

**ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Бегимкулов У.Ш.

Статья посвящена актуальным вопросам развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан.

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ПЕДАГОГИК КАДРЛАР КАСБИЙ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИНИНГ ИННОВАЦИОН АСОСИ**

Бегимкулов У. Ш

Мазкур мақолада асосий эътибор Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида педагогик кадрларнинг касбий ривожланишини таъкил этишининг инновацион йўналишларига қаратилган. Касбий ривожланишининг масофавий модели йўналишлари, педагогик кадрлар малакасини оширишининг давомли тизими ушбу мақола воситасида ёритилган.

**INNOVATIVE BASIS OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION
PEDAGOGICAL STAFF**

Begimkulov U.Sh.

The article highlights innovative approaches in management of professional development for academic staff in higher education system of the Republic of Uzbekistan. The essence of integrative model of distance professional development, continuous system of professional development for academicians is being described there.

Введение

По инициативе Президента Республики Узбекистан в стране за годы независимости осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования и нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого развития экономики. Она включает сегодня в себя законы **«Об образовании»**, **«О Национальной программе по подготовке кадров»** и свыше **80** других законодательных актов.

Коренным образом перестроена система управления образованием, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров, пересмотрено содержание образовательного процесса, динамично развивается рынок образовательных услуг, обеспечиваются социальные гарантии и государственная поддержка, финансирование и материально-техническое обеспечение сферы образования. Осуществлен переход на двухступенчатую систему высшего образования: бакалавриат и магистратуру.

2012 год положил начало нового этапа модернизации системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений в нашей республике. В свете решений Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №278 от 26 сентября 2012 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений” внедрена совершенная система через создание Головного научно-методического центра организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования, организацией 5 региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений и 10 отраслевых центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений. Новая система имеет ряд преимуществ, таких как расширение возможности организации процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе современных требований, формирование единой системы по повышению качества образовательного процесса и позволяет определить качество образовательного процесса повышения квалификации педагогов по результатам оценки уровня знаний их студентов. Теперь реализуются методы совершенствования и анализа качества процессов повышения квалификации через оценку деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Вместе с тем, что при организации повышения квалификации педагогических кадров вузов приоритетными являются обеспечение непрерывности, применение вариативной системы повышения квалификации, предусматривающих постоянное самосовершенствование путём освоения современных образовательных технологий и новых подходов к профессиональному развитию. Поэтому в наших исследованиях мы поставили цель разработки и внедрения научно обоснованных

механизмов дифференциального подхода эффективной организации курсов повышения квалификации, реализации методов практико-ориентированного характера и адресно в отношении преподавателей разного статуса. В ходе исследований были разработаны и апробированы методы дистанционного обучения, единая система электронного портфолио педагогов, систематизированы виды самостоятельного повышения квалификации. В рамках исследований были применены методы научного анализа, анкетирование, опрос и наблюдение.

Общая стратегия в повышении квалификации преподавателей вузов

Качество образовательных программ высшего образования во многом определяется качеством подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В материалах Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA) педагогические кадры указываются как главный ресурс образовательного процесса. Важно, чтобы они имели хорошие знания и понимание преподаваемой дисциплины; необходимые умения, компетенции для эффективной работы со студентами в рамках образовательных программ. Высшие образовательные учреждения должны гарантировать, чтобы каждый педагог обладал необходимой компетенцией, особенно психолого-педагогической (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2005). Компетентностно ориентированное повышение квалификации педагогических кадров вузов обусловлено профессиональными задачами, структурой и содержанием их педагогической деятельности в новых социально-экономических условиях. Эта чрезвычайно ответственная миссия современной системы повышения квалификации педагогических кадров вузов продиктована их социальной ролью, связанной с подготовкой конкурентоспособных выпускников.

В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. Инновация в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом, она предполагает использование новых форм, методов и инструментов обучения. Проще говоря инновационное образование это изменение в концепции как мы обучаем и как происходит процесс образования. Мировая образовательная практика свидетельствует, что традиционных методов обеспечения качества обучения сегодня уже недостаточно, требуются новые организационные и методические подходы для достижения этих целей (Трайнев, 2008).

При модернизации высшего образования на инновационной основе особое место занимают педагогические кадры высших образовательных учреждений. Поэтому качество процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений занимает центральное место в совершенной системе. За короткий срок подготовлены нормативно-правовые документы по реализации совершенной системы, создана соответствующая учебно-методическая база образовательного процесса. Внедрены методы дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной сети электронного образования. Разработана и внедрена единая электронная система мониторинга учебного процесса слушателей курсов повышения квалификации и их профессиональной деятельности.

