

9. The hidden crisis: Armed conflict and education URL: http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_2900B9E7E8D60834D691CE2623C0BDA95D236600/filename/gmr2011-UNESDOC.pdf
10. The Strategy for development of the Republic of Uzbekistan until the year 2021
11. Winters J. V. Human capital, higher education institutions, and quality of life // Regional science and urban economics. – 2011. - №5. – Vol. 41. – P. 446-454.
12. Weidman, J. and B. Yoder (2010) Policy and Practice in Education Reform in Mongolia and Uzbekistan during the First Two Decades of the Post-Soviet Era. Excellence in Higher Education, Volume 1, No 1&2, pp. 57-68
13. Kobil Ruziev and Davron Rustamov (2016) Higher Education in Uzbekistan: Reforms and the Changing Landscape since Independence. Bristol Business School, University of the West of England, Bristol, UK

КРИТЕРИИ ИНВЕСТИЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рахматуллаев М.А.

В статье рассмотрены мировые тенденции и актуальные вопросы инвестиций в высшее образование. Также указаны какие аспекты (технические, информационные, кадровые, организационные, экономические и др.) необходимы при этом рассмотреть и пути эффективного инвестирования в эту сферу. Указывается необходимость разработки научно-обоснованных норм, стратегии и политики инвестирования, которая требует глубокого научного анализа информации о развитии высшего образования с использованием современных аналитических средств.

CRITERIA FOR INVESTING IN HIGHER EDUCATION

Rakhmatullaev M.A.

The article discusses current issues of investment in higher education and global trends. It also indicates what aspects (technical, informational, human resources, organizational, economic, etc.) are necessary to consider at the same time ways to effectively invest in higher education. The necessity of developing scientifically based norms, strategies and investment policies, which requires the deep scientific analysis of information about higher education development using modern analytical tools, is indicated too.

Введение. Как показывает опыт и статистика ведущих стран, наиболее выгодным вложением финансовых средств и источником получения наибольших прибылей не только отдельных частных компаний, но государства, в целом, является сфера новых технологий, интеллектуальный бизнес, наукоемкие производства. А что за всем этим стоит? Конечно же знания, высокий уровень образования на различных этапах подготовки кадров!

Как известно, высшее образование (ВО) в формировании и накоплении человеческого капитала имеет важную социально-экономическую значимость.

Вырисовывается острая проблема отсутствия объективной системы оценки эффективности инвестиций и внедрения ее в практику управления подготовкой специалистов высшей квалификации. Слабое управление инвестициями в ВО может привести не только к снижению качества подготовки кадров, к неэффективному расходу государственных финансовых средств, но и оттоку специалистов и миграции одаренной молодежи в зарубежные страны. К сожалению, вкладывая немалые деньги в обучение в зарубежных университетах и получив высшее образование, немалая доля молодежи остаются работать временно и, не редко, навсегда в этих странах.

Анализ зарубежных данных показывает, что за последние годы уровень инвестиции в ВО резко возросла. Не зря за последнее десятилетие Группа Всемирного банка инвестировала около 13 миллиардов !!! долларов в поддержку сектора высшего образования. В среднем по России индивиды с высшим образованием получают на 42,8% больше, чем индивиды без ВО при прочих равных условиях. Выпускник Гарварда Джон Полсон сделал самый большой денежный подарок в истории университета, в размере 400 млн долларов для поддержки школы инженерных и прикладных наук. Те знания, которые он получил в университете, дали ему возможность самореализоваться, создать свой бизнес и получить огромные прибыли. Существенная доля прироста выпуска продукции, как в развитых, так и в развивающихся странах объясняется инвестициями в образование[1].

Произошедшие за последнее время в мировой экономике изменения потребовали критического переосмысления сущности человеческих ресурсов как учетной категории. В недалеком будущем «Доля нематериальных активов в компании будет составлять не менее 70%, в то время как осязаемых активов остается менее 30%». (Gubert-Sen-Onge, Генеральный директор компании «Converge digital solutions corporation» (Канада)). В США свою будущую прибыль определяют так: расходы на образование умножают на 10 !

