

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРИИ - ОТ КОНТРОЛЯ К АВТОНОМИИ.**

**Шарифходжаев У.У.**

*В статье рассматривается система высшего образования Австрии. Особое внимание уделяется анализу системы управления, в частности автономии университетов.*

### **AVSTRIYA TA'LIM TIZIMI – NAZORATDAN AVTONIMIYAGACHAN. Sharifxojaev U.U.**

*Maqolada Avstriya oliy ta'lim tizimi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Universitetlarning boshqarilish tizimi, xususan, avtonomiya to'g'risida keng to'xtalib o'tilgan.*

### **HIGHER EDUCATION SYSTEM OF AUSTRIA – FROM CONTROL TO AUTONOMY**

**Sharifkhodjaev U.U.**

*In the frame of the article the features of the higher education system of Austria are discussed. Particular attention is paid to aspects of university autonomy.*

Как известно, Австрия является активным участником образовательного пространства Европы, ежегодно огромное количество студентов из разных стран обучаются в этой стране. При этом образовательная система страны по своему уникальна, система образования при полном соответствии Болонской декларации, также имеет и свои уникальные моменты, одно из них - это автономия университетов.

Оглядываясь назад можно отметить, что на протяжении почти трех веков, а именно в XVI-XVIII веках, учебные заведения были под контролем церкви. Однако долго это продолжаться не могло, и к середине XIX века преподаватели и студенты постепенно начинают желать свободы в методах обучения, а самое главное, в качестве и выборе предметов. В результате, в 1867 году в Конституции появляется 17 статья, которая гласит – «исследование и образование должны быть независимы». Первый шаг на пути автономии университетов сделал министр образования Лео Граф Тун-Хохенштейн (Leo Graf Thun-Hohenstein). На протяжении всего XX века правительство Австрии старалось дать свободу университетам, однако многие идеи не доводились до своего логического завершения, основным камнем преткновения становилось финансирование, которое производилось из бюджетов муниципалитетов<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.

<p align="center"><b>Стратегическая автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сегодняшних приоритетов и задач на будущее;</li> <li>- определение тематики исследований;</li> </ul>	<p align="center"><b>Организационная автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структуры университета;</li> <li>- расширение и сокращение структуры;</li> </ul>
<p align="center"><b>Автономия в подборе персонала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение количества и специализации преподавателей и персонала;</li> <li>- подписание контрактов с персоналом;</li> </ul>	<p align="center"><b>Финансовая автономия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объектов и инструментов инвестирования;</li> <li>- возможность определять университетом стоимость обучения (в ходе дискуссии);</li> </ul>

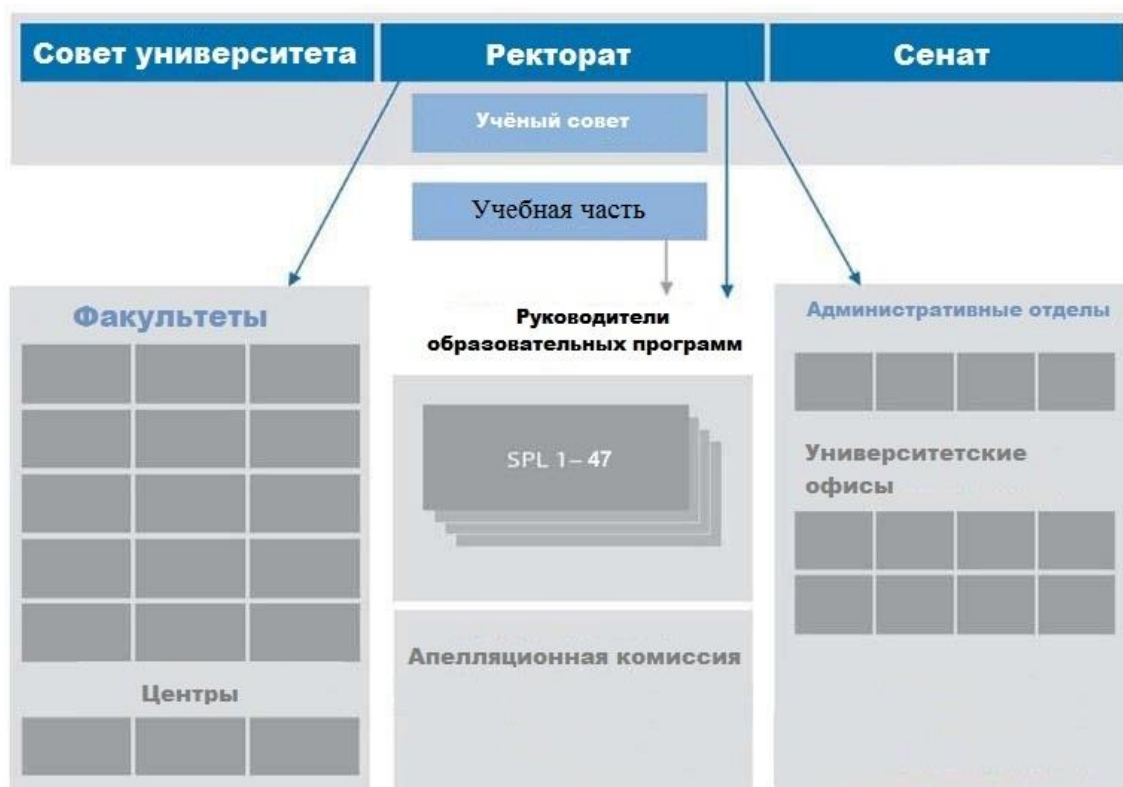
Принятый в 2002 году (вступившей в силу в 2004 году) документ об университетах коренным образом многое изменил. Так у университетов появилась возможность самостоятельно реагировать на социальные и финансовые изменения и решать такие вопросы, как количество студентов, основные направления исследований. Также высшие учебные заведения страны получили возможность свободно решать ряд ключевых вопросов. Так полученную свободу (автономию) можно разделить на 4 основных направления. Это **стратегическая автономия**, то есть право решать стратегические вопросы, среди которых определение целей и задач. Свобода в выборе внутренней структуры определяется **организационной автономией**. Также университеты в праве самостоятельно выбирать научный и управленческий персонал, что является **автономией в подборе персонала**, а также **финансовая автономия**<sup>36</sup>.