Спрос на новые навыки, такие как использование информационных

технологий в преподавании, знание английского и других иностранных языков является весьма актуальным, поэтому вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров всё время находятся в центре внимания. Педагогические кадры занимающиеся разработкой необходимых мультимедийных информационных ресурсов, должны приближаться к уровню подготовки квалифицированных пользователей или даже программистов. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования структуры мультимедийных электронных ресурсов. Для преподавателей-разработчиков чрезвычайно важно в рамках обучения на курсах повышения квалификации или самостоятельно познакомиться как с основами конструирования и использования мультимедийных средств обучения, так и с требуемыми для этого основами педагогики и психологии. Исходя из этого особое внимание уделяется повышению общего уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками профессорско-преподавательского состава вузов. В этих целях в учебные планы курсов повышения квалификации введены новые модули такие, как “Основы электронной педагогики”, “Проектирование личного информационного пространства преподавателя”, “Информационная безопасность”, «Практический курс иностранного языка», разработаны программы учебных курсов для преподавателей по «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и методики интенсивного обучения иностранным языкам.

Учебные курсы по информационно-коммуникационным технологиям (двухнедельные) и иностранному языку (4,5 месячные) с привлечением подготовленных тренеров организованы на местах. В 4,5 месячных курсах по программе методики интенсивного обучения иностранным языкам взрослых привлечены 15,5 тысячи профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений неязыковых специальностей. На курсах по информационно-коммуникационным технологиям обучаются более 12,0 тысячи профессоров-преподавателей вузов. В целях реализации передовых методов преподавания иностранных языков совместно с Британским Советом (Великобритания), Институтом Гёте (Германия) и Академией Версаль (Франция) проводятся регулярные семинары и мастер-классы.

Ведётся активная работа по организации курсов повышения квалификации на передовых предприятиях отраслей экономики, отдельные модули преподаются ведущими специалистами высокотехнологичных отраслей экономики. В учебный процесс курсов повышения квалификации активно привлекаются ведущие специалисты развитых зарубежных стран в области высоких и инновационных технологий.

Интегративная модель дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

Одной из активно применяемых форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с использованием информационно-образовательных ресурсов в настоящее время являются дистанционные методы обучения. При организации дистанционного повышения квалификации на первый план выходят педагогические и содержательные стороны. Это и отбор содержания для усвоения, и структурная организация учебного материала, способы работы слушателей с учебным материалом, способы анализа различных видов деятельности и их

корректировка, построение новых способов профессиональной деятельности и др. Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации необходимо использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корригирующий и т.д.

Разработанная нами интегративная модель предполагает реализацию дистанционной формы повышения квалификации на основе национальной электронной образовательной сети путем организации лекций в виде видеоконференций с сочетанием информационных ресурсов портала по базовым программам учебных дисциплин, т.е. данная деятельность, подразумевает интеграцию on-line и off-line режимов (Рис.1).

