

Следующий шаг образовательного менеджмента - процесс укрупнения вузов. В показателях рейтинга вузов важна не сколько университетов в стране, а сколько студентов в них. В наше время вуз имеющий меньше 10 тысяч студентов является заведомо нерентабельным, постоянно ждущим государственную дотацию. Из 110 вузов страны на июль 2019 года все имеют меньше 10 тысяч студентов. Значит, все они, в целом, нерентабельны.

Предполагаемый ввод во всех вузах страны кредитно модульной системы требует разработки единой и гибкой компьютерной системы управления обучением (LMS – Learning management system).

В Казахстане одно министерство образования, науки и технологии, в Южной Корее одно министерство образования, науки, спорта, культуры и технологий. А у нас?

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В БАКАЛАВРИАТЕ

С.Р.Аракелов

Аннотация. В данной статье обсуждается необходимость использования в бакалавриате инновационных технологий в преподавании информационно-библиотечных дисциплин, которые сегодня находятся на стыке таких наук как информатика и библиотековедение, что, в свою очередь, поможет кафедре готовить высококвалифицированных специалистов для информационно - библиотечных учреждений республики.

Ключевые слова: инновации в обучении, информационно-библиотечная наука, стык информатики и библиотечной наук, компетенции и компетентность.

MODERN CHALLENGES IN TEACHING LIBRARY AND INFORMATION DISCIPLINES AT THE UNDERGRADUATE

S.R.Arakelov

Summary. In given article are discussed the relevance of innovative technologies in teaching information and library disciplines in undergraduate, which are now at the crossroads of information and library science, the use of which help prepare highly qualified specialists for information and library institutions in the republic.

Keywords: innovative teaching, library and information science, the crossroads of information and library science, competencies and competitive.

БАКАЛАВРИАТ БОСҚИЧИДА АХБОРОТ КУТУБХОНА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАР.

С.Р.Аракелов

Аннотация. Ушбу мақолада бакалавриатура босқичи учун ахборот кутубхонашуносликка оид фанларни ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланиш нечоғлик муҳимлиги, бу эса ўз навбатида кафедра томонидан Республика ахборот кутубхона муассасалари учун юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда катта ахамият касб этишига доир жихатлар ёритилган.

Калит сўзлар: Ахборот таълими, ахборот кутубхона фани, ахборот бирлиги ва кутубхона фани, ваколатлилик-омилкорлик.

В настоящее время в Узбекистане идёт реформирование всей системы высшего образования, включая реализацию принципов Болонского процесса (бакалавриат, магистратура, кредитная система и т.д.)

Сегодня, по оценке европейских экспертов, для проектирования учебно-воспитательного процесса необходима опора не только на наработанный прежде, но и на инновационный отечественный и международный опыт. Западноевропейская высшая школа при оценке качества образования ориентирована на общую *компетентность* выпускника. В понятие компетентности включается, помимо общей совокупности знаний, ещё и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний. В самом общем приближении компетентность можно рассматривать, как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации, в направлении получения значимых, имеющих определённую ценность результатов. Не следует противопоставлять компетентность знаниям, умениям и навыкам. Понятие *компетентности* гораздо шире, оно включает их в себя. При этом упор делается на оценку его конкурентоспособности, готовности и умения успешно «встраиваться» в хозяйственные структуры, быть эффективным и востребованным на рынке труда. Эта позиция знаменует сдвиг от академических норм оценки вуза (знания, умения, навыки, по сути внутренних и замкнутых на вуз) к внешним оценкам – профессиональной и социальной подготовленности выпускников к условиям рынка. [2,3]

Ташкентский государственный институт культуры имени Абдуллы Кадыри (ТашГИК им.А.Кадыри) с момента своего образования в 1974 году был единственным высшим образовательным учреждением (библиотечный факультет), занимавшимся подготовкой кадров для библиотек Узбекистана и всего южного региона Центральной Азии. [4]

В июне 2006 года было принято Постановление президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения

