

4. Садриддин Айни «Таърихи инқилоби Бухоро» -Душанбе: Адиб, 1987. 240 с.
5. Шамсутдинов Р., Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи. (XIX аср охири XX аср бошлари) Андижон-1995. 104 бет.
6. Жуманазаров А., Бухоро таълим тизими тарихи. -Т.:Академнашр. 2017.
7. Юсупов Ҳ. С., Хива мадрасаларида таълим тизими ва ўқитиш услублари. Магистр академик даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Урганч-2013 й. [madrasa.uz/madrasa-darslik/480-xiva-madrasalarida-talim-tizimi.html](http://madrasa.uz/madrasa-darslik/480-xiva-madrasalarida-talim-tizimi.html)

<https://doi.org/10.34920/uzxdmk/2022/017>

## **ЭКОЛОГО-ПРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ В ЛОГИКЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА**

**Ким Лариса Антоновна,**

старший преподаватель кафедры

«Социально-гуманитарные дисциплины»

*Алмалыкский филиал Ташкентского государственного технического  
университета.*

В связи с динамическим обострением экологической ситуации на планете человеческий разум вновь обращается к взаимоотношению общества и биосферы. Экологический кризис – это, прежде всего, кризис ценностей технократического общества, ориентированного на потребление природных ресурсов, на создание материальных благ и комфортных условий жизни человека. Решение экологических проблем невозможно без изменения ценностных ориентаций широких слоев населения, начиная с детей и молодежи.

В традиционных моделях экологического образования слабо представлена ценностная основа и образовательный процесс сохраняет беспроблемный характер. Большое внимание уделяется деятельностной стороне экологического образования, в то же время ослабление научно-познавательной и ценностной основ способно сохранять потребительскую и разрушительную ориентацию формируемой практики взаимодействия с природой. Учитывая, что в эколого-ценностных ориентациях может аккумулироваться весь опыт личности по взаимодействию с природой, следует обратить внимание на проблему развития экологической культуры на основе новой системы экологических ценностей.

Обобщая исторический опыт человеческой деятельности, захватывающей сферу природы, аксиологическая наука может предложить выбор новых ценностных отношений к природе, предостерегая от повторения отживших и от продолжения пагубных для биосферы традиций поведения. Экологически значимые знания детерминируют тот срез рационального мышления, который способен ограничить вычерпывание жизненных сил природы, то, что сегодня получило название «рациональное природопользование». Полноценного и широкого рационального природопользования в современном обществе еще не существует, но это, в частности, потому, что развитое на основе освоения современных научных достижений рациональное мышление ориентировано на приумножение научных достижений, на технические и технологические открытия, на

дальнейшее освоение и покорение природы. Лишь новая социально доминантная ценностная ориентация – на согласованное развитие общества и биосферы – найдет рациональному уму достойное человека применение.

Новые ценностные ориентации требуют усиления развития рационального мышления, когда человек способен не только глубже вникать в закономерности природы, понимать ход движения цивилизации в единой социоприродной системе, угрожающие ей опасности, но и разумом и волей запускать механизм нравственного императива. Лишь на основе иных ценностных ориентаций, в отличие от ориентации на потребление ресурсов природы, иначе – на промышленно-экономические интересы, может возникать новая практика взаимоотношений с природой. Она с неизбежностью должна быть щадящей, максимально деликатной по отношению к саморегулирующим силам природы, минимизированной к использованию природных ресурсов (потребности растущей промышленности, как и запросы к комфортабельности, могут быть бесконечны и абсолютно разорительны по отношению к природе).

Аксиология стимулирует анализ всей аксиосферы человеческой культуры, иерархию ее ценностей и определение места экологических ценностей в системе ценностей культуры. Это ведет к изменению сущности культуры, ее экологизации. Такая культура определяет иную направленность и мотивированность человеческой жизни и деятельности. Человек откроет в себе новые интеллектуальные и

нравственные ресурсы, позволяющие ему заботиться о самосохранении и сохранении саморегулирующих сил природы. Человеческое бытие будет оправдано.

Интенсификация развития уже давно разрушила грани естественного процесса, меру разумного (хотя она не обеспечила благополучия каждого жителя планеты).