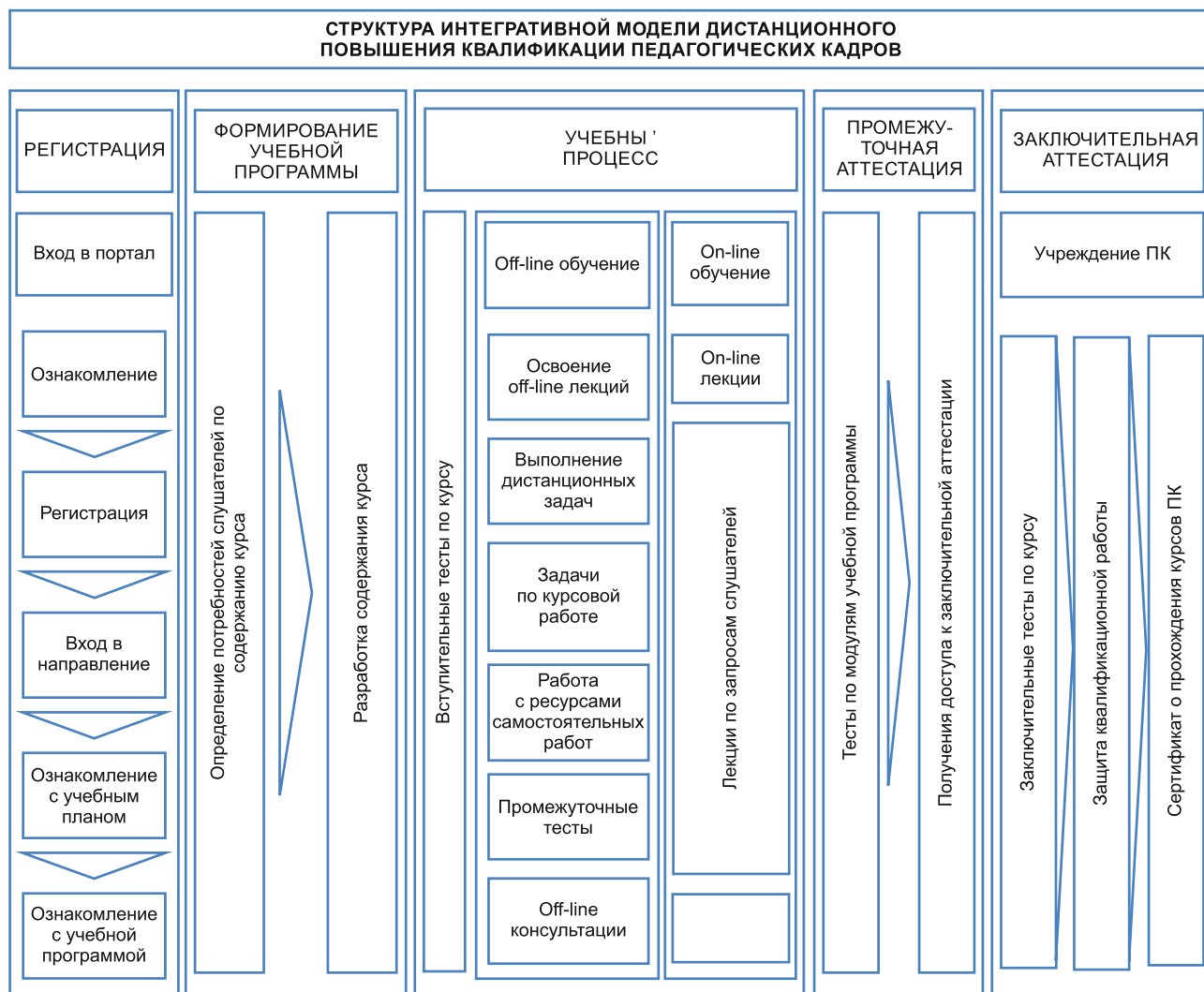


Рис. 1. Структура интегративной модели дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

Задача обеспечения качества повышения квалификации считалась приоритетной в организации дистанционных курсов. Поэтому темы лекций в режиме on-line организовывались строго по запросам слушателей с участием ведущих педагогов, т.е. реализовалось объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий

(Бегимкулов, Шоймардонов, 2013).

Интегративная модель создает широкие возможности повышения качества обучения на основе единого методического обеспечения образовательного процесса, интеграции разных ресурсов по направлениям повышения квалификации, обеспечивает непрерывность самостоятельного получения знаний. Подготовка образовательных ресурсов ведущими специалистами создаёт предпосылки для повышения качества образования. Качество и эффективность процесса дистанционного повышения квалификации будет находиться под постоянным контролем, а также обеспечивается соответствие его качества государственным требованиям.

Курсы являются закрытой системой, для их использования слушатели должны зарегистрироваться в системе. После этого сведения об слушателях рассматривает модератор и направляет на электронную почту информацию о том, что слушателю представлено право пользоваться системой.

Непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений

В практике повышения квалификации в настоящее время реализовано в основном обучение в специализированных образовательных учреждениях повышения квалификации. Данная форма повышения квалификации в настоящее время не отвечает современным требованиям постоянного совершенствования профессионального мастерства преподавателей высшей школы.

Обучение в учреждениях повышения квалификации, предусматривает в основном освоение новых знаний, умений и навыков по преподаваемым учебным дисциплинам, педагогическим и информационным технологиям, методам обучения, где обеспечивается обновление в основном теоретических и прикладных знаний. Для других видов (самообразование, участие в научных конференциях, проведение открытых учебных занятий, стажировка, творческий отпуск для защиты докторских диссертаций или подготовки учебников, учебных пособий и т.д.) не разработаны механизмы учёта их как самостоятельного вида повышения квалификации.