населения республики». Этим постановлением было открыто направление образования «Информатизация и библиотековедение» и соответствующие специальности магистратуры в Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ). Согласно постановлению, планировалось открыть по данному направлению факультет в Ташкентском университете информационных технологий, который должен был готовить специалистов-разработчиков специализированного программного обеспечения, корпоративных информационно-библиотечных систем и электронных библиотек, а в ТашГИКе должны были продолжать готовить специалистов для библиотек, выполняющих традиционные библиотечные функции и осуществляющих эксплуатацию специализированных систем и программного обеспечения. [4]

В 2009 году ТашГИК и ТУИТ стали участниками международного проекта TEMPUS «Новая магистерская программа по библиотечно-информационным наукам». В ходе реализации данного проекта ряд преподавателей института и университета получили возможность пройти стажировку и повышение профессиональной квалификации в магистратуре Университета Роберта Гордона (Абердин, Шотландия), один из преподавателей получил степень магистра библиотечно-информационных наук данного университета, а также группа преподавателей приняла участие в летних школах (Грузия, Армения); были разработаны новые учебные планы и программы для магистратуры; качественно меняются методы преподавания информационно-библиотечных дисциплин; получено оборудование для учебных лабораторий. [4,8]

В апреле 2011 года выходит Закон Республики Узбекистан «Об информационно-библиотечной деятельности», в котором закрепляются новые терминология, содержание и функции информационно-библиотечных учреждений, меняется вся парадигма информационно-библиотечной деятельности в Узбекистане.

4 июня 2012 года было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О создании Государственного института искусств и культуры Узбекистана». Этим постановлением все студенты второго-четвертого курсов бакалавриата направления «Информатизация и библиотековедение», а также магистранты соответствующих специальностей библиотечного факультета ТашГИК им. А.Кадири были переведены в ТУИТ. Действующие учебные планы студентов были изменены с учетом специфики подготовки кадров в ТУИТ.

Таким образом, с 2012 года ТУИТ стал единственным высшим образовательным учреждением республики, где была открыта кафедра «Информационно-библиотечные системы» в составе факультета «Профессиональное образование в сфере ИКТ», готовящим библиотечные кадры для всех информационно-библиотечных учреждений республики.

В 2016-2017 учебном году в ГИИК открывается направление «Информатизация и библиотековедение», а в 2018-2019 учебном году – открывается новое направление «Библиотечно-информационная деятельность»; первый приём с квотой в ТУИТ -80 чел., в ГИИК – 150 чел., в филиалах: Нукус -20 чел., Фергана – 25чел.

С 2018-2019 учебного года ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми переходит на кредитную систему обучения и, соответственно, имеется необходимость в изучении и применении зарубежного передового инновационного опыта в преподавании библиотечно-информационных дисциплин, а также привлечение ведущих зарубежных специалистов к преподаванию информационно-библиотечных дисциплин в высших образовательных учреждениях Узбекистана.

Вместе с тем имеются следующие проблемы:

- часть преподаваемых предметов не соответствует международным стандартам и требованиям кредитной системы;
- уровень квалификации и компетентности некоторых преподавателей не соответствует современным требованиям;
- в вузах отсутствуют современные специализированные лаборатории с соответствующими специалистами по оказанию помощи преподавателям и студентам в симуляции процессов библиотечной технологии (весь цикл создания модели “электронной библиотеки”);
- отсутствуют профессиональные курсы повышения квалификации преподавателей в сфере библиотечно-информационной науки;
- отсутствуют новые учебные курсы, программы, учебники, учебные пособия для развития инновационной образовательной среды, отвечающие требованиям международных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и специальностей магистратуры в области библиотечно-информационной науки (компетентность и компетенции);
- отсутствует механизм зарубежных стажировок и ознакомление преподавателей со спецификой работы и инновационными технологиями крупнейших библиотек стран ЕС (национальные, университетские, публичные);
- отсутствует системный подход в международном обмене преподавателями и проведении семинаров-тренингов в сфере подготовки и переподготовки квалифицированных библиотечных кадров. [8]

Всё вышперечисленное приводит к снижению уровня эффективности преподавания в высших образовательных учреждениях, развитию процессов интернационализации, снижению восприятия новых знаний студентами и использованию инновационных образовательных и информационных технологий.

