

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА: концепция современного образования

doi 10.47267/2181-8207/2020/2-007

This article discusses the need for the formation of information and analytical competencies in the process of preparing library specialists for the information and library institutions of the republic during the transition to the digital economy.

**Ключевые слова:** информационно-аналитические компетенции, информационно-библиотечная наука, компетенции и компетентность, компетентностный подход.

**Х**арактерной особенностью современного этапа развития общества являются процессы, связанные с цифровизацией. Применение цифровых систем и технологий меняет окружающую нас реальность. Современными цифровыми сервисами пользуется практически каждый человек и материальный мир уже существует параллельно с виртуальным. Цифровые технологии уже сегодня воздействуют и на традиционные библиотеки, где переосмысливаются принципы организации библиотечной среды, методы библиотечно-информационной деятельности, ресурсного обеспечения библиотечных коллекций, создание информационно-аналитических продуктов и услуг.

Быстро меняющийся мир создаёт предпосылки для формирования новой современной модели учебно-воспитательного процесса, в которой будут аккумулированы передовые технологии отечественной и зарубежной библиотечных школ для подготовки квалифицированных информационно-библиотечных кадров республики.

Перед информационно-библиотечным образованием республики стоит дилемма, по какому пути развития двигаться вперёд, какими ключевыми компетенциями должны владеть библиотечные специалисты в цифровую эпоху. В Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми проводится реформирование существующей системы высшего образования с переходом на кредитно-модульную сис-

тему обучения, что предполагает кардинальную смену всей парадигмы образования и более тесную связь «образование-наука-производство-цифровая экономика». [3]

Зарубежная высшая школа при оценке качества образования ориентирована на общую *компетентность* выпускника. В понятие компетентности включается, помимо общей совокупности знаний, ещё и знание возможных последствий конкретного способа воздействия. Компетентность можно рассматривать, как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации, в направлении получения значимых, имеющих определённую ценность результатов. Основной **концепцией современного образования** (Болонская Конвенция) является компетентностный подход [1,4].

Сторонники компетентностного подхода отмечают, что он позволяет акцентировать внимание не на формировании определённых знаний, а на умении применять эти знания для эффективной деятельности в определённой ситуации и постоянно обновлять их, исходя из требований практики. Одной из главных задач, стоящих перед высшей школой, становится подготовка конкурентоспособных специалистов с учетом требований времени [2].

В период пандемии была проделана прорывная совместная работа по проведению онлайн семинаров и конференций Ташкентским университетом информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, Национальной библиотекой Республики Узбе-



**Сергей Араkelов,**  
старший преподаватель кафедры «Информационно-библиотечные системы», Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

кистан, компанией E-LINE и крупнейшими международными компаниями Clarivate (WofS), Scopus (Elsevier), Springer Nature, ProQuest, EBSCO, Oxford University Press, ИВИС, IEEE для формирования информационной грамотности у молодых учёных в написании качественных научных статей в высокорейтинговых журналах. А также, этими компаниями открыт бесплатный тестовый доступ для высших учебных заведений Узбекистана к мировым электронным ресурсам. Это, как нельзя, остро показало необходимость в библиотечных специалистах, владеющих информационно-аналитическими знаниями, умениями и компетенциями.

Основная деятельность специалистов информационно-библиотечной деятельности связана с созданием информационно-аналитических продуктов и услуг. Вопросы формирования аналитических компетенций отражены в публикациях В. В. Брежневой [5], Дрешер Ю.Н. [6], Г. Ф. Гордукаловой [7]. В связи с тем, что тенденции преобладания интеллектуального продукта в мировой экономике находят отражение и в профессиональном образовании, то подготовка специалис-

тов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» должна осуществляться с акцентом на развитие информационно-аналитических компетенций. А что же это означает на практике?

Рассмотрим зарубежный опыт на примере Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) Российской Федерации по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в котором выделены следующие информационно-аналитические компетенции выпускника. (Инфографик-1)

К профессиональным компетенциям следует добавить компетенции, представленные в группе *общекультурных компетенций* (способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы – ОК-5) и *общепрофессиональных компетенций* (готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации – ОПК-1; готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций – ОПК-5). Выделенная категория *универсальных компетенций* формулируется, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) [9].

В учебном процессе по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» аналитические компетенции формируются в ходе аудиторных занятий, реализуются при прохождении учебной и производственной практик, отражаются в студенческой научно-исследовательской работе, контролируются в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Анализ перечисленных профессиональных стандартов позволил выявить трудовые функции, которые можно отнести к информационно-аналитической деятельности специалистов. Сравнение содержания образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов демонстрирует актуальность и востребованность рынком труда формируемых у студентов знаний, умений и компетенций.

Более глубокое изучение данного опыта, на наш взгляд, поможет создать собственную систему образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению бакалавриата «Библиотечно-ин-



Инфографик-1



формационная деятельность» и разработать информационно-аналитические компетенции с учётом реальных требований к библиотечной профессии в нашей республике.

В заключение, хотелось бы отметить, что компетентностный подход в профессиональной подготовке информационных аналитиков проявляется в детальном изучении отдельных учебных предметов; преемственности учебных программ; использовании инновационных образовательных технологий; во взаимосвязи с рынком труда [7]. В дальнейшем при разработке образовательных программ следует ориентироваться на трудовые функции, отраженные в профессиональных стандартах смежных областей, что позволит увеличить востребованность выпускников и их конкурентоспособности.

#### Список используемых источников

1. Arakelov S.R. *Information and Library science: the processes of informatization learning in undergraduate. /The Third International Conference on Eurasian scientific development. Proceedings of the Conference. Vienna. ISBN - 13 978-3-902986-31-3. 2014. - 78-80 p.*
2. Arakelov S.R. «Information and library science: innovative methods of teaching cour-

ses in the bachelor», *Proceedings of the 8th International Conference «Sentral Asia - 2014»*. - Karshi, 23-25 April, 2014.

3. B. I. Ganieva and S. R. Arakelov, «Innovative approaches in reshaping activities of the Department «Information and Library Systems», «2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), Tashkent, Uzbekistan, 2019, pp. 1-4, doi: 10.1109/ICISCT47635.2019.9011922.

4. Байденко В. И. *Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. - 2018. - Т. 27.*

5. Дрешер Ю.Н. *Организация информационного производства: учебное пособие. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2005. - С.87-115.*

7. Гордукалова Г.Ф. *Информационно-аналитическая работа библиотек в сфере культуры: дорогу осилит идущий // Библиотековедение. - 2015. - № 6. - С. 15-18.*

8. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/510306.pdf>

**Сергей Аракелов – Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, «Ахборот-кутубхона тизимлари» кафедраси катта ўқитувчиси.**

Ўзбекистондаги «Кутубхона ва ахборот фаолияти» таълим йўналишида шакллантириладиган таҳлилий маълумотлар, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти давомида амалга ошириладиган фаолият, талабаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ақс эттириладиган касбий кўникмалари ҳамда оралиқ ва якуний аттестация синовлари давомидаги назорат асослари таҳлил қилинади. Санаб ўтилган касбий стандартларнинг таҳлили мутахассисларнинг ахборот-таҳлил фаолиятига тааллуқли бўлиши мумкин бўлган меҳнат вазифаларини аниқлаш имконини беради. Ўқув дастурлари мазмунини касб стандартлари таласилари асосида таққослаш ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларининг муттасил ошиб бориши ва натижада меҳнат бозорида шаклланган долзарб талаблар асосида ривожланиши кераклиги ушбу мақолада асосланган. ■