Университеты Австрии являются многопрофильными и дают, в основном, теоретическую подготовку. Главный принцип образования: «свобода обучения». Студент может выбирать не только изучаемые дисциплины, темы курсовых и дипломных работ, но и устанавливать срок сдачи экзамена. Все зависит от самоорганизации каждого из студентов. Потому реальная продолжительность обучения часто превышает установленные сроки в полтора раза.

Многие университеты Австрии самостоятельно определяют структурно-организационную систему, при этом в основном управленческая структура выглядит следующим образом (схема-1).

Схема-1

<sup>36</sup> Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.



Если рассмотреть структуру на примере Венского университета, то можно сказать следующее. Основными органами университета выступают три органа: это совет университета, ректорат и сенат<sup>37</sup>.

Так Сенат, являясь самым главным органом, состоит из 18 человек, пропорционально они делятся следующим образом: 10 профессоров, 2 доцента, 5 студентов и один представитель общего руководства университета. Основными полномочиями сената можно назвать:

- выбор половины участников университетского совета;
- утверждение учебных программ и степеней;
- внесение поправок в план развития университета;

Вторым в иерархической системе вуза является – ректорат. Ректор избирается советом университета из 3 кандидатур представленных сенатом.

Основные функции ректората:

- общение с министерством;
- управление университетом;
- управление финансами университета;

Также важную роль в жизни университетов играет Совет университета. В него входят только внешние представители, формируется он из 4 представителей, выбранных Сенатом, 4 представителей министерства, ещё один участник избирается совместным голосованием 8 уже действующих участников.

При всей автономности университеты Австрии не могут назначать стоимость обучения, это прерогатива федеральной власти<sup>38</sup>.

<sup>37</sup> Доклад на тему «Организационная система Венского университета». Флориан Фелдбауэр. 22.04.2011г.

<sup>38</sup> Доклад на тему «Финансовое планирование и распределения средств». Александр Хаммер. 22.04.2011г.

В заключении хочется отметить, что австрийские вузы занимают устойчивое положение среди европейских университетов. По итогам опроса, проведенного журналом Spiegel, в рейтинг лучших университетов континента попали четыре факультета трёх австрийских университетов: в Вене, Зальцбурге и Граце<sup>39</sup>.

## **К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ И ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИЙ В ВУЗАХ**

**Исакова З.М.**

*Создание инновационного сотрудничества требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. В статье отражено использование интеллектуального капитала, обладающего рядом специфических черт, отличающих его от традиционного капитала.*

## **TO CREATE INNOVATION IN HEIs AND ORGANIZE TRANSFERING PROCESS EFFECTIVLY**

**Isakova Z. M.**

*Creation of innovative cooperation demands presence of the developed education systems covering most strata of society. In article there is reflected usage of the intellectual capital which possesses a number of peculiar features distinguishing it from the traditional capital.*

## **ОТМЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАР ЯРАТИШ ВА ЙЎНАЛТИРИШ ЖАРАЁНИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Исақова З.М.**

*Инновацион ҳамкорлик аҳолининг катта қисмини қамраб олган кенг кўламли таълим тизимига асосланади. Мақолада анъанавий капиталдан ўзига хос жиҳатлари билан фарқ қилувчи интеллектуал капиталдан фойдаланиш масалалари ўз аксини топган.*

---

<sup>39</sup> <http://edu.glavsprav.ru/abroad/aut/spravki/education/4/>