

УДК 378

Якубов М.С., Абдугоипова М.А.

Интеграция профессионального образования с предпринимательством приоритетный фактор развития малого бизнеса

Аннотация: Представлены педагогические условия эффективной интеграции образования, производства и бизнеса, выявлены способствующие и препятствующие факторы, влияющие на успешное ее функционирование как интегрированной системы, предложены механизмы повышения эффективности региональной системы профессионального образования.

Ключевые слова: интеграция, региональные особенности, интегрированная система, непрерывное профессиональное образование, инновационное образование.

Введение

В условиях развития социально-экономических систем практически всех стран мира характеризуется динамичным и сложным процессом глобализации как в экономике, образовании, промышленности, так и в других областях. Происходит трансформация экономических отношений, обуславливающая интеграционные процессы и требующая установления порядка взаимодействия между ее субъектами.

Основная часть

Интеграция профессионального образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

В условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий в качестве основных факторов, стимулирующих данные процессы, можно выделить [1]:

- широкомасштабное использование ИКТ для оперативного обмена, обработки информации разного характера;
- развитие транспортных сетей, технологий коммуникации, позволяющих повысить мобильность, снизить экономические затраты, затраты времени на взаимодействие между интегрированными субъектами;
- проведение мониторинг динамического процесса развитие общества, уровня жизни населения, трудоустройства и безработицы;
- мировая тенденция к интеграции экономических субъектов для повышения их конкурентоспособности.

Однако в условиях рыночной экономики обеспечение конкурентоспособности и развитие производства в настоящее время невозможно представить без развития науки и образования, вследствие чего формируются интеграционные системы, включающие взаимодействие между его субъектами. Особенностью процесса интеграции является многогранность, противоречивость внутреннего содержания, что обуславливает необходимость интеграции профессионального образования и производства бизнеса как основы повышения эффективности региональной системы.

Целью данной работы является исследование механизмов повышения эффективности региональной системы профессионального образования, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- исследовать современные состояния интеграции профессионального образования и производства бизнеса в региональной системе;

- создать инфраструктуры региона, обеспечивающие взаимосвязи профессионального образования с производством;

- проводить мониторинг по вакантным местам производственных предприятий и подготовки компетентных кадров в профессиональных образовательных учреждениях для производства;

- выявить основные гибкие механизмы для успешной динамической интеграции.

Экономический и социальный рост большинства стран полностью зависит от успешности развития систем образования, производства и бизнеса, которое зависит от конкурентной среды, глобальных изменений в экономике. В данных условиях для успешного развития компании заинтересованы в производственных инновациях и расширении предоставляемых услуг на основе ИКТ, что невозможно без участия научных и образовательных учреждений. Следовательно, образование является важным звеном в процессе взаимодействия между бизнесом и промышленностью, обеспечивая успешное развитие всей интегрированной системы.

В сложившихся условиях развития мирового сообщества важным является подготовка конкурентоспособной личности или как обобщенное требование к системе образования - подготовка конкурентоспособного специалиста. Конкуренция является частью всех сфер деятельности человека: общественной, политической, научной, учебной, профессиональной и др. Основным признаком конкурентоспособного специалиста является способность в условиях внешних воздействий конкурентной среды эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности. Поэтому интеграция в системе высшего профессионального образования решает важную задачу: подготовку человека к активному и успешному функционированию в условиях конкуренции и информационном обществе [2].

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие;
- совместная разработка технологий и взаимное оптимальное и продуктивное их взаимоотношение;
- приобретение студентами профессиональных и межпрофессиональных компетенций, необходимых в будущей работе;
- развитие инновационных и предпринимательских способностей;
- применение современных информационных технологий, знаний и умений самообразовательной деятельности;

- согласование уровней социально-экономического развития за счет многообразия складывающихся отношений в новой интегрированной системе.

