

**Закирова Феруза Махмудовна,**

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми, профессор кафедры «Информационные образовательные технологии», доктор педагогических наук

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА

УДК: 373.5:378.147

DOI: 10.34920/SO/VOL\_2022\_ISSUE\_9\_4

---

### **ЗАКИРОВА Ф.М. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА**

В статье с методической точки зрения раскрываются особенности создания образовательного веб-квеста. В соответствии с особенностями педагогического проектирования проблемного урока выделены четыре основных этапа в разработке образовательного веб-квеста - мотивационно-целевой, проблемно-содержательный, поисково-исследовательский и рефлексивно-оценочный этапы, а также раскрываются их методические аспекты.

Ключевые слова и понятия: образование, урок, планирование, учебная проблема, методика, веб-квест, игра.

---

### **ZAKIROVA F.M. TA'LIMIY VEB-QUESTNI ISHLAB CHIQISHNING METODIK ASPEKTLARI**

Maqolada uslubiy nuqtai nazardan ta'limiy veb-kvestni yaratish xususiyatlari ochib berilgan. Muammoli darslarni pedagogik loyihalashning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra, o'quv veb-kvestni ishlab chiqishning to'rtta asosiy bosqichlari - motivatsion-maqсадli, muammoli-mazmunli, qidiruv-tadqiqotli va reflektiv-baholash bosqichlari hamda ularning uslubiy jihatlari belgilangan.

Tayanch so'z va tushunchalar: ta'lim, dars, rejalashtirish, ta'limiy muammo, metodika, veb-kvest, o'yin.

---

### **ZAKIROVA F.M. METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING EDUCATIONAL WEB-QUEST**

The article reveals the features of creating an educational web-quest from a methodological point of view. In accordance with the peculiarities of the pedagogical design of the problematic lessons, four main stages in the development of an educational web-quest are identified - motivational-targeted, problem-based, search-research and reflective-evaluative stages, and also their methodological aspects are disclosed.

Key words and concepts: education, lesson, planning, educational problem, methodology, web quest, game.

**Введение.**

В настоящее время в мировой педагогической практике все шире используются веб-квесты. Дидактические возможности веб-квеста характеризуются учеными-педагогами как средство повышения мотивации обучения, развития критического мышления и навыков информационной и коммуникационной деятельности.

В нашей республике веб-квесты в образовательной практике начали использоваться недавно. Как показывает педагогическая практика, учителя редко пользуются образовательными веб-квестами. Одной из причин такого состояния является то, что для эффективного применения веб-квестов учителям необходима методическая поддержка в их освоении.

**Цель статьи** – с методической точки зрения раскрыть особенности создания образовательного веб-квеста.

**Методология исследования.**

Проблема исследования характеризуется противоречием между необходимостью использования дидактических возможностей веб-квестов для погружения учащихся в инновационную информационно-образовательную среду и слабой их методической поддержкой.

Объектом изучения стал процесс разработки образовательного веб-квеста.

Предметом изучения являются методические приемы, характерные для разработки образовательного веб-квеста.

При написании статьи были использованы такие методы, как изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме разработки образовательных веб-квестов, а также методы анализа, синтеза и проектирования.

**Теоретическо-методологическая новизна статьи** определяется тем, что предложен методический подход к проблеме разработки образовательного веб-квеста и разработан механизм проектирования образовательного веб-квеста в соответствии с этапами проектирования проблемного урока.

**Анализ литературы по проблеме исследования.**

Разработчиком веб-квеста является профессор Университета Образовательных Технологий Сан-Диего (США) Додж Б. Веб-квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет<sup>1</sup>. Им был разработан тематический сайт [questgarden.com](http://questgarden.com).

Исходя из разработок Б.Доджа, Т.Марч<sup>2</sup> усовершенствовал методику использования веб-квеста на основе определения таких критериев оценки его качества, как наличие интригующего введения, четкое определение проблемы, выделение ролей, позволяющих обеспечить различные углы зрения на поставленную проблему, обоснование использования интернет ресурсов и конкретный результат.

Как отмечает Е.Багузина «главное преимущество образовательных веб-квестов состоит в том, что они позволяют дистанционно управлять учебным процессом, обеспечивая обучаемого необходимым учебным инструментарием, информацией и коммуникациями, стимулируя его высокую личностную включенность и деятельность самообучения»<sup>3</sup>.

