

АНАЛИЗ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СТОРОН ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Азиза Абдурахманова, Игорь Вихров, Пулатхон Лутфуллаев, Аброр Джуроев,
Гулчехра Рихсиева, Назокат Касимова, Фарход Ахроров

В статье представлен анализ, подготовленный по итогам работы семинара на тему «Инновационные подходы к модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса» с участием Национальной команды экспертов в области высшего образования, проведенный совместно с Центром развития стратегии по пяти основным принципам Болонского процесса

Ключевые слова: Болонский процесс, инновации, приложение к диплому, качество, ECTS

ANALYSIS OF THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF CONTRIBUTING THE PRINCIPLES OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Aziza Abdurakhmanova, Igor Vikhrov, Pulatkhon Lutfullaev, Abror Djuraev,
Gulchekhra Rikhsieva, Nazokat Kasymova, Farkhod Akhrorov

This paper presents the brief analysis, which has been undertaken as a result of the seminar organised by HEREs/NEO jointly with the Strategy Development Centre to discuss five main principles of the Bologna process

Key words: Bologna process, innovations, diploma supplement, quality, ECTS.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA BOLONIYA JARAYONI TAMOYILLARINI QO'LLASH BO'YICHA IJOBIY VA SALBIY TOMONLARINING TAHLILI

Aziza Abdurakhmanova, Igor Vikhrov, Pulatkhon Lutfullaev, Abror Djuraev,
Gulchekhra Rikhsieva, Nazokat Kasymova, Farkhod Akhrorov

Maqolada taraqqiyot strategiyasi markazi bilan hamkorlikda, shuningdek, Oliy ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan ekspertlar milliy guruhining ishtorikida «Boloniya jarayoni doirasida oliy ta'limni modernizatsiyalashga innovatsion yondashuv» mavzusidagi seminar natijalari asosida Boloniya jarayonining asosiy 5ta tamoyillari tahlili aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Boloniya jarayoni, innovatsiya, diplomga ilova, sifat, ECTS

Цель исследования: проанализировать возможность применения некоторых принципов Болонского процесса в Республике Узбекистан с учетом возможных позитивных и негативных аспектов для системы высшего образования.

Метод исследования: импульсные презентации и дискуссии в фокус группах.

Участники исследования: сотрудники Центра «Стратегия развития», Министерство высшего и среднего специального образования РУз, Делегация ЕС в Узбекистане, УзбюроКЕС, Национальная команда экспертов в области высшего образования (National team of HEREs), Национальный офис Erasmus+ (NEO), представители проектов Темпус и Erasmus+, начальники учебно-методических отделов высших учебных заведений с опытом участия в проектах Темпус и Erasmus+.

Краткий экскурс в историю вопроса: Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества систем высшего образования европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства. Начавшийся в 1999 году с подписания Болонской декларации 29 странами Европы процесс продолжает динамично развиваться, и каждые два года (2001-Прага, 2003- Берлин, 2005 - Берген, 2007 - Лондон, 2009 - Лёвен, 2010

- Будапешт/Вена (объявлено о создании ЕПВО), 2012 - Бухарест, 2015 – Ереван) пересматриваются его цели и задачи.

Реформы систем высшего образования, инициированные подписанием Болонской декларации, ставят своей целью усиление роли и ответственности общественности в принятии решений в сфере высшего образования, академических свобод и автономии образовательных организаций. Проведение реформ становится возможным благодаря реализации общих структур образовательных степеней, единства в понимании принципов и процессов гарантии качества, а также использованию общих инструментов. Для всех участвующих стран основной задачей было увеличить мобильность студентов и преподавателей, а также способствовать успешному трудоустройству выпускников.

На сегодняшний день этот добровольный процесс включает в себя 48 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). В числе них есть и страны СНГ. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской конференции министров образования европейских стран. В 2005 году сразу 4 страны участницы договора об СНГ присоединились к Болонскому процессу (Азербайджан, Армения, Молдова и Украина). В 2010 году в Будапеште было принято решение о присоединении первого Центрально-азиатского государства - Казахстана. В мае 2015 года в Ереване 48-й страной-участницей стала Беларусь.

В Болонской декларации четко закреплён принцип добровольного участия всех регионов и стран мира в Болонском процессе и подписание Декларации не возлагает никаких обязательств, кроме стремления страны гармонизировать свое высшее образование с другими странами участницами. Более того в Болонской декларации подчеркивается полное уважение к разнообразным культурам, языкам, национальным системам и университетской автономии. Из-за растущего интереса неевропейских стран к процессу в 2015 году была разработана стратегия по сотрудничеству с остальными регионами мира.