Мировой опыт показывает, что при организации повышения квалификации педагогических кадров вузов приоритетными являются обеспечение непрерывности, создание вариативной системы повышения квалификации, позволяющей постоянное самосовершенствование путём освоения современных образовательных технологий и новых подходов профессионального развития. Например, в Англии для начинающих или более опытных научно-педагогических кадров университетов осуществляется различные подходы при организации их

повышения квалификации. Повышение квалификации, которое носит практико-ориентированный характер, осуществляется адресно в отношении преподавателей разного статуса (начинающих педагогов и старшего педагогического состава).

Тем временем, в отечественной практике реализуя виды самостоятельного повышения квалификации, профессорско-преподавательский состав вузов активно работает в различных направлениях. Так, только в 2014 году в рамках грантов государственных научно-технических программ финансируемых научно-исследовательской работой занимались **4933 (22%)** человека, **15721 (70%)** преподаватели участвовали на различных конференциях, профессорско-преподавательским составом вузов опубликованы **1654** статей в зарубежных и 6606 статей в республиканских научных журналах, **929 (5%)** преподаватели самостоятельно работают над подготовкой докторской диссертации, налажено проведение каждый учебный год не менее 2 открытых занятий каждым преподавателем вуза (Отчёт по научной деятельности вузов, 2014).

В настоящее время разработана и внедрена электронная система мониторинга учебных процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров. Составным элементом системы является электронное портфолио педагога, где накапливаются показатели их профессиональных достижений (публикации в научных журналах, участие в научных конференциях, проведение открытых учебных занятий, стажировки, защита докторских диссертаций или подготовки учебников, учебных пособий и т.д.), а также учебные материалы по преподаваемым предметам, предназначенные для студентов. При разработке структуры и формирования базы данных единой системы электронного портфолио использовался опыт Рижского технического университета (Gorbunovs, A., Gorbunovs, D., Karpenieks, A., 2014).

В целях дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, создания условий стимулирования их профессионального развития и повышения мастерства, полноценной реализации всех видов и форм повышения квалификации нами разработана структура и содержание непрерывной системы повышения квалификации (Рис.2).

Третий уровень (М-3) 123-144 баллов	Зарплата директорской должности	1-степень									Показатели электронного мониторинга	Итоговые тестовые испытания (100 балльная система)	Краткосрочные курсы		
		Подготовка учебников или учебных пособий		Участие в научных проектах	Повышение квалификации за рубежом	Обучение в базовых учебных заведениях	Обучение в школе под руководством мастера	Стажировка	Участие в научных конференциях, публикация статей в журналах	Создание электронного портфолио				Освоение иностранных языков	
50	30	30	15								10	10	10		10
Второй уровень (М-2) 81-122 баллов												Показатели электронного мониторинга	Обучение на основе образовательных программ	Освоение ИКТ и иностранных языков	
Первый уровень (М-1) 0-80 баллов												Показатели портфолио и тестовых испытаний	Обучение на основе образовательных программ		Освоение ИКТ и иностранных языков
Балл		25	40	15	10	10	10	10	15	10	10	50	Показатели электронного мониторинга	Итоговые тестовые испытания (100 балльная система)	Краткосрочные курсы
Ступени	1-степень Самостоятельное повышение квалификации											2-степень Повышение квалификации в специализированных учреждениях			

СЕРТИФИКАТ

Рис.2. Структура непрерывной системы повышения квалификации

Непрерывная система предусматривает двухступенчатую деятельность (самообразование + обучение в специализированных учреждениях повышения квалификации) с условием обязательного усвоения самостоятельных видов. Система представляет собой накопительную многобалльную систему организации повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, предусматривающую накопление баллов по отдельным видам повышения квалификации самостоятельно, без отрыва от учебного процесса, и с учётом накопленных баллов, определение формы повышения квалификации в специализированных учреждениях.

При самостоятельном повышении квалификации за публикации в научных журналах, участия в научных конференциях, проведения открытых учебных занятий, стажировки, защита докторских диссертаций или подготовку учебников, учебных пособий и т.д., присваиваются соответствующие баллы для учёта и их накопления.

В целях обеспечения прозрачности и объективности процесса накопления баллов по видам повышения квалификации и их учёта используется электронная система мониторинга в виде электронного портфолио педагога, где накапливаются их показатели профессиональных достижений, а также учебные материалы по преподаваемым предметам, предназначенных для студентов.