7 февраля 2017 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № УП-4947 (п.4.4), который отражает современные требования общества к вопросам подготовки квалифицированных кадров во всех сферах социально-экономического развития.

На сегодняшний день, имеется большая потребность в квалифицированных преподавателях, владеющих инновационными образовательными и информационными технологиями, соответствующих международным компетенциям и способных работать в режиме кредитной системы. А это, в свою очередь, скажется на качественной подготовке профессиональных кадров нового поколения в области библиотечно-информационной деятельности и поступательного развития социально-экономической отрасли Узбекистана.

Для решения поставленных задач, кафедрой «Информационно-библиотечные системы» ТУИТ ведётся подготовительная работа по разработке проекта программы.

В данном проекте намечено овладение преподавателями и внедрение в учебный процесс ТУИТ, ГИИК и вузами-партнёрами современных инновационных образовательных, информационно-коммуникационных технологий и методов дистанционного обучения, а также общее изменение научно-образовательной среды и определение профессиональных компетенций в подготовке квалифицированных специалистов в библиотечно-информационную сферу, исходя из внедрения зарубежного опыта в деятельность высших образовательных учреждений Узбекистана. [6]

Ожидаемые результаты от проекта программы:

- Приобретение специального оборудования и создание учебных мультимедийных лабораторий в ТУИТ, ГИИК и вузах партнерах, позволяющих симулировать процессы библиотечных технологий (моделирование всего цикла);
- Разработка новых учебных курсов, программ, учебников и учебных пособий для развития инновационной образовательной среды, отвечающих требованиям международных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и специальностей магистратуры в области библиотечно-информационной науки;
- Проведение курсов повышения квалификации преподавателей библиотечно - информационных дисциплин и библиотечных специалистов Узбекистана в ведущих университетах стран ЕС (бакалавриат и магистратура);
- Организация стажировок и ознакомительных экскурсий для преподавателей и библиотечных специалистов со спецификой работы и использования инновационных технологий в своей деятельности крупнейших библиотек стран ЕС (национальные, академические, университетские, публичные);

- Проведение тренинг – семинаров; летних и зимних школ в вузах-партнерах Узбекистана и странах ЕС;
- Организация курсов дистанционного обучения (e-learning) преподавателей библиотечно - информационных дисциплин Узбекистана;
- Возможность подготовки преподавателей Узбекистана к получению степени PhD в странах ЕС для дальнейшего развития и качественного роста научно-образовательного потенциала в сфере библиотечно-информационного образования.[7,8]

Предложения по решению поставленных задач и ответов на современные вызовы

Хотелось бы отметить, что **компетентностный подход** делает акцент на формировании ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определённых сферах деятельности и культуры.

В программе «**Ключевые компетенции - 2000**», разработанной Оксфордским и Кембриджским университетами, представлен набор ключевых компетенций для учащихся школ, колледжей, университетов, образовательных центров всех типов, а также для работодателей:

- коммуникация;
- операции с числами;
- владение **информационными технологиями**;
- работа с людьми в планировании и достижении целей;
- решение проблем рабочего, учебного, личного характера при выборе методов решения и проверке их результатов.

