



Шохрух ЮНУСОВ,

самостоятельный соискатель Головного научно-методического центра организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы

высшего образования при МВССО РУ

shoh.yunus@gmail.com

EXTERNAL AND INTERNAL ENVIRONMENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE FIELD OF INTERNATIONAL COOPERATION

Annotation

The research of international cooperation of higher educational institutions is a rather urgent problem, which every day attracts the attention of an increasing number of scientists. This circumstance is primarily due to the integral role of an effective, competitive educational services market in the development of independent states, where international cooperation of higher educational institutions is of particular importance, and therefore stands out as an important area of activity of a higher educational institution that permeates absolutely all of its spheres.

Under present conditions, international cooperation serves as one of the most promising and effective actions for the development of a new quality of educational services, a powerful way to enhance the prestige and competitiveness of the training process.

The article is devoted to the study of the external and internal environment of higher educational institutions as the main aspect characteristics of the strengths and weaknesses of international cooperation.

Keywords: external environment of a higher educational institution, internal environment of a higher educational institution, international cooperation, aspect characteristics of the strengths and weaknesses of international cooperation.

ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК СОҲАСИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ТАШҚИ ВА ИЧКИ МУҲИТИ

Аннотация

Олий ўқув юртларининг халқаро ҳамкорлигини ўрганиш кундан кунга тобора кўпайиб бораётган олимлар эътиборини жалб этадиган долзарб муаммо ҳисобланади. Ушбу ҳолат, авваламбор, мустақил давлатларнинг ривожланишидаги самарали, рақобатдош таълим хизматлари бозори ажралмас роли билан боғлиқ, бунда олий ўқув юртларининг халқаро ҳамкорлиги алоҳида аҳамиятга эга ва шунинг учун унинг барча соҳаларини қамраб оладиган олий таълим муассасалари фаолиятининг муҳим ёъналиши сифатида ажралиб туради.

Замонавий шароитда халқаро ҳамкорлик таълим хизматларининг янги сифатини ривожлантириш, ўқув жараёнининг нуфузи ва рақобатбардошлигини ошириш учун кучли фаолиятнинг истиқболли ва самарали ёъналишларидан бири бўлиб хизмат қилади.

Мақола халқаро ҳамкорликнинг кучли ва заиф томонларининг асосий жиҳатлари сифатида олий таълим муассасаларининг ташқи ва ички муҳитини ўрганишга бағишланган.

Калит сўзлар: олий таълим муассасасининг ташқи муҳити, олий таълим муассасасининг ички муҳити, халқаро ҳамкорлик, халқаро ҳамкорликнинг кучли ва заиф томонларини тавсифлаш.

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация

Исследование международного сотрудничества высших образовательных учреждений является довольно актуальной проблемой, которая с каждым днем привлекает внимание все большее количество ученых. Данное обстоятельство обусловлено в первую очередь неотъемлемой ролью эффективного, конкурентоспособного рынка образовательных услуг в развитии независимых государств, где международное сотрудничество высших образовательных учреждений приобретает особое значение, в связи

с чем выделяется как важное направление деятельности высшего образовательного учреждения, пронизывающее абсолютно все его сферы.

В современных условиях, международное сотрудничество выступает, как одно из перспективных и действенных направлений деятельности по развитию нового качества предоставляемых образовательных услуг, мощного способа повышения престижа и конкурентоспособности процесса подготовки.

Статья посвящена исследованию внешней и внутренней среды высших образовательных учреждений как основных аспектных характеристик сильных и слабых сторон международного сотрудничества высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: внешняя среда высшего образовательного учреждения, внутренняя среда высшего образовательного учреждения, международное сотрудничество, аспектные характеристики сильных и слабых сторон международного сотрудничества.

ВВЕДЕНИЕ. В результате целенаправленного реформирования системы образования Республики Узбекистан, высшие образовательные учреждения страны становятся более самостоятельными, самоорганизованными и самодостаточными. В этих условиях им жизненно необходимо целенаправленно наращивать свой потенциал за счет развития собственной действенной экономики, так как высшие образовательные учреждения поэтапно трансформируются в более самостоятельные субъекты международного рынка образовательных услуг. Данное обстоятельство предопределяет возрастающую динамику конкурентной борьбы за инвестиции, квалифицированные кадры, соответствующих потребителей. В связи с этим весьма актуализируется совершенствование механизмов развития международного сотрудничества высших образовательных учреждений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Как показывает педагогическая практика, в данном процессе необходимо ориентироваться на современное состояние дел, как в самом учреждении, так и в образовательной отрасли, государстве и мире в целом. Это обусловлено тем, что основные предпосылки эффективности международного сотрудничества могут скрываться не только внутри учреждения, но и вне его. По своей сути, управление развитием международного сотрудничества рассматривается как многоплановое, комплексное и изменяющееся явление, связанное со многими нюансами внутренней и внешней среды [1]. В связи с этим, на сегодняшний день главные задачи развития международного сотрудничества высших образовательных учреждений становятся все более сложными, охватывают не только предоставление образовательных и научных услуг, финансирование, но и различные каналы коммуникации, через которые осуществляются эти процессы. Успех высшего образовательного учреждения зависит и от того, насколько оно оптимально адаптируется к внешней среде. А для этого необходимо знать не только о собственных

