

## **ПРИЗНАНИЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ДОСТУПА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И МОБИЛЬНОСТИ**

**И.П. Вихров**

В публикации описывается опыт Технического Университета Молдовы в Республике Молдова по реализации стратегии признания периодов обучения за рубежом, а также раскрыта тема важности международной мобильности для повышения качества высшего образования в странах, подписавших Болонскую Декларацию. Данная возможность была получена благодаря программе технического сотрудничества Европейского Союза Erasmus+ в рамках очередного семинара Экспертов Высшего Образования при содействии организации SPHERE 10-11 июня 2019 года.

**Ключевые слова:** высшее образование, признание, мобильность, интернационализация

## **RECOGNITION: IMPLICATIONS FOR CROSS-BORDER ACCESS TO HIGHER EDUCATION AND MOBILITY**

**I.P. Vikhrov**

The publication describes the experience of the Technical University of Moldova in the Republic of Moldova on the implementation of the strategy of recognition of periods of study abroad, as well as the importance of international mobility to improve the quality of higher education in the countries that signed the Bologna Declaration. This opportunity was obtained thanks to the technical cooperation program of the European Union Erasmus+ in the framework of the next seminar Of Higher Education experts with the assistance of SPHERE on June 10-11, 2019.

**Key words:** higher education, recognition, mobility, internationalization

## **TAN OLISH: OLIY TA'LIM VA MOBILLIKGA TRANSCHEGARAVIY KIRISHNING NATIJALARI**

**I.P. Vixrov**

Nashrda chet mamlakatlarning o'qitish davrlarini tan olish strategiyasini amalga oshirish bo'yicha Moldova Respublikasining Moldova Texnika Universiteti tajribasi tasvirlangan, shuningdek Bolon Deklaratsiyasiga a'zo bo'lgan mamlakatlarda oliy ta'lim sifatini oshirish uchun xalqaro mobillikning zarurligi mavzusi yoritib berilgan. Ushbu imkoniyat Yevropa Ittifoqining Erasmus + texnik hamkorlik dasturi doirasida SPHERE tashkiloti hamkorligida Oliy Ta'lim Mutaxassislarining navbatdagi seminarida 2019 yil 10-11 iyun kunlari qabul qilindi.

**Kalit so'zlar:** oliy ta'lim, tan olish, mobillik, xalqarolashuv

Университет был основан в 1964 году (первоначальное название – Кишинёвский Политехнический Институт) на базе инженерных и экономических специальностей Государственного университета. В первый учебный год (1964 – 65) институт насчитывал 5140 студентов (2085 – на дневном отделении), обучающихся на 5 факультетах (Электротехническом, Механическом, Технологическом, Строительном, Экономическом). Учебно-преподавательский состав насчитывал 278 преподавателей, среди которых только 36 имели научные степени и звания. В 1964 году в институте обучалось 1075 студентов (575 – на дневном отделении).

В последующие годы Политехнический Институт вырос не только в размерах, но и качественно, превратился в крупный учебный, научный и культурный центр.

В настоящее время студенческий контингент Технического Университета насчитывает около 9520 студентов (6095 – на дневном отделении), обучающихся по 64 специальностям и специализациям на 9 факультетах: “Энергетика и Электроинжиниринг”, “Инженерная Механика, Промышленность и Транспорт”, “Вычислительная Техника, Информатика и Микроэлектроника”, “Электроника и Телекоммуникации”, “Пищевые Технологии”, “Текстиль и Полиграфия”, “Строительство, Геодезия и Кадастр”, “Градостроительство и Архитектура”, “Экономическая Инженерия и Бизнес”.

В ТУМ организовано постуниверситетское образование (1442 магистров и более 124 докторантов), а также действуют курсы по повышению квалификации и переподготовке.

За 51 прошедший год было подготовлено 78387 специалистов.

В ТУМ работает научно-техническая библиотека с читальными залами, проектными кабинетами и вычислительными центрами.

Непосредственно сам семинар проходил на территории бизнес и стартап инкубатора ТУМ – Tekwill. 15 марта 2017 года состоялось официальное открытие Центра превосходства и инноваций в области IT «Tekwill» на территории Политехнического университета Молдовы. Амбициозная задача проекта — стать образовательной платформой и мостом между студентами и бизнесом.

«Tekwill» - самый крупный IT-центр в Молдове на сегодняшний день. Общая площадь помещений в этом двухэтажном здании составляет 3 400 кв. м. В нем разместились 150 мест для коворкинга, 10 офисов, 12 конференц-залов для бизнес-встреч и семинаров. В центре будет работать образовательная академия, клуб роботехники, лаборатория от Microsoft и многое другое.

Центр «Tekwill» решает проблему острой нехватки квалифицированных специалистов на IT-рынке Молдовы. Сектор развивается стремительно, кадров не хватает, а образовательные программы университетов не успевают подстраиваться под новые запросы рынка. Открытие «Tekwill» - первый шаг в

создании экосистемы, которая поможет сделать образование в этой сфере более эффективным.

Кроме того, центр стал платформой и для взаимодействия уже действующих компаний и специалистов, которые смогут арендовать здесь помещения или работать в коворкинге.