За последние несколько лет в научно-методической литературе опубликованы статьи, раскрывающие:

– эффективность использования веб-квеста в образовании (С.Осяк<sup>4</sup>, Е.Игумнова и И.Радецкая<sup>5</sup>);

<sup>1</sup> Dodge B. Some thoughts about web quests. 1997. URL: [http://go.sdsu.edu/education/about\\_webquests.html](http://go.sdsu.edu/education/about_webquests.html).

<sup>2</sup> March T. Web-Quests for Learning. 1998. URL: <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>.

<sup>3</sup> Багузина Е. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового ВУЗа). Автореф. диссер. ... к.п.н. – М., 2012. – 26 с., С.3. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-veb-kvest-tehnologiya-kak-didakticheskoe-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti>

<sup>4</sup> Осяк С. и др. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

<sup>5</sup> Игумнова Е., Радецкая И. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

Рис.1. Этапы разработки образовательного веб-квеста на основе этапов проектирования проблемного урока<sup>1</sup>.



– веб-квест как средство развития критического мышления (L.Averkieva, Y.Chayka, S.Glushkov<sup>2</sup>, Е.Шульгина<sup>3</sup>, М.Мосина<sup>4</sup>);

– нюансы использования веб-квеста в изучении иностранных языков (Е.Григорьева, Е.Семенова, В.Зайцева<sup>5</sup>), в решении математических задач (Н.Журавлева<sup>6</sup>, М.Дерендеева, Т.Мамонтова<sup>7</sup>) и других предметов.

Однако данные публикации не раскрывают всех методических аспектов разработки

образовательного веб-квеста и не показывают системную связь с этапами проектирования урока.

Поэтому в данной статье раскрываются методические аспекты этапов разработки образовательного веб-квеста, построенного в соответствии с этапами проектирования проблемного урока.

#### Основная часть.

Исходя из того, что квест – это сюжетная ролевая игра, направленная на решение определенной проблемы через разгадывание различных головоломок, выполнения интерактивных заданий и получение важной информации от других персонажей, определим обобщенную структуру в проектировании проблемного урока, построенного на основе игровой технологии.

В соответствии с особенностями педагогического проектирования проблемного урока (Г.Балгабаева<sup>8</sup>, А.Тузинец<sup>9</sup>) выделим основные этапы в разработке образовательного веб-квеста – мотивационно-целевой, проблемно-содержательный, поисково-исследовательский и рефлексивно-оценочный этапы.

<sup>1</sup> Авторская схема.

<sup>2</sup> Averkieva L., Chayka Y., Glushkov S. Web Quest as a Tool for Increasing Students' Motivation and Critical Thinking Development // Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 206, 2015, Pages 137-140. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.042>.

<sup>3</sup> Шульгина Е. Развитие критического мышления у студентов посредством технологии веб-квест // Язык и Культура. – 2018. – С. 440-447.

<sup>4</sup> Мосина М. Веб-квест как средство развития критического мышления студентов // Проблемы романогерманской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2009. – №. 7. – С. 116-121.

<sup>5</sup> Григорьева Е., Семенова Е., Зайцева В. Веб-квест как средство развития навыков и умений англоязычной письменной речи студентов языковых факультетов вуза // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №2(111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-sredstvo-razvitiya-navykov-i-umeniy-angloyazychnoy-pismennoy-rechi-studentov-yazykovykh-fakultetov-vuza>

<sup>6</sup> Журавлева Н. Веб-квест в процессе математической подготовки как условие развития общекультурных компетенций студентов педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2014. – №. 1 (27). – С. 72-74.

<sup>7</sup> Дерендеева М., Мамонтова Т. Образовательный веб-квест на уроках математики // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах. – 2017. – С. 37-37.

<sup>8</sup> Балгабаева Г. Структура проблемного урока. – 2022. URL: [https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/123456789/5760/alt-chtenia-11-02-22-1\\_324-327.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/123456789/5760/alt-chtenia-11-02-22-1_324-327.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>9</sup> Тузинец А. Специфика учебных занятий в школе и вузе на основе проблемного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021, №3(840). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnyh-zanyatij-v-shkole-i-vuze-na-osnove-problemnogo-obucheniya>

На основе определения основной цели и задач каждого этапа в проектировании проблемного урока раскроем методические нюансы, характерные для разработки образовательного веб-квеста.

