

возникнуть в результате применения остеопластических материалов к месту перелома во время лечения, могут быть устранены.

Аннотацияси: Пастки жағ синишини ўз вақтида тўғри даволанилмаслиги бир қанча асоратлар ривожланишига, яъни жағ суягида нуқсон кузатилиши, синиқ фрагментларни тўлик

мустаҳкамланмаслиги жағ ва атрофдаги юмшоқ тўқималарда яллиғланиш касалликларини олиб келиши ҳамда кейинчалик эстетик етишмовчиликлар юзага келишига сабаб бўлади. Даволашда синиқ соҳасига остеопластик материалларни қўллаш билан келиб чиқиши мумкин бўлган асоратлар бартараф этилиши мумкин.

УДК: 006.1:[378.046.4/048.2:616.314]:[378.147+378.147.227

МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ



Мусаев У.Ю.

Самаркандский государственный медицинский институт

Качество оказания медицинской помощи населению страны с оптимальным использованием ресурсов системы здравоохранения для повышения эффективности здравоохранения напрямую зависит от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения медицинской науки и практики, обеспечивающие профилактическую направленность ведения пациентов [1,2].

Для обеспечения качества медицинской помощи врач должен постоянно совершенствоваться. Он обязан быть в курсе новейших достижений медицинской науки и поддерживать свой уровень знаний и навыков. При этом высшее образование на современном этапе выступает в качестве важнейшего фактора развития общества, в котором основное место отводится университетскому образованию. Главной задачей высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда [3,4,11].

В то же время модернизация высшего профессионального образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом требует решения целого ряда проблем организационного, технологического и содержательного характера. При этом современная система медицинского образования тесно связана с необходимостью «образования через всю жизнь». В этом врачу поможет непрерывное медицинское образование

(НМО), которое охватывает все фазы обучения: довузовское, университетское, последипломное, профессиональную переподготовку и предусматривает использование новых технологий для совершенствования подготовки специалистов в условиях растущей конкуренции [5,9].

НМО используется во всем мире, при этом особое внимание обращают на важность регулирования медицинской профессии и необходимость постоянного обучения медиков с целью оказания качественной медицинской помощи населению [2,4].

В то же время традиционное высшее медицинское образование построено на нозологическом принципе мышления и обучения, когда в основе темы лекций, практических занятий, экзаменационных билетов, лежит название нозологической единицы, т.е. собственно заведомо известный диагноз [10,13]. Тогда как новая образовательная стратегия вызвала к жизни и новые тактические подходы к её реализации, обуславливая потребность в активных и интерактивных методах обучения. Поэтому в образовательном процессе высшей медицинской школы широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся [5,6].

Как же разграничить активные и интерактивные методы обучения? В последние годы эти термины применяются широко, но общепринятой трактовки понятий нет. К методам активного обучения относятся те, при которых каждый

учащийся вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовывать учебную информацию, представленную в такой дидактической форме, что обеспечивает объективно существенно лучшие, по сравнению с традиционными способами результаты обучения в практической деятельности. Активные методы обучения объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактически данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются имитационные и неимитационные методы: проблемное обучение, программированное обучение, занятие на производстве, научно-практическая конференция, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры и т.д. (табл.).

Цель активных методов обучения заключалась в интеграции всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.) для усвоения знаний, умений, навыков. Первоначально активные методы обучения исследовались и внедрялись на уровне школьного обучения. В дидактический процесс высшей школы активные методы стали проникать позже, после соответствующей адаптации [5,6].

При применении в учебном процессе активных методов обучения студенты и слушатели-врачи непрерывного образования большую часть учебного времени выполняют самостоятельные действия. Сущность активных методов заключается в том, что обучаемый получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность производственных коллективов [5,6].