### **Содержание семинара HEREs**

Семинар начался с приветствия организаторов в лице Г-на. Fabien Schaeffer, Менеджера Проектов, Представительство Делегации ЕС в Молдове и Howard Davies из SPHERE Team. Были озвучены цели и задачи семинара, а также представлены выводы предварительного исследования состояния системы признания дипломом и степеней в странах участницах Болонского Процесса и стран партнеров программы Erasmus+.

В целом, исходя из результатов исследования, эксперты отмечают весомый успех в реализации систем автоматического признания дипломов и степеней. Практически все страны участники семинара (порядка 30 стран) признали, что в последние годы процессы признания и нострификации дипломов весьма улучшились как в смысле скорости принятия решения, так и в смысле облегчения процедур признания.

Далее был представлен опыт ряда стран ЕС и стран Восточного Партнёрства ЕС в области признания, а также 4 страны СНГ презентовали свой опыт по признанию и международной мобильности (Россия, Казахстан, Армения и Молдова).

После чего участникам была предоставлена возможность принять участие в рабочих группах, которые были разделены по принципу уровня осведомленности о вопросах признания и международной мобильности. В целом дискуссия была сосредоточена на практических кейсах и отдельных случаях сложностей признания периодов обучения, степеней и дипломов.

Второй день семинара был сфокусирован на вопросах международной организации академической и студенческой мобильности, где непосредственно студенты сами представляли опыт ряда своих стран. Здесь запомнился тот факт, что ни один из студентов, который рассказывал о студенческой мобильности не имел своего личного опыта студенческой академической мобильности.

В качестве заключения организаторы семинара приложили всем участникам высказывать свои пожелания к следующим семинарам и Миссиям Технического Содействия запланированным в 2020 году.

### **Выводы:**

Понятие «академическая мобильность» было определено в рекомендациях Комитета министров Совета Европы 1996 года и звучит так: «академическая мобильность – это перемещение кого-либо, имеющего

отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение».

Субъектами академической мобильности могут быть студенты, преподаватели, учёные. Развитие академической мобильности получило новый импульс в рамках Болонского процесса, целью которого является повышение привлекательности европейского высшего образования, мобильности студентов, преподавателей и ученых, более лёгкое решение вопросов, связанных с трудоустройством выпускников в странах-участниках.

Серьезные проблемы связаны с нострификацией и с отсутствием статуса, правил выдачи и признания документов об образовании. Болонский процесс предусматривает европейский диплом – это документ, который выдается в дополнение к документу о высшем образовании в целях облегчения процедуры академического и профессионального признания получаемых квалификаций. Данное приложение выдается на основании образца, разработанного и проверенного на практике Совместной рабочей группой из членов Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО.

Для информации в области признания и нострификации дипломов и степеней рекомендуется изучить Европейское руководство в сфере признания иностранных документов об образовании.

Европейское руководство по признанию (иностранного образования и (или) иностранных квалификаций) (далее - Руководство), подготовленное при участии сети ENIC-NARIC, разработано на основе международного опыта и сложившейся практики оценки и признания документов об образовании и (или) квалификациях, выданных иностранными образовательными организациями.

Различия в принципах и подходах признания иностранного образования и (или) квалификаций в государствах-участниках сети ENIC-NARIC являлись сдерживающими факторами на пути расширения академической мобильности.

Европейское руководство по признанию (иностранного образования и (или) иностранных квалификаций) призвано согласовать теоретические подходы, заложенные в Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, и существующими национальными практиками с целью гармонизации и согласования процедур и подходов в этом вопросе.

Необходимо отметить, что в 2010 году Европейское руководство по признанию (иностранного образования и (или) иностранной квалификации) было одобрено Рабочей группой (по признанию иностранного образования и (или) иностранной квалификации), действующей в рамках Болонского процесса.

Данное руководство подготовлено для использования специалистами в области признания иностранного образования и (или) иностранных квалификаций, а также заинтересованными физическими и юридическими лицами.

1. <http://eurorecognition.eu/emanual/> - ссылка на оригинальный текст
2. <https://nic.gov.ru/metod/euro> - ссылка на русскоязычный текст

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать систему автоматического признания дипломов и степеней как на двусторонней, так и на региональной основе (ратификация Лиссабонской Конвенции о Признании и присоединение к Болонскому Процессу).
2. Создавать и развивать систему грантов для студентов и преподавателей как на уровне вузов, так и на уровне МВССО Республики Узбекистан;
3. Усовершенствовать организационные механизмы и механизмы внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности, в том числе и на уровне МВССО Республики Узбекистан;
4. Выделение достаточных целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное развитие;
5. Обеспечить качественную подготовку студентов, преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками;
6. Разработать внутривузовскую систему оценки мобильности;
7. Создать инфраструктуру для поддержки в адаптации международных студентов и преподавателей;
8. Создать социально-бытовые условия, развивать систему академического наставничества;
9. Развивать систему информирования о программах академической мобильности.

## **МЕСТО И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 21 ВЕКЕ**

Э.З.Имамов А.Каримходжаев А.Э.Имамов

**Аннотация.** В статье рассмотрено состояние основных качественных показателей высшего образования в стране. Обсуждены мероприятия по трансформации и дополнений некоторых положений системы непрерывного образования в соответствии со «Стратегией развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» и синхронных реформ образовательных систем в мире. Предлагается для обсуждения модель системы оценки знания и система контроля качества студента