сильных и слабых сторонах, но и о возможностях и угрозах, которые могут развиваться за пределами учреждения. Таким образом, анализ внешней и внутренней среды высшего образовательного учреждения в сфере международного сотрудничества составляет основу для проведения анализа сильных и слабых сторон подготавливаемого проекта, возможностей и рисков при его практической реализации, проверки этих показателей и формирования соответствующей стратегии [2].

Обобщая опыт предыдущих исследователей, практики деятельности зарубежных учебных заведений, далее полагается целесообразным привести основные аспекты типового анализа внешней и внутренней среды высшего образовательного учреждения в области его международного сотрудничества [3]. Так, рассматривая внутреннюю среду можно выделить следующие аспекты сильной стороны высшего образовательного учреждения:

положительный имидж высшего образовательного учреждения;

высокий уровень освоения обучаемыми соответствующей предметной программы;

высокий уровень обеспеченности учебного процесса компьютерной техникой;

наличие в высшем образовательном учреждении широкого спектра направлений и специальностей подготовки иностранных граждан, адаптированных к требованиям современного рынка;

педагогическая и научная работа профессорско-преподавательского состава за границей;

совместная издательская деятельность;

наличие в высшем образовательном учреждении современных библиотек;

наличие в высшем образовательном учреждении высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава;

участие в международных научных проектах и программах;

наличие в высшем образовательном учреждении значительного объема внебюджетных средств, поступающих от международной образовательной и научно-исследовательской работы;

привлечение профессорско-преподавательского состава иностранных учебных заведений для участия в педагогической, научно-педагогической и научной работе в высшем образовательном учреждении;

членство высшего образовательного учреждения в международных организациях, фондах;

наличие бренда высшего образовательного учреждения;

академическая мобильность высшего образовательного учреждения;

проведение совместных научных исследований с зарубежными высшими образовательными учреждениями, научными учреждениями, организациями и пр.;

востребованность высшего образовательного учреждения;

участие в программах межгосударственного и межуниверситетского обмена студентами, аспирантами, докторантами, профессорско-преподавательского состава;

создание совместных образовательных и научных программ с иностранными высшими образовательными учреждениями, научными учреждениями, организациями и пр.;

организация международных конференций, симпозиумов, конгрессов;

наличие в высшем образовательном учреждении собственной, современной материально-технической базы;

наличие в составе высшего образовательного учреждения международной структуры;

высокий уровень фундаментальной подготовки специалистов для иностранных государств с учетом специфики их работы.

Соответственно, в качестве слабых сторон в рамках внутренней среды можно выделить следующие аспекты высшего образовательного учреждения:

недостаточное обеспечение компьютерными программами и информационными ресурсами высшего образовательного учреждения;

недостаточное применение в высшем образовательном учреждении активных методов обучения;

незначительные рейтинги профессорско-преподавательского состава в международных научно-метрических базах данных;

недостаточность собственных средств для осуществления международной деятельности;

отсутствие высшего образовательного учреждения в международных рейтингах;

низкая эффективность внедрения объектов интеллектуальной собственности;

незначительное количество ученых, получающих индивидуальные гранты и стипендии;

недостаточно развитая международная научная деятельность высшего образовательного учреждения;

отсутствие современных общежитий для иностранных студентов, аспирантов и преподавателей в высшем образовательном учреждении;

недостаточно развитая система предоставления дополнительных образовательных услуг высшего образовательного учреждения;

отсутствие новейшего оборудования для практических занятий в высшем образовательном учреждении;

отсутствие лидерской стратегии высшего образовательного учреждения;

снижение качества подготовки выпускников, недостаточная практическая подготовка обучаемых;

слабо развитое или отсутствие дистанционного образования в высшем образовательном учреждении;

незначительное количество совместных образовательных и научных программ с иностранными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и пр.;

незначительное количество иностранных аспирантов и докторантов;

владение иностранными языками профессорско-преподавательского состава на низком уровне;

незначительное количество совместных научных программ с иностранными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и пр.;

дефицит молодых научных кадров;

слабая или отсутствие маркетинговой службы и маркетинговой стратегии (ценовой, организационной, институциональной) высшего образовательного учреждения;

недостаточное количество современных лабораторий в высшем образовательном учреждении;

слабая или отсутствие должной рекламы высшего образовательного учреждения на международном уровне;

отсутствие виртуальных библиотек, доступа к электронным библиотекам в высшем образовательном учреждении.