Конечно, вклады в различные сферы имеют свои особенности. Если компании или отдельные личности инвестируют производство, то показатели прибыли довольно очевидны – это рост производства, продажа продукции и услуг. А как оценить вклад в образование?

В международных и локальных форумах ведущих стран, социальных сетях все больше и больше обсуждаются следующие темы:

- ❖ На какие аспекты образования больше уделять внимание для получения наибольшего эффекта? Каково правильное сочетание инвестиций в ВО?
- ❖ На сколько улучшает ВО качество экономического роста?
- ❖ Как предоставить широким слоям общества возможности для учебы?
- ❖ Каковы преимущества и недостатки частного университетского образования?

Анализ примеров инвестиций показывает специфические особенности вложений в высшее образование:

- ❖ Инвестирование требует первоначальных затрат, которые затем, через некоторый промежуток времени, окупаются или должны окупаться.
- ❖ Люди могут увеличить свои возможности, вкладывая средства в свое развитие, а правительство - поднять национальный доход, направляя средства на создание человеческого капитала.
- ❖ Главным доводом в пользу инвестиций является то, что затраченные средства могут окупиться за счет роста производительности труда и повышения зарплаты и таким образом быть оправданными.

Можно выделить следующие важные критерии инвестиций в ВО(рис. 1):