11-12 марта 2010г. в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия) состоялась юбилейная встреча министров высшего образования 46 европейских стран. В принятой декларации было отмечено, что 2010 год рассматривается как год достижения определенного прогресса в создании конкурентного и привлекательного Европейского пространства высшего образования - ЕПВО, где вузы способны выполнять разнообразную миссию в так называемом «обществе, основанном на знаниях», студенты активно участвуют в мобильности с соответствующим признанием квалификаций.

Болонский процесс – это уникальное партнерство между органами местной власти, вузами, студентами, ППС и сотрудниками вузов, а также работодателями, агентствами по обеспечению качества, международными организациями и европейскими институтами. ЕПВО построено через серию реформ и основано на доверии, сотрудничестве и уважении многообразия культур, языков и систем высшего образования.

Принципы Болонского процесса, предложенные участникам для анализа:

1. Интернационализация и академическая мобильность
2. Приложение к диплому (diploma supplement), внедрение концепции обучения, основанного на результатах, и образования, ориентированного на получение компетенций
3. Трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и PhD)
4. Обеспечение качества высшего образования в Болонском процессе, вопросы независимой аккредитации вузов
5. ECTS (Европейская система перевода и накопления зачетных единиц)

1. Интернационализация и академическая мобильность

Модератор: Пулатхон Лутфуллаев

В данной группе обсуждались считающиеся актуальными на сегодняшний день вопросы интернационализации высших образовательных учреждений и развитие деятельности по академической мобильности, а также рекомендации по решению имеющихся проблем.

1. Увеличение количества иностранных студентов в вузах.

Если исходить из зарубежного опыта, в любом вузе увеличение количества зарубежных студентов считается одной из стратегических задач. Решение этой задачи способствует достижению вузов высоких показателей в мировых рейтингах, увеличению финансовой прибыли вузов и формированию межкультурных навыков и опыта у местных студентов. В силу этого, современным вузам, в том числе и вузам в Узбекистане целесообразно принять меры, необходимые для увеличения количества иностранных студентов. Для положительного и оперативного решения вышеперечисленных задач вузы должны выработать стратегии, нацеленные на интернационализацию. Существуют инструкции и положения по зачислению иностранных студентов в МВССО. Вместе с тем, тот факт, что в вузах не созданы отдельные условия, необходимые для привлечения иностранных студентов, требует более серьезного подхода. Прежде всего, необходимо разработать все учебные материалы по учебной программе на английском языке и организовать преподавание на английском языке для иностранных студентов, которые не смогут обучаться на местных языках.

Вместе с этим, увеличение количества зарубежных стажировок и тренингов считается важной задачей для вузов Узбекистана. В этой связи значительное количество студентов направляются в вузы Европы в рамках программы мобильности Erasmus+. Здесь возникает проблема взаимного признания усвоенных предметов. Взаимное признание вузов считается одним из основных требований Болонского процесса и служит решению ряда проблем процесса интернационализации. Разница в предметах, преподаваемых в иностранных и местных вузах, не даёт возможности напрямую признать результаты обучения студентов за рубежом и такая ситуация создает проблемы для студентов и сотрудников вузов. Например, студенту, отучившемуся один семестр в известном европейском университете в рамках программы мобильности кредитов, по возвращению приходится сдавать пропущенные экзамены и брать академический отпуск, чтобы усваивать уроки, либо быть исключенным из рядов студентов. Переход на общую кредитную систему или адаптация считается оптимальным решением проблемы взаимного признания зарубежных и местных вузов.

При ведении деятельности, направленной на увеличение поступлений иностранных студентов в вузы или стажировок местных студентов за рубежом учет местных традиций, степень компетентности и поведенческие нормы отправляемых студентов, внимание к совпадению и расхождению между предметами способствуют эффективной реализации программ мобильности.

2. Увеличение числа обменов опытом в среде профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава за рубежом хорошо налажено в вузах Узбекистана. Возможностей по финансированию зарубежных поездок много, например, с помощью Erasmus+. В рамках таких программ, как “Истеъдод”, DAAD, большое количество профессорско-преподавательского состава направляется для повышения квалификации в университеты развитых стран. Знание иностранных языков в достаточной степени открывает перед ними такие возможности.