Экологический императив заставляет обратить внимание на недопустимость некоторых изменений в природе вследствие этих действий. Идея восстановления естественных свойств природы, наоборот, стимулирует активные действия человека во благо природы. Отсюда принцип деятельности человека: разрешено и правильно то, что не нарушает естественное экологическое равновесие или восстанавливает его. Это обуславливает новый характер отношений человека к природе: природа – живой организм, она – полноправный субъект во взаимодействии с человеком, человек уважительно относится к природе – так же, как к другому человеку. А это уже вопросы этики. Экологический императив позволяет перенести этические нормы и правила на взаимодействие с природой. Он обуславливает нравственный императив как обязательные для сохранения природных процессов способы поведения человека. Ограничения и запреты, входящие в структуру нравственного императива, так же исторически будут меняться, как и структуры экологического императива. И это достижимо лишь при условии соблюдения нравственного, когда допустимое поведение человека в

его общении с природой так же, как и запреты в поведении, станет привычным и повседневным. С другой стороны, нравственный императив есть следствие экологического. Эта их взаимосвязь позволяет говорить об эколого-нравственном императиве как совокупности природозначимых и нравственных требований и запретов в действиях человека в отношении природы. Эколого-нравственный императив в своем наиболее полном выражении реализуется при согласованном развитии человека и природы.

Процесс коэволюции общества и биосферы возможен при выполнении следующих условий:

- 1) уважительным отношением к природе как живому, полноправному субъекту взаимодействия;
- 2) согласованием потребностей человека с возможностями природы;
- 3) ограничением потребностей, связанных с разрушительной эксплуатацией природы;
- 4) согласованием меры активности человеческой деятельности с сохранением саморегулирующего потенциала природы;
- 5) запретом на деятельность, воздействующую на такие свойства биосферы, изменение которых недопустимо;
- 6) свободой развития человека лишь в тех пределах изменения биосферы, которые могут быть восстановлены либо самой саморегуляцией природы, либо активной деятельностью человека.

Речь идет о новом ценностном и нравственном отношении к природе, о новом экологическом сознании, об ином поведении человека по отношению к природе, об ином уровне разума и воли человека. Достижение коэволюции требует отказа от эгоизма, от приоритета личности, от доминирующей роли человека в биосфере, от преувеличенного внимания к потребностям и интересам личности .

Важно отметить, что в основе эколого-аксиологического подхода находятся механизмы формирования экологического мировоззрения – нравственные ценностные установки экологической этики и аксиологии.

Смысл аксиологического подхода раскрывается через систему аксиологических принципов, к которым относит:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности .

Психолого-педагогический аспект проблемы состоит в том, чтобы широкий спектр объективных эколого-ориентированных ценностей сделать предметом осознания, переживания как особых потребностей личности, сделать так, чтобы объективные эколого-ориентированные ценности реально стали субъективно-значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности, ее ценностными экологическими ориентациями. Процесс ориентации студентов на экологические ценности органично вплетен в ткань целостного педагогического процесса, следовательно, имеет все присущие ему черты и закономерности.

Аксиологический (ценностный) подход в формировании профессионально-экологической культуры будущего специалиста в высшем учебном заведении позволяет высветить внутреннюю сторону взаимосвязи его личности и природной среды, увидеть личностный аспект его ориентации на эколого-ориентированные ценности, установить их взаимосвязь с ценностными ориентациями, которая сводится к следующему:

освоенные эколого-ориентированные ценности становятся ценностными ориентациями будущего специалиста, а степень их освоения определяет уровень развития ценностных экологических ориентаций;

ценностные экологические ориентации – диалектическое образование как по структуре, так и динамике развития;

в них слиты когнитивные и эмоционально-волевые компоненты;

ценностные экологические ориентации на различных этапах имеют содержательную характеристику, которая охватывает достаточно широкий их диапазон, проявляются в целях, мировоззрении, взглядах, идеалах, мотивах, интересах, стремлениях личности;

развитость ценностных экологических ориентаций – признак экологической зрелости личности, показатель меры ее экологической направленности;

ценностные экологические ориентации характеризуются адекватностью, избирательностью, динамичностью;

формирование ценностных экологических ориентаций способствует процессу развития личности в целом.

Важной особенностью оптимизации освоения эколого-ориентированных ценностей будущими специалистами является выявление и освоение его критериев. Мы выделяем четыре важнейших критерия: интеллектуальный, поведенческий, мотивационный, эмоционально-оценочный.

### **Литература.**

1. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер ; пер. с нем. А. А. Гусейнова, М. Г. Селезнева. – М. : Прогресс, 1992.
2. Яницкий, О. Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О. Н. Яницкий. – М. : Наука, 2007.