Рассматривая внешнюю среду можно выделить следующие аспекты возможностей высшего образовательного учреждения:

создание совместных с иностранными партнерами предприятий, лабораторий, технопарков;

участие высшего образовательного учреждения в международных научных и образовательных программах;

дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет международной деятельности;

значительные рынки абитуриентов в развивающихся странах;

организация эффективного финансового менеджмента;

привлечение средств международных фондов, учреждений, организаций для выполнения в высшем образовательном учреждении научных и других программ;

привлечение дополнительного финансирования;

установление прямых связей с высшим образовательными учреждениями, научными учреждениями и предприятиями иностранных государств, международными организациями, фондами и пр.;

создание филиалов высшего образовательного учреждения за рубежом;

выход высшего образовательного учреждения на международный образовательный и научный уровень;

открытие новых направлений и специальностей подготовки;

внедрение на международном рынке результатов научных, технических, технологических и других разработок высшего образовательного учреждения, продажа патентов и лицензий;

привлечение средств международных фондов, учреждений, организаций для выполнения в высшем образовательном учреждении различных образовательных программ;

привлечение дополнительного контингента студентов;

строительство жилья с целью привлечения молодых и высоко квалифицированных кадров.

В рамках основных угроз международному сотрудничеству высшего образовательного учреждения внешней среды можно выделить

следующие аспекты высшего образовательного учреждения:

недостаточность соответствующих бюджетных назначений в государственном бюджете;

уменьшение количества иностранных абитуриентов;

политическая и экономическая нестабильность в стране;

сокращение числа обучаемых;

изменение законодательства, регламентирующего международную деятельность высших образовательных учреждений;

демпинговая политика конкурентов;

наличие претензий от дипломатических представительств иностранных государств;

отсутствие мотивации у талантливых обучаемых оставаться в высшем образовательном учреждении;

отсутствие возможности финансирования взносов за членство в международных организациях, участия в мероприятиях этих организаций;

недостаточность собственных средств в высшем образовательном учреждении для научных исследований;

обострение конкуренции в регионе;

отказ страны от участия в международных научных программах;

отток квалифицированных кадров за границу;

нежелание иностранных партнеров поддерживать связь с высшим образовательным учреждением.

ВЫВОД. Выше выделенные аспекты внешней и внутренней среды дают возможность провести анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков, а также сформировать ряд проблем, решить которые возможно благодаря реализации соответствующих проектов, направленных на должное развитие международного сотрудничества высшего образовательного учреждения.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать заключение что, по мнению большинства исследователей, развитие международного сотрудничества высшего образовательного учреждения по своей сути отражает многоплановый, комплексный и изменяющийся процесс, связанный со многими нюансами, как внутренней, так и внешней среды учебного заведения. В связи с этим, учет внутренней и внешней среды является крайне необходимым. Обобщенный опыт практики деятельности зарубежных учебных заведений позволил выделить 74 аспектных характеристик сильных и слабых

сторон международного сотрудничества высшего образовательного учреждения. Кроме того, выявленные аспектные характеристики данных сред позволяет сформировать более объективные критерии оценки процесса развития международного сотрудничества высшего образовательного учреждения при использовании стратегическо-проектного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкова Т.Л. Международное сотрудничество в системе высшего образования: сближение и интеграция / Т.Л. Быкова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 178 с.; Паршиков Н.А. Диалог культур: концепция развития международного сотрудничества регионального вуза // Образование и об-во. - 2008. - № 6. - С. 80-83.
2. Горбашко Е.А. Международное сотрудничество вузов: обеспечение качества / Е.А. Горбашко, Н.А. Бонюшко // Качество образования. - 2009. - № 7/8. - С. 36-40.; Иголинская Ю.В. Проблемы перспективы международного сотрудничества вузов / Ю.В. Иголинская // Вестник Дальрыбвтуза. Секция 1. национальные Экономические науки. - 2014. - №1. - С. 53-56.
3. Луков С.В. Проблема совместимости организационных культур в международных образовательных проектах / С.В. Луков // Знание. Понимание, Умение. - 2011. - №1. - С. 40-46.; Певзнер М.Н. Реализация международного проекта: новое видение сетевого взаимодействия университетов-партнеров к 20-летию программы Темпус / М.Н. Певзнер // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2010. - №58. - С. 40-44.; Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 590 с.; Костюшина Ю.И. Международное сотрудничество как один из факторов устойчивого развития отечественной высшей школы: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2003. - 22 с.