Еще одним важным аспектом процесса интернационализации считается повышение потенциала профессорско-преподавательского состава вузов и систематическая поддержка передовых сотрудников. Необходимо создать такую финансовую систему, которая должна обеспечивать рост зарплаты местных преподавателей, выделяющихся знаниями и опытом. В противном случае, наблюдается текучка опытных специалистов из вузов в другие сферы. Так как профессорско-преподавательский состав считается одним из важных звеньев в процессе интернационализации, они должны быть свободны от нагрузки, которая лежит вне основных задач их профессиональной деятельности. В противном случае, у преподавателей остается

меньше времени на работу над собой, а это негативно отражается на качестве преподавания. Полное сохранение зарплат преподавателей, вернувшихся со стажировок за рубежом, побуждает их еще больше работать над собой.

В этой связи, необходимо подчеркнуть, что привлечение специалистов зарубежных университетов в учебный процесс местных вузов считается крайне важной задачей. И в этом вопросе большое значение имеют проекты программы Erasmus+. Особенно эффективна деятельность специалистов, приглашаемых на небольшие сроки. МВССО разработан четкий механизм в этом вопросе, а фонд “Истеъдод” отвечает за финансирование. Также необходимо уделить особое внимание уровню компетентности и опыту приглашаемых специалистов.

3. Приведение учебных предметов и программ в соответствие с международными стандартами

Еще одним из важных компонентов процесса интернационализации является адаптация учебных предметов и программ к требованиям рынка труда и процессам глобализации. Профессорско-преподавательский состав вузов должны наладить регулярные научные связи с зарубежными коллегами. Для этого, они должны уверенно владеть иностранным языком, постоянно быть в курсе новостей мирового значения и передовых знаний, относящихся к их сфере. Кроме этого, соответствуют ли учебники и учебная литература по специальности современным требованиям или нет? Соответствуют ли они учебникам международного уровня? Подобные вопросы должны найти положительный ответ в период формирования планов по стратегическому развитию интернационализации вуза. Современная литература широко используется в обучении иностранным языкам. Но низкий уровень владения языком в других сферах ограничивает широкое использование современной литературы. В силу этого, основными источниками зарубежной литературы остаются имеющая ся литература на русском языке.

2. Приложение к диплому (Diploma Dupplement-DS), внедрение концепции обучения, основанного на результатах, и образования, ориентированного на получение компетенций

Модератор: Аброр Жураев

1. В нашей республике вузы по-разному подходят к оформлению приложений к дипломам. В то время как одни вузы включают в приложение рейтинговые баллы студента по предметам, другие вузы указывают количество выделенных часов и количество пройденных часов на основании полученных студентом процентов.

Решение: необходима унификация оформления пройденных часов, принятие единого образца.

2. В Приложениях к диплому отдельно не указываются профессиональные навыки, усвоенные студентом, и какие предметы являются основными. В приложении указывается лишь количество пройденных часов. Приложение не предназначено для студента, а показывает количество пройденных часов по тому или иному предмету. Это, в свою очередь, не дает работодателю никакой дополнительной информации о студенте и освоенных им навыках. В результате, в некоторых случаях приложение превращается в бесполезный документ, а диплом становится главным документом.

Решение: во вступительную часть приложения необходимо ввести информацию о квалификационных требованиях к направлению, которое окончил студент, и о системе оценки.

3. Приложение к диплому занимает важное место в Европейской системе трансфера кредитов. Во вступительной части дается вся информация о системе оценки. Затем указываются предметы, усвоенные выпускником, и количество кредитов по каждому предмету. В результате, из приложения становится ясно в каких предметах специализировался выпускник, и, исходя из полученных оценок, какой предмет насколько хорошо усвоен.

Решение: и в Узбекистане после указания во вступительной части приложения к диплому основных сведений, в разделе предметов и оценок, исходя из направления необходимо

выделить в качестве первичных основные предметы. Остальные предметы можно расположить как «другие предметы, связанные со специальностью», и «дополнительные предметы».

4. В неотъемлемой связи между производством и предметами, которые преподаются в системе высшего образования имеется слабое звено. Состав предметов отстает от новшеств в сфере производства.

Решение: необходимо усилить участие представителей производства в учебном процессе.

5. Ввиду большого объема аудиторных часов студенты оторваны от опыта реального производства.

Решение: необходимо сократить количество аудиторных часов и увеличить количество часов для самостоятельной работы. При этом можно воспользоваться возможностями он-лайн системы, но необходимо выделить часы в нагрузку преподавателя для осуществления контроля над студентами и работы над учебными материалами в рамках такой он-лайн системы.