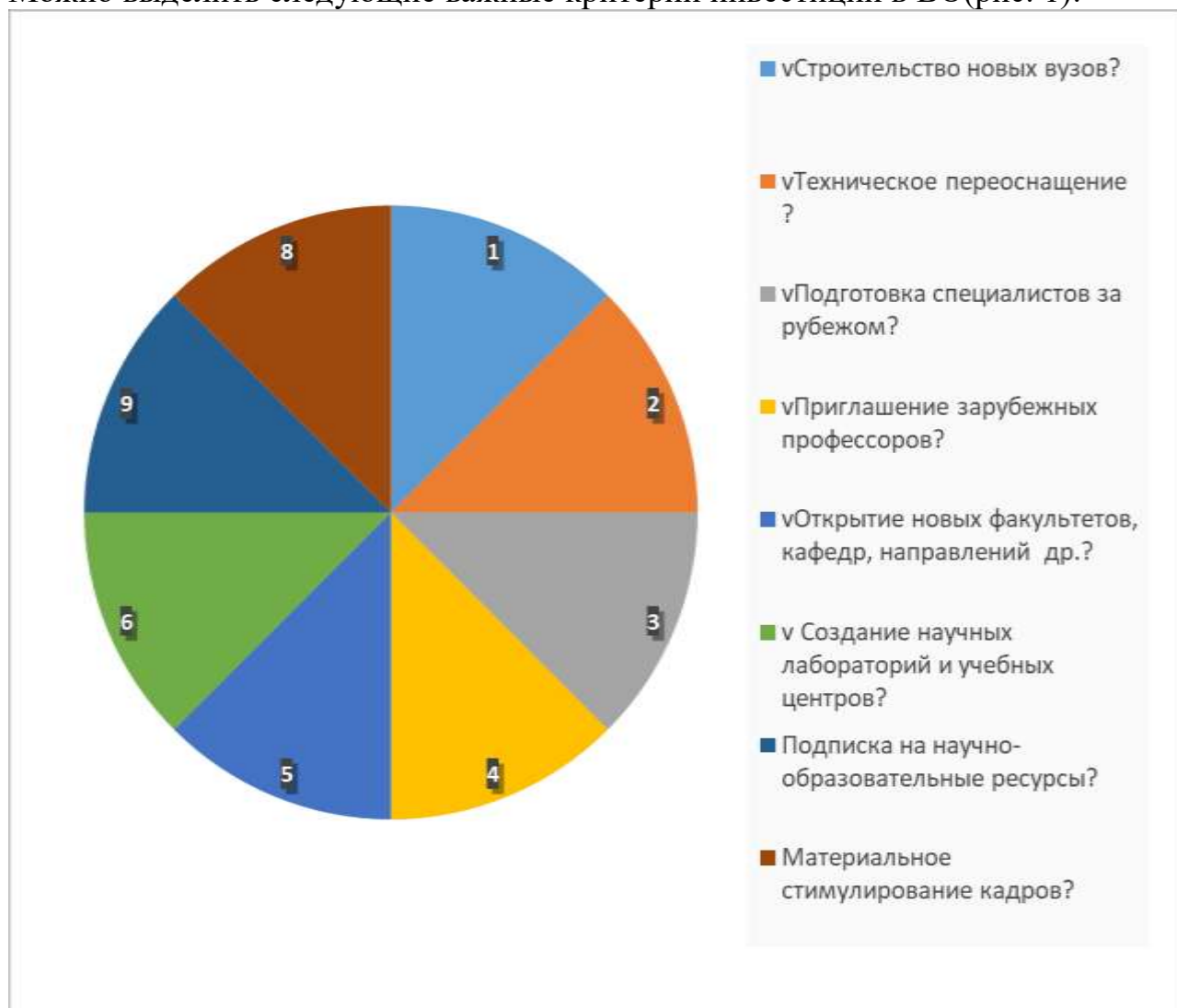


Рис. 1. Сферы инвестиций в высшее образование.

1. Материальное стимулирование кадров. В республике в начале 90х годов снижение зарплаты и механизмов материального стимулирования кадров привело к массовому оттоку высококвалифицированных кадров, особенно докторов наук и профессоров в развитые зарубежные страны. Это привело к

резкому снижению качества преподавания в вузах. Многочисленные эксперименты по улучшению ситуации не привели к желаемому результату. В последнее время повышение зарплаты преподавателей и механизмов стимулирования научных достижений в вузах дает надежду, что мы сможем привлечь одаренную молодежь не только для преподавательской деятельности, но и для серьезных научных исследований.

2. Строительство и учреждение новых вузов. Очевидно, что вузов в республике не хватает и ежегодно более 25000 абитуриентов республики поступают в зарубежные вузы. Инвестиции в строительство и открытие новых университетов, особенно с привлечением частного капитала, также может привести к положительным последствиям для развития ВО. Но при этом следует активно развивать маркетинговые исследования по изучению спроса на те или профессии и научно-обосновывать открытие новых вузов;

3. Техническое переоснащение. Современные технические средства обучения, доступа к электронным ресурсам, скоростной интернет, телекоммуникационное оборудование и др. являются важным аспектом инвестиций. Разумное, научно-обоснованное оснащение учебных классов и учебно-научных лабораторий вузов также является эффективным вложением в ВО.

4. Подготовка специалистов за рубежом. Инвестиции в мобильность становится обыденным явлением в вузах. Тысячи студентов и преподавателей прошли и проходят обучение и повышение квалификации в ведущих западных вузах. Но главная задача – это максимальное использование знаний тех, кто прошел стажировки, полное или краткосрочное обучение в ведущих вуза Запада, а также, чтобы это не привело к утечке мозгов и потере государственных денег на их обучение за рубежом.

5. Приглашение зарубежных профессоров. Государственные и частные инвестиции вузов в приглашение преподавателей высшей квалификации – это также эффективный способ в повышение уровня ВО. Это показывает опыт многих вузов республики. Языковые барьеры становятся не такими существенными, т.к. с каждым годом повышается количество групп с английским языком обучения.

6. Открытие новых факультетов, кафедр, направлений др. Возможно, что лучше открывать новые факультеты, кафедры, вводить новые предметы или их совершенствовать по требованиям европейских стандартов, чем открывать новые вузы. Участие в программах ТЕМПУС и Эразмус дало сильнейший толчок вузам в этом направлении. Открылись новые магистратуры, научные лаборатории и улучшились учебные программы, установлены тесные творческие связи с ведущими европейским вузами;

7. Создание научных лабораторий и учебных центров. Лаборатории были и остаются наиболее важным инструментарием развития научных, практических и теоретических навыков у студентов и докторантов. Понятно, что это

дорогостоящие подразделения вузов, требующих постоянного обновления. Но это и эффективный инструмент для наглядной демонстрации научных достижений и оперативного освоения учебного материала.

8. Обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам. Как показывает опыт ведущих стран, если обновление фонда библиотек вузов ниже 7% , то этот вуз перестает развиваться. Это означает, что для поддержки учебного процесса и науки университетов необходимы серьезные инвестиции в подписку на научно-образовательные ресурсы. Недаром ни один серьезный вуз США и Западной Европы не снижает объем подписки на научные книги и журналы ниже 2 млн. долларов. Примечателен опыт Казахстана. В 2010 году государство выделило 10 млн. долларов на национальную подписку на научные журналы Springer Nature, EBSCO и аналитические ресурсы Web of Science для вузов страны. Существенно возросло не только использование полезных научно-образовательных источников для учебного процесса, но и публикационная активность, что является главным показателем развития научных исследований и достижений. Хотя в Узбекистане в настоящее время есть доступ к зарубежным базам данных (таких издательств как Elsevier, EBSCO Information Services, ProQuest), но это явно недостаточно для эффективного информационного обеспечения учебного процесса в вузах[5].

Заключение. Каковы же пути эффективного инвестирования в ВО? Какие мероприятия, исследования мы должны выполнить , чтобы государственные и частные инвестиции были наиболее эффективны? И как рассчитать эффективность инвестиций по различным критериям в отдельности и в целом? Исследование зарубежного опыта и состояние развития ВО в республике дает основание указать на наиболее важные пути эффективного инвестирования в высшее образование:

- ❖ Разработка научно-обоснованных норм, стратегии и политики инвестирования в ВО. Их разработка требует глубокого научного междисциплинарного анализа на базе обширной и разнородной информации с использованием богатого арсенала аналитических средств[3];
- ❖ В условиях решения задач инновационного развития образования необходимо предусмотреть расширение программно-целевых и проектных методов инвестирования образования;
- ❖ Развитие механизмов материального стимулирования преподавателей, исключение уравниловки. Они должны привести к повышению качества преподавания, привлечению наиболее высококвалифицированных преподавателей, снижению уровня «утечки мозгов» и коррупции в вузах;
- ❖ Обеспечение доступа к мировым научно-образовательным информационным ресурсам и стимулирование публикационной активности. Это главным образом относится к предоставлению

возможности использования ресурсов аналитических систем Scopus и Web of Science, а также электронных научно-образовательных ресурсов Springer Nature, EBSCO Information Science, ProQuest и др. для преподавателей, докторантов, магистрантов и научных сотрудников [4]. Для снижения стоимости подписки необходимо создать консорциум вузов (их информационно-ресурсных центров) или организовать национальную подписку на электронные научно-образовательные базы данных. Объединение, аккумуляция финансовых средств через консорциум позволит существенно повысить эффективность подписки и использования дорогостоящих научных журналов и книг ведущих зарубежных стран для каждого вуза;

- ❖ Управление вузами на основе объективных международных критериев оценки их деятельности. Это должно повысить рейтинг и конкурентоспособность вузов, что требует дополнительных инвестиций по приведению состояния деятельности вузов к международным стандартам;
- ❖ Необходимо формирование новых инструментов частного инвестирования, внедрение косвенных методов инвестирования со стороны государства (государственные субсидии и кредиты, налоговые льготы), идущих на смену менее эффективным механизмам прямого бюджетного распределения денежных средств.

Список использованной литературы

1. Zaneta Simanaviciene a, Vilda Giziene a, Edmundas Jasinskas b, Arturas Simanavicius. Assessment Of Investment In Higher Education: State Approach. The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).1877-0428 © 2015
2. Investing in Higher Education for Better Development . <https://ieg.worldbankgroup.org/blog/investing-higher-education-better-development>
3. Оценка инвестиций в высшее образование. <https://works.doklad.ru/view/8KDD1U4m1Hk.html>
4. Рахматуллаев М.А. Мировые информационные ресурсы. Методическое пособие.-Т., Fan va texnologiya 2017.-196 с.
5. Рахматуллаев М.А. Ганиева Б.И. Жахон ахборот ресурслари. Darslik/ М.А.Rakhmatullaev , В.І. Ganieva; Darslik. – Т.^ Aloqachi, 2019. – 188 b.