Известно, что **мотивационно-целевой этап** проектирования проблемного урока направлен на определение и формулировку цели конкретного урока для того чтобы определить значимость и необходимость изучаемой темы. Поэтому при разработке образовательного веб-квеста на данном этапе в первую очередь рекомендуется:

- в соответствии с изучаемой темой подобрать интересное название для веб-квеста;

- в соответствии с поставленной основной целью урока определить основную цель веб-квеста;

- на основе таксономии Блума описать каждую задачу, ведущую к достижению основной цели веб-квеста;

- исходя из особенностей учебной группы (возраст учащихся, их физиологические и психологические особенности, тематические интересы и т.п.) выбрать тип веб-квеста;

- в соответствии с результатами обучения выбранной темы определить результаты реализации веб-квеста;

- определить, сколько времени необходимо для прохождения веб-квеста (один урок или несколько уроков), а также уточнить дату и время начала и конца прохождения веб-квеста.

В результате реализации мотивационно-целевого этапа разработки образовательного веб-квеста должны быть получены ответы на все пункты технологической карты проблемного урока с использованием веб-квеста.

**Проблемно-содержательный этап** в проектировании проблемного урока направлен на определение учебной проблемы. В соответствии с поставленной проблемой учитель подбирает содержание учебного материала. На данном этапе нужно помнить, что образовательный веб-квест – это игровая технология, направленная на решение учебной проблемы. Поэтому при разработке

веб-квеста на проблемно-содержательном этапе учителю необходимо:

- придумать интересную легенду для вхождения в веб-квест, которая должна приводить учащихся к учебной проблеме;

- сформулировать учебную проблему в виде основного задания;

- исходя из особенностей целевой аудитории и выбранного типа веб-квеста, выделить основные роли;

- исходя из изучаемой темы в зависимости от характеристик каждого из ролей подобрать для них ролевые задания;

- выделить все ключевые понятия по изучаемой теме и сгруппировать их для того, чтобы предложить для каждой роли специфические задания в виде препятствий;

- для раскрытия содержания ключевых понятий и оказания помощи в решении ролевых заданий найти тематические ресурсы в сети интернет;

- если тематические ресурсы не найдены, необходимо разработать их самостоятельно.

Результатом проблемно-содержательного этапа разработки образовательного веб-квеста станут основное задание в виде учебной проблемы, основные роли и ролевые задания, а также электронные тематические ресурсы, необходимые для решения учебной проблемы.

**Поисково-исследовательский этап** проектирования проблемного урока характеризуется уточнением поставленной проблемы и организацией поиска путей её решения. В соответствии с этим на данном этапе разработки образовательного веб-квеста необходимо:

- разработать сюжет (базовую схему) в виде ряда событий для решения основного задания;

- в соответствии с основным заданием и сюжетом определить виды дополнительных заданий для различных препятствий;

- придумать подсказки, способствующие организации целенаправленного поиска решений, как основного, так и дополнительных заданий.

Последний этап в проектировании проблемного урока – это **рефлексивно-оценочный этап**, который направлен на

прогнозирование и самооценку уровня усвоения полученных знаний и сформированности умений и навыков. Для этого учителю надо:

- выбрать критерии оценки в зависимости от предлагаемых заданий;
- указать разбалловку оценивания по выбранным критериям;
- разработать бланк оценивания;
- указать, каким образом (индивидуально или в группе) обучающиеся должны представить выполненное задание;
- определить каким образом будут оценены результаты или произведена рефлексия;
- определить шкалу оценки (в баллах, в фишках и другое).

После проработки каждого из четырех этапов в методической разработке образовательного веб-квеста и создания его готового сценария можно приступить к его размещению на сайте.

Сегодня существует множество ресурсов, предназначенных для размещения образовательного веб-квеста. Рассмотрим более подробно этапы размещения готового сценария веб-квеста на примере сайта Zunal WebQuest Maker (<http://www.zunal.com/>). Это международный сервис, предлагающий шаблон создания веб-квеста, а также услуги его публикации и хранения.

В первую очередь необходимо зарегистрироваться на сайте. Далее можно будет создать веб-квест на основе шести этапов, которые нами сгруппированы в соответствии с рассмотренными выше методической этапами разработки образовательного веб-квеста:

- мотивационно-целевой этап:
  - 1) Title – стартовая страница, на которой указывается название веб-квеста и его аннотация (указывается для учащихся каких классов и для какой учебной дисциплины он предназначен, описываются ключевые понятия);
  - 2) Introduction – вступление в веб-квест, где описываются тематика заданий;
    - проблемно-содержательный этап:
  - 3) Tasks – описываются задания и источники информации, которые могут быть в виде ссылки на другой сайт, как текстового документа или презентации;

- проблемно-поисковый этап:
  - 4) Process – описывается процесс работы, где даются конкретные задания;
  - оценочно-рефлексивный этап:
  - 5) Evaluation – критерии оценивания;
  - 6) Conclusion – вывод включает в себя информацию о приобретенных навыках.