Интеграция приведет к следующим преимуществам [3; 4]:

- разработке совместных технологий, согласно текущим фактическим и стратегическим целям компаний, обеспечивающих прогресс на каждой ступени их реализации;

- переплетению профессиональной деятельности с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности;

- возвращению конкурентноспособных выпускников, способных осваивать новые области знаний и приобретать новые умения, что является важным определением карьерной траектории их будущей профессиональной деятельности;

- возможности для студентов взаимодействовать с персоналом компаний при разработке проектов компаний, что является важным в процессе приобретения навыков будущей профессии и приобщения к культурной и информационной среде компании;

- экономической эффективности и обновлению навыков работников на базе интегрированных образовательных комплексов;

- согласованию нужд организаций, бизнес-компаний с уровнем требуемых компетенций выпускников за счет обратной связи студентов с организациями;

- устойчивому развитию исследовательской среды, привлекающей талантливых студентов, специалистов, ученых для обеспечения совместного развития науки, образования, бизнеса и производства, обеспечивающей постоянный обмен между академической средой и бизнес сообществом;

- возможности применения исследований на базе институтов и университетов в промышленных масштабах, обеспечивающего экономическое благосостояние экономики региона и возможность получения государственной поддержки для исследований, инноваций и разработок;

- сотрудничеству с государственными ведомствами в разработке будущей стратегии развития и создании интеграционного информационного пространства, в котором инвестиции распределяются согласно совместным разработкам и исследованиям;

- благодаря интеграции обучение приобретает опережающий характер, формирующий необходимые способности, умения и навыки, позволяющие решать производственные задачи в условиях неопределенной ситуации, динамичных трансформаций социума и рынка труда.

Развитие профессионального образования непосредственно связано с расширением связей образования, производства и бизнеса, что предполагает дополнительные вложения финансовых средств в организационные процедуры, направленность их на конкретное практическое применение, внедрение исследований и технологических решений, создание научных производственных на базе профессионально-образовательных учреждений (ПОУ), мониторинг рынка труда.

Конечной целью интеграции является создание инновационных форм сотрудничества профессионально образовательных учреждений с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.), являющихся специальными формами техниконвенционных зон с особыми экономическими условиями при государственной поддержке.

Интеграция предусматривает:

- формирование систем преемственной передачи знаний и усиление поддержки;

- генерация новаторских идей и внедрение их в промышленность;

- внедрение научных исследований в производство и бизнес;

- исследование и диагностика оборудования и технологических процессов для конкретного производства, отрасли;

- повышение уровня теоретической и научной подготовки специалистов;

- предоставление возможности преподавательскому составу и студентам ПОУ к использованию современной техники и технологий предприятий;

- расширенные функции поддержки для передачи знаний и коммерциализации интеллектуальной собственности;

- привлечение дополнительных источников финансирования на региональном уровне;

- создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.) [5].

Таким образом, для успешного развития экономики региона необходимо новое качество взаимосвязей между профессиональным образованием, производством и бизнесом на основе глубокого взаимного сотрудничества, расширения коммуникаций и совместного планирования стратегии развития. В данных процессах государство играет решающую роль в процветании интегрированных систем путем создания благоприятной среды, которая позволяет формироваться и способствует развитию интеграционной системы.

Интеграция обучения и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки конкурентноспособного специалиста по избранной специальности в ПОУ. Эффект от такого соединения существенно зависит от формы его реализации, причем открытое пространство образования строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучаемым (независимо от его национальной или государственной принадлежности) единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Предполагаемые направления интеграции профессионального образования и производства имеют многочисленные формы реализации:

- учебно-научно-производственные комплексы;

- системы "производства-профессионально-образовательное учреждение";

- филиалы и базовые кафедры;

- научно-учебные и инженерные центры;

- системы целевой интенсивной (индивидуальной)

подготовки студентов;

- технопарки и технополисы (ТП);

- творческие коллективы специалистов и студентов и т.д.

Следовательно каждая форма имеет свои особенности в различных условиях и конкретных образовательных учреждениях. В тоже время, каждой форме присущи общие черты, которые и легли в основу их определения.

Профессиональная квалификация выпускников во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других

людей. Во многих жизненных и производственных ситуациях советы и рекомендации, полученные во время обучения в ПОУ, не "срабатывают", а зачастую и становятся вредными: молодой специалист использует их, не понимая сути конкретной ситуации. Система образования, а профессиональное образование в особенности, неразрывно связаны с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась и существует.

В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема резкого повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные кадры. Традиционным источником пополнения квалифицированными кадрами промышленности является ПОУ. Связующим звеном между ПОУ и промышленностью выступает студенческая производственная практика, которая проводится 2-3 раза за период учебы. Достижение этой цели в ПОУ в значительной мере определяется уровнем интеграции, разносторонней формой которой в технических вузах являются учебно-научно-производственные комплексы. Их функционирование реализуется через договорную форму сотрудничества подразделений ПОУ, предприятия, обеспечивая эффективную подготовку (переподготовку, повышение квалификации) кадров. Данная форма взаимодействия интеграции ПОУ и производства присуща практически любой форме обучения.