6. В Европейской системе трансфера кредитов критерии оценки довольно удобные – в форме ABCDEF. В некоторых европейских странах система оценки немного отличается, однако их легко адаптировать к градации ABCDEF. В нашей рейтинговой системе критерии 100-балловой системы оценки вызывают много вопросов. Скажем, сложно объяснить разницу между студентом, набравшим 70 баллов и получившим “3”, и студентом набравшим 71 балл и получившим “4”.

Решение: отмечалось, что переход к 5-балльной системе оценок может решить проблему.

7. Согласно действующей в Узбекистане системе в приложении к диплому все предметы указываются в общей последовательности. При назначении стипендии предметы, не имеющие непосредственного отношения к специальности или с небольшим количеством часов, оказывают большое влияние.

Решение: для оценки предметов, не имеющих непосредственного отношения к специальности или с небольшим количеством часов, можно применить критерии “сдал/не сдал”. Но при этом возникает проблема выражения усвоения предмета в кредитной системе.

3. Трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и PhD)

Модератор: доц. Гулчехра Шавкатовна Рихсиева

1. Согласно Закону «Об образовании» в Узбекистане создана 3-ступенчатая система образования. В этом плане реализация принципов Болонского процесса не создаст проблем и трудностей. Есть мнение, что необходимо рассматривать систему высшего образования как 4-ступенчатую с 2017 г., когда только началась реализация 2-ступенчатой системы докторантуры. Это мнение не требует конструктивных изменений, потому что 3-ступень обучения – это докторантура. Целесообразно рассматривать ее разделение на 2 ступени как особенность национальной системы. Потому что на сегодняшний день имеется система PhD, а в вопросах признания дипломов можно будет реализовать изменения на основе обмена опытом.

2. Необходимо уделить внимание приему на работу лиц, закончивших бакалавриат и получивших диплом бакалавра, в качестве лиц с высшим образованием. Важно привнести в общество понимание того, что лица, занимающиеся научной деятельностью в магистратуре и докторантуре, продолжают образовательный процесс.

3. Срок бакалавриата можно определить, исходя из специфики направления. Так, например, для экономиста 3 года, для медицинских специальностей 5-6 лет достаточно (в групповых обсуждениях были выражены различные мнения, но на мой взгляд, целесообразна существующая в нашей системе образования формула 4+2, кроме медицины).

4. Необходимо сократить блок обязательных предметов, имеющийся в бакалавриате и магистратуре (1-блок), и уделить внимание предметам по специальности и увеличить их количество.

5. В процессе перехода к системе ECTS необходимо определить количество обязательных и факультативных предметов и обосновать их. Переход на указанную систему усилит чувство ответственности профессоров и преподавателей по отношению к своей работе и мотивирует их больше работать над собой. С другой стороны, научит студентов ставить себе цели и самостоятельно принимать решения и действовать.

6. В системе высшего образования целесообразно перейти на 5-дневную систему обучения. Таким образом у студентов появится дополнительное время для самостоятельной работы. За счет сокращения предметов 1-го блока можно будет добиться сокращения недельной нагрузки студента. С переходом на систему ECTS нужно будет выработать недельную нагрузку студента. Тогда проблема разрешится сама собой.

7. В магистратуре необходимо обеспечить глубокое изучение предметов по специальности. В докторантуре же необходимо выделить больше всего времени на научную работу. Потому что магистр должен быть специалистом с глубокими знаниями.

8. В инженерных или технических сферах целесообразно готовить магистров по 2 видам деятельности: 1) направление на научно-исследовательское соискательство для продолжения научной работы в докторантуре; 2) специалист-магистр, который придет на производство с новой разработкой, полученной в результате специального исследования.

9. Было выражено мнение об отмене требования соответствия шифров бакалавриата и магистратуры. На мой взгляд, необходимо уделять внимание соответствию шифров. Либо выработать требования по соответствию, исходя из обучения определенному количеству предметов и уровню их усваивания. В базовой докторантуре на эту проблему можно смотреть более либерально.

10. В системе докторантуры целесообразно изучение опыта системы высшего образования Европы в формировании программ докторантуры.

11. Необходимо выработать требования по обеспечению внутренней мобильности на каждом этапе обучения помимо международной мобильности и по признанию показателей успеваемости.