Для педагогических кадров набравших высокие баллы, предусмотрен порядок прохождения только итогового тестирования в дистанционном режиме по действующим программам курсов повышения квалификации и после успешного прохождения выдача сертификата установленного образца. Лицам из данной категории, не прошедшего итоговое тестовые испытания предлагается обучение на курсах продолжительностью одной недели.

Педагогическим кадрам, набравшим средний уровень баллов (81-122 балл) предоставляется право обучаться в специализированных учреждениях повышения квалификации на основе государственного бюджета (в объёме 144 часов).

В случае не реализации педагогическими кадрами самостоятельно доступных видов повышения квалификации и недостаточного набора баллов (меньше 80 баллов) для прохождения курсов на основе государственного бюджета, предлагается обучение на курсах по иностранному языку и информационным технологиям. После усвоения иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий им предоставляется право пройти курсы повышения квалификации по образовательным программам.

Таким образом, будут реализованы на практике все виды повышения квалификации педагогических кадров и внедрен дифференцированный подход в организации курсов с предоставлением мотивационных льгот в форме получения сертификатов по итогам тестирования без прохождения месячных курсов, обучения на недельных курсах, обучения на месячных курсах за счёт государственного бюджета.

Заключение

Развитие профессиональной подготовленности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и формирование у них необходимых знаний, навыков и компетенций по применению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одним из важных задач в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Дистанционное обучение педагогических и управленческих кадров с целью непрерывного образования может и должна занять свое место в системе повышения квалификации, поскольку при грамотной организации дистанционного обучения возможно обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

На основе непрерывной системы повышения квалификации будут реализованы практические механизмы мотивации и организации повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений с учётом результатов их самостоятельной работы, уровня владения ими иностранными языками и информационно-коммуникационными технологиями, развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, инновационную основу развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений составляет обновление содержания курсов с ориентиром на формирование компетентности по информационно-коммуникационным технологиям, т.е. компетентностно -ориентированной системы повышения квалификации, овладение иностранными языками, непрерывную самостоятельную работу по видам повышения квалификации. В этот процесс широко внедряются современные средства информационно-коммуникационных технологий таких, как электронная система мониторинга, единая система электронного портфолио педагога и дистанционное обучение с применением on-line и off-line технологий.

Summary

The development of pedagogical staff's proficiency in accordance with modern requirements and forming their necessary knowledge, skills and competences on using modern pedagogical technologies and ICT is one of the important tasks in the process of pedagogical staff's professional development. Distance learning of pedagogical and managerial staff aimed to assure continuous education is necessary for professional development because if distance learning is organized properly it brings to quality assurance of education, which coincides with modern requirements of the society today and in future.

Based on continuous professional development there will be realized practical mechanisms of motivation and higher education teachers' professional development

organization considering their independent learning results, the level of foreign language and ICT knowledge and teachers' professional competencies development as well.

Thus, the innovative basis of higher education pedagogical staff's professional development is enhancement of the content of the courses aimed to forming ICT competences, i.e. competence-based system of professional development, learning foreign languages, continuous independent learning in accordance with types of professional development. In the given process, there are widely implemented modern ICT means such as electronic monitoring system, unique electronic system of teacher's portfolio, and distance learning with the use of on-line and off-line technologies.

Список использованной литературы

1. Бегимкулов, У., Шоймардонов, Т. (2013). Методическая система организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной электронной сети, Ташкент, "Педагогик таълим", 6, 10-16.
2. Gorbunovs, A., Gorbunovs, D., Kapenieks, A. (2014). Data modelling solution for reflective e-portfolio system. *Proceedings of the International Scientific Conference "Society, Integration, Education"*, Rezekne, Vol. 2, pp.312-321.
3. Отчёт по научной деятельности высших образовательных учреждений (2014). *Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан*, Ташкент, Узбекистан.
4. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2005). *European Association for Quality Assurance in Higher Education*, Helsinki, Finland.
5. Трайнев, В., Трайнев, И. (2008). *Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования: Обобщение и практика*. 2-е изд. Москва, Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 294 с.

THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION (PROFESSIONAL DEVELOPMENT) IN HEALTH CARE SECTOR IN UZBEKISTAN

Kasymova N.A.

This paper examines the issues of continuing professional education in health in Uzbekistan. Continuing education is one of the main components of Bologna process and integrated part of development process of modern education system. Uzbekistan can present a number of the best practices in this field.