В то же время, **Совет Европы** назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди:

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе.
3. Владение навыками устной и письменной коммуникации.
4. **Коммуникации, связанные с информатизацией общества.**
5. Способность учиться на протяжении всей жизни. [3]

Данная формула применяется для анализа обеспечения **качества преподавания (Q)** в европейских вузах, что может послужить руководством для применения данной методики преподавания информационно-библиотечных дисциплин в отечественных вузах. [1,2]

$$Q = K^3$$

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Know your students | 1. Знать ваших студентов |
| 2. Know your subject | 2. Знать ваш предмет |
| 3. Know yourself | 3. Знать себя (компетентность) |

На наш взгляд, можно сделать предположение, что модель профессиональной компетентности педагога может состоять из двух основных разделов: **компетенции** и **критерии**. Компетенции могут быть:

- общепедагогическая и профессиональная;
- предметная;
- коммуникативная;
- управленческая;
- информационно-коммуникационная;
- рефлексивная;
- компетенции в области инновационной деятельности.

А критерии, в свою очередь, помогают конкретизировать требования к педагогу по каждой компетенции.

Подключение преподавателей к конкретному формулированию общих и специальных компетенций, должно привести к созданию ими курсов, обеспечивающих эти компетенции на выходе и объективному распределению зачётных единиц между дисциплинами образовательной программы, что безусловно будет непростой задачей при переходе от планирования учебной нагрузки на основе трудоёмкости к планированию на основе зачётных единиц кредитной системы. [2] Это изменение в парадигме обучения, на наш взгляд, поможет приблизить учебный процесс к решению реальных производственных задач и увеличить конкурентоспособность выпускников библиотечных высших образовательных учреждений на современном рынке труда.

В заключение, хотелось бы отметить, что эффективность в преподавании библиотечно-информационных дисциплин намного зависит от компетентности профессорско-преподавательского состава, чёткого понимания актуальности преподаваемого предмета, знания своих профессиональных компетенций и студентов.

Библиографический список:

1. Reference and Information Services: An Introduction (Library and Information Science Text Series) by Richard E Bopp and Linda C. Smith (May 23, 2011). - 350 p.

2. Arakelov S.R. Information and library science: innovative methods of teaching courses in the bachelor", Proceedings of the 8th International Conference" Central Asia - 2014". - Karshi, 23-25 April, 2014.
3. Arakelov S.R. Information and Library science: the processes of informatization learning in undergraduate. /The Third International Conference on Eurasian scientific development. Proceedings of the Conference. Vienna. ISBN – 13 978-3-902986-31-3. 2014. - 78-80 p.
4. S. R. Arakelov, “Deiatel’nost kafedry informatsionno-bibliotechnye sistemy TUIT v podgotovke kvalifitsirovannykh spetsialistov,” Molodoi uchenyi 3 (2016): 773–775.
5. Справочник информационного работника / Науч.ред. Р.С. Гиляревский, В.А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2005.- 552 с.
6. Jylduz Bekbalaeva (2017) Report from Central Asia: How Electronic Resources Are Reshaping Libraries in Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan, and Tajikistan, International Information & Library Review, 49:2, 109-114, DOI: 10.1080/10572317.2017.1314140
7. Rakhmatullaev, M. A., & Khabibullaev, A. (2011). Libraries in Uzbekistan: Past, present, and future. In R.N.Sharma (Ed.), Libraries in the early 21 st century: An international perspective (Vol. 1, pp. 375–386). Berlin, Germany: De Gruyter Saur.
8. Marat Rahmatullaev, Barno Ganieva & Akram Khabibullaev (2017): Library and Information Science Education in Uzbekistan, Slavic & East European Information Resources, DOI: 10.1080/15228886.2017.1322381

ЎЗБЕКИСТОН ОЎЮ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИ ВА МУТАХАСИСИЛИКЛАРИ КЛАССИФИКАТОРИ АСОСИДА АХБОРОТ ҚИДИРУВ МОДУЛИ ЯРАТИШ

Каримов У.У.

Мақолада турли тизимларда статик маълумотномаларни шакллантириши усуллари таҳлил қилинган ҳамда Ўзбекистон ОЎЮ таълим йўналишлари ва мутахасисиликлари классификатори асосида ахборот-ресурс марказларининг автоматаштирилган тизимининг ахборот қидирув модулини яратиши кетма кетлиги келтирилган.

Калит сўзлар: электрон кутубхона, классификатор, таълим йўналишлари