4. Обеспечение качества высшего образования в Болонском процессе, вопросы независимой аккредитации вузов

Модератор: проф. Н.А. Касымова

Группа: Обеспечение качества (ОК). На основании краткого введения в проблему обеспечения качества в высшем образовании, как основного принципа Болонского процесса, определения что есть ОК, улучшение качества, контроль качества, основные руководства и методологические разработки по ОК, основные критерии качества, понятие внутреннего и внешнего контроля качества участники семинара остановились на выделении и обсуждении следующих вопросов:

- **Требования и организация внутреннего и внешнего контроля качества в вузе:** наличие субъективного фактора такого как отсутствие одинакового понимания и отношения к ОК, необходимо четкое определение критерий ОК (не амбициозных, как в случае с рейтингом вузов, а реальных, которые можно выполнить, соответствующих имеющейся инфраструктуре, потенциалу, ресурсам и обеспечению вузов – или же разработать постепенный план достижения этих критериев;
- **Роль государства и автономии вузов в вопросе ОК:** роль Министерства должна быть инициативной, определяющей рамки, поддерживающей, но без автономии и независимости вузы лишены гибкости, мобильности в ОК, никто лучше самих вузов не может определить правильно задачи и планы действий. Выделить Центр развития образования из структуры министерства и возложить на него функции независимого мониторинга ОК,
- **Необходимо уделять внимание и дальше ОК программ и вузов:** разработка ГОСов лидирующими вузами страны правильна, но проблема в имплементации этих программ

на местах, программы нужно обновлять чаще в зависимости от запросов работодателей и студентов; многие части программ не являются преобладающими – необходимо делать фокус на специализацию, полностью перейти на э-документацию, исключить дублирование э-документации бумажными версиями – в чем состоит смысл если один и тот же документ делается в двух вариантах (необходимо именно нормативно-правовое подтверждение),

- **Использование опыта ОК в вузах:** в стране имеется целый ряд вузов, использующих ту или иную модель ОК, аккредитации и мониторинга – использовать наилучший опыт; в то же время можно одновременно использовать опыт других стран и создать группу независимых экспертов или Национальную ассоциацию по ОК для привлечения национальных кадров/специалистов в области высшего образования для разработки/адаптации современной методологии ОК и мониторинга, процесс должен быть поэтапный; можно приглашать отдельных международных экспертов со стороны в зависимости от наличия средств и программ сотрудничества,
- **Вопросы ОК непосредственно связаны со всеми другими компонентами реформ высшего образования:** разработка и принятие национальных квалификационных рамок (правильные реальные критерии, все компоненты качества должны быть учтены (инфраструктура вузов, программы, ресурсное обеспечение, персонал и управление), нужно увеличить ответственность вузов и возможности для ОК (возможно за счет контрактных средств) – это касается определения количества зачисления в вуз и критерий отбора, процесса оценки и отчисления – весь процесс должен быть анонимным, прозрачным;
- **Необходимо четко определить, что такое ОК** – есть ОК процесса, а не фокус только на результат (качественный результат не возможен без качества процесса) и определять критерии качества должен рынок (экономика, социальная сфера, технологии и т.д.) – необходимо широкое привлечение заинтересованных стороны в разработку критериев и в мониторинг исполнения, отдельно стоит выделить роль студентов как основных бенефициариев услуг, и преподаватели и студенты должны быть мотивированы, в приказном порядке обеспечить качество невозможно.

Таким образом при дальнейшей разработке концепции ОК в вузах следует обратить внимание на:

- Правильную и реальную методологию ОК в вузах,
- Прозрачность процесса ОК и вовлеченность всех заинтересованных стороны (работодателей, студентов, профессиональных ассоциаций, родителей и др.),
- Обеспечение автономности и определенной независимости вузов в процессе,
- Выделение критерий, задач и ответственности внутренней и внешней оценки качества в вузах,
- Создание независимого Национального агентства по ОК,
- Использование имеющихся наилучших практик в ОК,
- Учет всех других компонентов реформ высшего образования и системы с точки зрения ОК
- Обратить внимание на подготовку специалистов в области ОК.

5. ECTS (Европейская система перевода и накопления зачетных единиц)

Модератор: Фарход Ахроров, Самаркандский сельскохозяйственный институт
ECTS (англ. European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов) — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского Союза и других принявших эту систему европейских стран. Один учебный год

соответствует 60 ECTS-баллам, что составляет около 1500—1800 учебных часов. Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS-баллов, а для магистра добрать недостающие до 300 (то есть ещё от 60 до 120 ECTS-баллов).