Процесс интеграции охватывает все стороны деятельности ПОУ. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится на базовом предприятии. Программа практики предусматривает последовательную схему смены рабочих мест и инженерно-технических должностей, что позволяет целенаправленно формировать комплекс качеств высококвалифицированного специалиста. Непрерывный цикл научно-производственной практики позволяет [5], не снижая уровня образования в области фундаментальных и общетехнических наук, усилить практическую подготовку и существенно сократить, а для некоторой категории студентов, исключить период социальной и профессиональной адаптации молодого специалиста.

Заключение

Наиболее опытные штатные преподаватели и преподаватели-совместители из числа специалистов базового предприятия читают проблемные лекции, проводят семинары-дискуссии, деловые игры.

При наличии конкретного и одного предприятия для ПОУ финансирования учебного процесса и выплаты стипендии студентам выгодно отличает данную форму взаимодействия «профессиональное образование- производство» систем, что и является современным развитием "инновационного метода" подготовки инженеров. Конечно, эта система не должна оставаться неизменной и не реагирующей на изменения внешней среды. Поэтому должны быть выработаны методологические основы, модели, описывающие соответствующую форму интеграция образование и производство, которые позволили бы приобрести свойство адаптивности, в известной мере, "автоматически" подстраиваться под меняющиеся внешние условия. Основной путь реализации этой цели - совершенствование организации и управления си-

стемы образования в рамках ПОУ при базовом предприятии.

Литература

- [1] Kerashev A.A. Razvitie podkhodov k globalizatsii ekonomicheskikh otnosheniy // Vestik Adigeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Maykop: Izd-vo AGU, 2005. Vip. 3. S. 85-88. (Kerashev A.A. The development of approaches to the globalization of economic relations // Bulletin of the Adygeya State University (ASU). Publishing House ASU, 2005. Release 3. pp. 85-88.)
- [2] Begidova S.N., Xazova S.A., Mozgot V.G. Razvitie konkurentosposobnoy lichnosti uchashixsya kak tselevoy orientir sistem obshhego obrazovaniya // Vestik Adigeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika i psixologiya. Maykop: Izd-vo AGU, 2012. Vip. 2. S. 25-31. (Begidova S.N., Khazova S.A., Mozgon V.G. Development of a competitive personality of the students as a target reference point of the educational system // Bulletin of the Adygeya State University (ASU). Pedagogics and Psychology series. Publishing House ASU, 2012. Release 2. pp. 25-31.)
- [3] Asheim, B.T., Coenen, L. Knowledge Bases and Regional Innovation Systems: Comparing Nordic Clusters, Research Policy, 2005. P. 1173-1190.
- [4] Kurtulu. K., Kadir Y.E. Determining Factors Hindering University-Industry Collaboration: An Analysis from the Perspective of Academicians in the Context of Entrepreneurial Science Paradigm // International Journal of Social Inquiry. 2011. Vol. 4, № 1. P. 185-213.
- [5] Shaydullina A.R. integratsiya "ssuz - vuz - proizvodstvo" v usloviyax innovatsionnogo injenernogo obrazovaniya // Modernizatsiya obrazovaniya. 2007. № 11. S. 6-8. (Shaydullina A.R. Integration of "colleges - university - production" in the context of innovative engineering education // Modernization of education, 2007. # 11. pp. 6-8.)

Якубов Максатхон Султаниязович

д.т.н., профессор кафедры информационных технологий (КИТ) Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий
Тел.: +998 (93) 535-89-17
Эл. почта: maksadhan@mail.ru

Абдугоипова Мохинур Алишер кизи

Магистрант кафедры информационных технологий (КИТ) Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий
Тел.: +998 (93) 545-25-32
Эл. почта: mokhinur25@gmail.com

Yakubov M.S., Abdug'oiyeva M.A. Integrating professional education to entrepreneurship is a priority factor in the development of small businesses

Abstract: Presents the pedagogical conditions for effective integration of education, industry and business, promote and prevent the identified factors affecting the success of its operation as an integrated system, proposed mechanisms to improve the effectiveness of the regional system of vocational education.

Keywords: integration, regional features, the integrated system of continuous professional education, innovative education.

+998935452532 mokhinur25@gmail.com