Когда все страницы заполнены, веб-квест будет готов к публикации, после которой он станет доступен для использования на уроке. Методика организации проблемного урока с помощью использования разработанного веб-квеста также должна соответствовать представленным выше этапам проектирования проблемного урока на основе веб-квеста.

### **Заключение.**

Разработанная авторская версия методического проектирования образовательного веб-квеста служит задаче интенсификации образовательного процесса в рамках концепции цифровизации образования.

Использование предложенной методики проектирования образовательного веб-квеста, а также методики проведения проблемного урока на основе разработанного образовательного веб-квеста позволит повысить эффективность как труда учителей за счет методически грамотно построенного тематического веб-квеста, так и деятельности обучающихся за счет повышения таких качеств личности, как креативность, мотивация и объективность оценки качества обучения.

Кроме того, использование веб-квеста помогает в развитии цифровой компетентности подрастающих кадров, а также креативной компетентности, которые являются одним из основных компонентов профессиональной педагогической компетентности (G.Hamraeva<sup>1</sup>, Л.Набиулина, М.Закирова<sup>2</sup>).

<sup>1</sup> Hamraeva G. Developing students' digital competence using the five innovative learning strategies method // International journal of conference series on education and social sciences (Online). – 2021. – Т. 1. – №. 2. URL: <https://ijorces.org/index.php/ojs/article/view/113>

<sup>2</sup> Набиулина Л. М., Закирова М. Р., Тухташев У. Ф. Технология развития креативной компетентности студентов педагогических вузов при обучении компьютерной графике // Актуальные вопросы науки и практики. – 2020. – С. 113-118.



**Список использованной литературы:**

1. Dodge B. Some thoughts about web quests. 1997. URL: [http://go.sdsu.edu/education/about\\_webquests.html](http://go.sdsu.edu/education/about_webquests.html)
2. March T. Web-Quests for Learning. 1998. URL: <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>
3. Багузина Е. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового ВУЗа). Автореф.диссер. ... к.п.н. – М. 2012. 26 с. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-veb-kvest-tehnologiya-kak-didakticheskoe-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti>
4. Осяк С., Султанбекова С., Захарова Т., Яковлева Е., Лобанова О., Плеханова Е. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>
5. Игумнова Е., Радецкая И. Квест-технология в контексте требования ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25517>
6. Averkieva L., Chayka Y., Glushkov S. Web Quest as a Tool for Increasing Students' Motivation and Critical Thinking Development // Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 206, 2015, Pages 137-140. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.042>.
7. Шульгина Е. Развитие критического мышления у студентов посредством технологии веб-квест // Язык и культура. – 2018. – С. 440-447.
8. Мосина М. Веб-квест как средство развития критического мышления студентов // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2009. – № 7. – С. 116-121.
9. Григорьева Е., Семенова Е., Зайцева В. Веб-квест как средство развития навыков и умений англоязычной письменной речи студентов языковых факультетов вуза // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №2 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-sredstvo-razvitiya-navykov-i-umeniy-angloyazychnoy-pismennoy-rechi-studentov-yazykovyh-fakultetov-vuza>
10. Журавлева Н. Веб-квест в процессе математической подготовки как условие развития общекультурных компетенций студентов педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2014. – №. 1 (27). – С. 72-74.
11. Дерендеева М., Мамонтова Т. Образовательный веб-квест на уроках математики // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах. – 2017. – С. 37-37.
12. Балгабаева Г. 3. СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА. – 2022. URL: [https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/123456789/5760/alt-chtenia-11-02-22-1\\_324-327.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/123456789/5760/alt-chtenia-11-02-22-1_324-327.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Тузинек А. Специфика учебных занятий в школе и вузе на основе проблемного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2021. №3(840). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnyh-zanyatij-v-shkole-i-vuze-na-osnove-problemnogo-obucheniya>
14. Hamraeva G. Developing students' digital competence using the five innovative learning strategies method // International journal of conference series on education and social sciences (Online). – 2021. – Т. 1. – №. 2. URL: <https://ijorces.org/index.php/ojs/article/view/113>
15. Набиулина Л., Закирова М., Тухташев У. Технология развития креативной компетентности студентов педагогических вузов при обучении компьютерной графике // Актуальные вопросы науки и практики. – 2020. – С. 113-118.