Система ECTS предусматривает то, что успеваемость студентов будет определяться существующей национальной шкалой оценок, однако дополнительно рекомендуется использовать статистическую шкалу оценок ECTS (англ. ECTS grading scale). В зависимости от места студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной деятельности) ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:

A — лучшие 10 %

B — следующие 25 %

C — следующие 30 %

D — следующие 25 %

E — следующие 10 %

Fx и F — провалившиеся (не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

Позитивные стороны:

1. Кредит ECTS – как отметил один из участников дискуссии, похож на «свободно конвертируемую валюту». При этом конвертируются учебные предметы и оценки студентов. Кредит (зачёт) или зачётная единица, выставляемый учащемуся за один прослушанный курс в среднем или высшем учебном заведении, объём которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или два зачёта — за курс в два семестра, или за курс в два часа в неделю, читаемый за один семестр). Для получения удостоверения о прохождении курса в учебном заведении по какой-либо специальности требуется получить определенное минимальное число «кредитов». Как правило, оно составляет несколько десятков или даже более сотни. За посещение специальных курсов может начисляться несколько условных баллов; студент обязан в течение года посетить столько курсов, чтобы общее число баллов было не ниже определённого уровня.

2. Если студент остался на следующий год или восстанавливается после отчисления, в действующей системе оценки пересматриваются. При кредитной системе накопленные кредиты и оценки сохраняются.

3. Обеспечивается академическая мобильность, в том числе международная. С целью обеспечения мобильности студентов каждая учебная дисциплина оценивается определённым количеством зачётных единиц — кредитов, что позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню образования и квалификации.

4. Создает конкурентную среду среди преподавателей. У студентов появляется возможность выбора предметов. Даже обязательные предметы могут преподаваться двумя и более преподавателями, и студенты могут регистрироваться в один из них, что обеспечит конкурентную среду.

5. Повышает творческую и профессиональную свободу у студентов. Индивидуальный подход у студентов при выборе необязательных предметов даёт возможность сформировать профиль специалиста, даёт большую свободу выбора учащимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории, в частности, в выборе изучаемых дисциплин, введение системы зачетных единиц для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине, широкие полномочия факультета в организации учебного процесса, в том числе, в определении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей, обязательное использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

6. Обеспечивает прозрачность образовательных программ посредством руководства ECTS. Данное руководство включает учебную программу, учебные часы, тематику, результаты обучения, инструкторы преподавания, инфраструктуру и другие образовательные ресурсы. Обеспечивает учебный процесс всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах.

7. Система повышает привлекательность вузов для иностранных студентов.

8. Приложение к диплому повышает конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда.

Негативные стороны:

1. Студенты возможно будут склонны выбирать более “легкие” предметы.

2. При кредитной системе ударение дается на знания узкой специальности, так сказать в пользу глубокой профессионализации, а не получения университетского образования в его классическом понимании.

3. На начальном этапе внедрения может привести к разбалансированности нагрузки преподавателей, поскольку ожидается более активное участие студентов и усиление их самоподготовки.

4. Повышается рабочая нагрузка деканата и учебно-методического отдела, в связи с необходимостью отслеживания (трекинга) индивидуального пути обучения отдельного студента.

5. На этапе внедрения возможны экономические и социальные издержки.

ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ ВА ИLMИЙ-ИННОВАЦИОН МАҲСУЛОТЛАР БОЗОРИГА КИРИШ МУАММОЛАРИ

Б. Усмонов

Мақола олий таълим тизимини жаҳон илмий-ўқув фазосига жалб этиши ва жаҳон инновацион жараенини талаб этадиган ечимларни топишда ўзбек олий таълим тизимининг салоҳиятини оширишга бағишланган. Бугунги кун ривожланиши босқичида олий таълим олдида турган долзарб муаммолар кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: инновацион университет, жаҳон илмий-ўқув муҳити, жаҳон инновацион жараенлари.

PROBLEMS OF INTEGRATION IN INTERNATIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES AND SCIENTIFIC-INNOVATIVE PRODUCTS

B. Usmonov

The author dwell upon the problems of Uzbek higher school integration into international market of scientific-educational services, which is so important at present for Uzbek higher school development. The author reveals the key problems which higher schools in Uzbekistan have to face at this stage.

Keywords: innovative university, international scientific and educational space, international innovative process.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ

Б.Усмонов

Вовлечение высшей школы в мировое научно-образовательное пространство и в целом в мировой инновационный процесс требует своевременных решений по усилению инновационного потенциала вузов. Рассмотрены ключевые проблемы, встающие перед высшими образовательными учреждениями (ВОУ) республики на данном этапе ее развития.