Таблица

Активные методы обучения

| Неимитационные | Имитационные | |
|---|--|---|
| | неигровые | игровые |
| <p><u>Проблемное обучение:</u> Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция, семинар. Тематическая дискуссия. Курсовая работа.</p> <p><u>Программированное обучение:</u> Дипломное проектирование. Научно-практическая конференция. Занятие на производстве. Стажировка без выполнения ролей</p> | <p>Анализ конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Действия инструкции. Разбор документов</p> | <p>Деловая игра. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование. Стажировка с выполнением ролей</p> |

Соответственно интерактивные методы от англ. (inter – между; act – действие) – это методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой.

- усиление активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- развивает коммуникативные компетенции у студентов, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами;
- вырабатывает навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности умения восприятия и передачи информации в квазипрофессиональных условиях для реализации совместной деятельности;
- формирует учебно-исследовательскую компетентность (анализ и критическое мышление, синтез, постановка целей и пр.), позволяющую решать обучающие и профессиональные задачи;
- воспитывает специалиста за счёт освоения

навыка командной работы, при которой важно прислушиваться к чужому мнению, находить оптимальное решение и воплощать его в жизнь;

– интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов студентов с преподавателем.

Помимо названных учебно-познавательной (предельно конкретной) и коммуникативно-развивающей (связанной с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания) задач, интерактивному обучению приписывают и решение социально-ориентационной задачи, результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства [5,6].

Конечная цель и основное содержание образовательного процесса при интерактивном обучении сохраняются, но происходит изменение формы представления учебного материала, и вместо транслирующей используют полилоговую форму с опорой на взаимопонимание и взаимодействие. На первый план выходит групповая форма организация учебной деятельности.

Интерактивное обучение базируется на пря-

мом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих товарищей, так как большинство интерактивных методов обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта [6].

Ряд педагогов-исследователей полагают, что при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину [7,8].

У большинства преподавателей вузов сложилось представление об интерактивном обучении, прежде всего, через призму новых информационных технологий, дистанционного обучения, участия в вебинарах и других видах онлайн взаимодействий, применения интерактивных атласов и прочих электронных ресурсов. Действительно, современные компьютерные программы играют обучающую роль, обеспечивая с помощью интерактивных средств и устройств непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером. Такие обучающие программы Hi-Tech дают возможность врачам-стоматологам и студентам работать в собственном темпе, регулировать скорость изучения материала, проверять качество усвоения темы в режиме реального времени, то есть управлять ходом обучения [12,13]. Однако такой взгляд на интерактивное обучение не является исчерпывающим.

Различные новые виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу врачей-стоматологов, для стимуляции и формирования у них способности к анализу своих возможностей, а также умение приобретать новые знания при использовании различных форм обучения информационно-образовательной технологией. Кроме того, применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения позволили выделять:

- новые свойства и признаки изучаемых объектов (пациентов);
- устанавливать связи между изучаемыми понятиями;
- раскрывать теоретическую и практическую значимость современных технологий обучения;
- выполнение самостоятельной работы, при формировании у врачей-стоматологов познавательной потребности и готовности к получению профессиональных навыков в оценке результатов интерактивных методов обучения учитывались также самостоятельная работа с литературой, подготовка рефератов, презентаций и докладов на конференциях, что позволяло анализировать

медицинские, этические проблемы и использовать на практике полученные знания по стоматологии в различных видах профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе широкого анализа разнообразных активных и интерактивных методов и форм обучения, разработанных и испытанных мировой педагогической практикой, нами был отобран ряд новых и перспективных медико-педагогических последипломных технологий по стоматологии, совокупность которых составляет определенную дидактическую систему [8,9]. Эта система отражает личностно-ориентированный подход к обучению, позволяет достаточно успешно формировать критическое и творческое мышление, а также формировать необходимое для современного образования умение работать с новой, современной информацией. Следовательно, в настоящее время система непрерывного последипломного высшего медицинского образования реформируется с обязательным применением интерактивных методов обучения, и от того, насколько целенаправленно и эффективно будет проходить этот процесс, во многом зависит успешное решение задач качественной медицины.

Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 212 с.
2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Метод. пособие. – М.: КноРус, 2016. – 219 с.
3. Ветошкина Т., Шнайдер Н. Активные и интерактивные методы обучения. – М.: Lambert Acad. Publ., 2015. – 164 с.
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2018. – 598 с.
5. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Нац. книжный центр, 2015. – 832 с.
6. Горностаева А.М., Ларина Э.С. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash (+ CD-ROM). – М.: Глобус, Панорама, 2018. – 120 с.
7. Дьячкова М.Г. Модернизация системы высшего и дополнительного профессионального образования специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием. – М., 2019. – 105 с.
8. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их

- решения // Высшее обр. в России. – 2016. – № 1. – С. 3–14.
9. Зайратьянц О.В. Реформа непрерывного медицинского образования и сертификации (аккредитации) врачей. – М., 2016. – 27 с.
 10. Кудрява Н.В. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2011. – 301 с.
 11. Кулибина О.В. Активные методы обучения: гигиена и экология в медицинском вузе. – М.: Lambert Acad. Publ., 2014. – 925 с.
 12. Протасова И.Н., Подгрушная Т.С., Перьянова О.В. и др. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача // *Фундамент. исследования.* – 2013. – № 8–5. – С. 1208–1211.
 13. European strategy and co-operation in education and training / European Commission. – URL: <http://ec.europa.eu/education/>.

Резюме

Целью работы является определение современных представлений об активных и интерактивных методах обучения врачей-стоматологов при модернизации непрерывного после дипломного образования. Проведена оценка значимости активных и интерактивных методов обучения при непрерывном последипломном образовании врачей-стоматологов в успешном решении задач качественной медицины.

Ключевые слова: качественная медицина, реформирование последипломного образования в стоматологии, непрерывное последипломное

образование, активные и интерактивные методы обучения врачей-стоматологов.

Хулоса

Адабиётлар шарҳи билан ишлаш. Ушбу ишнинг мақсади узлуксиз олий ўқув юртида кейинги таълимни модернизациялашда стоматологларни тайёрлашнинг фаол ва интерфаол усуллари ҳақидаги замонавий ғояларни белгилашдан иборат. Стоматологларнинг узлуксиз олий ўқув юртидан кейинги таълимида фаол ва интерфаол ўқитиш усулларида сифатли тиббиёт муаммоларини муваффақиятли ҳалетишда фойдаланишнинг баҳоланиши ва аҳамияти.

Калит сўзлар: сифатли тиббиёт, стоматология олий ўқув юртидан кейинги таълимни ислоҳқилиш, узлуксиз олий ўқув юртидан кейинги таълим, стоматологларни ўқитишнинг фаол ва интерфаол усуллари.

Annotation

Work with a review of the literature. The purpose of this work is to define modern ideas about active and interactive methods of training dentists in the modernization of continuous postgraduate education. The assessment and significance of the use of active and interactive teaching methods in the continuous postgraduate education of dentists in the successful solution of problems of quality medicine was carried out.

Keywords: quality medicine, reforming postgraduate education in dentistry, continuous postgraduate education, active and interactive methods of teaching dentists.

Смежные дисциплины

УДК: 616.22-007.271-07-08

ҲИҚИЛДОҚНИНГ БУРМАЛАР ОСТИ ЧАНДИҚЛИ ТОРАЙИШЛАРИНИ ТАШҲИСЛАШ ВА САМАРАЛИ ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИ



Шамсиев Д.Ф., Рўзमतов Қ.М.

Тошкент давлат стоматология институти

Бўйин соҳасида жойлашган анатомик тузилмаларининг хусусан ҳиқилдоқ ва кекирданки айрим сабабларга кўра меъърий фаолиятларини бузилишлари организмнинг барча аъзолари ҳаётини функцияларини ҳам бузилишига

олиб келади. Айниқса кекирданки ва ҳиқилдоқ тўқималарини яллиғланишларида, шикастланишларида: интубация, трахеотомия, бронхоскопия, гастрофиброскопия, бужлаш, трахеотомик найчани атроф тўқималарга ҳамда кекирданки