

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Касымова Н.А.**

*Материал подготовлен по вопросам методологии обучения и преподавания в высшем образовании как условие обеспечения качества и внедрения кредитно-модульной системы. Основа подхода - в центре обучения должен находиться студент, только в этом случае на выходе можно получить компетентного (квалифицированного) специалиста.*

## **MODERN REQUIREMENTS TO LEARNING IN HIGHER EDUCATION: CONDITIONS FOR MOVEMENT TO CREDIT-MODULAR SYSTEM**

**Kasymova N.A.**

*This paper examines the issues of learning and teaching methods in higher education as the main conditions for quality assurance and introduction of credit-modular system. The main approach is a student-focus learning that provides competencies of graduates.*

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР: КРЕДИТ-МОДУЛЛИ ТИЗИМГА ЎТИШНИНГ ШАРТИ СИФАТИДА**

**Kasymova N.A.**

*Мақолада олий таълимда ўқитиш методологияси масалалари бўйича кредит-модулли тизим сифатини таъминлаш ва жорий этишнинг шарти ўз аксини топган. Ёндашувнинг асоси - ўқув жараёни марказида фақат талаба бўлиши керак, шундагина битирув даврида зарур билимларга эга (малакали) мутахассис шаклланишига эришиш мумкин.*

Основным современным требованием для высшего образования должен стать принцип обучения, в центре которого находится студент, принимающий активное участие в процессе преподавания, обучения и оценки. Только в этом случае система высшего образования выполнит поставленные задачи по подготовке:

- профессионала с определенными обязанностями и правами,
- специалиста, умеющего решать проблемы,
- критически мыслящего специалиста,
- специалиста, принимающего решения с использованием лучших, достоверных данных,
- специалиста-практика, осмысливающего свои действия (обучающегося на основе своего опыта),

- компетентного специалиста.

В свою очередь кредитно-модульная система основывается на нагрузке студента, включая весь спектр (написание контрольных работ, курсовых, проектов, самостоятельная работа, практика и т.д.), а не только работу в аудитории.

Существует целый ряд теорий, стратегий и методов для подготовки высококвалифицированных специалистов, включая различные виды/типы обучения; методы оценки; обучение на практике и т.д.

Д. Колб (1984) предложил т.н. экспериментальную модель обучения или четыре этапа процесса обучения, который может стартовать с любого этапа и идти непрерывно, т.е. не существует никаких ограничений по количеству циклов, которые можно пройти в ходе обучения. Данная теория утверждает, что без обучения на практике учащиеся просто продолжали бы повторять свои ошибки



Таким образом, обучение происходит с помощью:

- конкретного опыта;
- наблюдения и осмысления;
- абстрактного концептуального представления/или абстрагирования;
- активного экспериментирования.

Еще одним видом обучения, которое важно активно применять в высшем образовании, является «глубокое обучение» (Энтвисл 1988). Оно включает в себя критический анализ новых идей во взаимосвязи с существующими концепциями, что ведет к пониманию и продолжительному использованию знаний, которые в свою очередь способствуют решению проблемы в различных ситуациях.

Так называемое «поверхностное обучение», с другой стороны, приводит к непродуманному восприятию информации и к запоминанию отдельных и не связанных между собой фактов. Студенты поверхностно запоминают материал для экзаменов, а не осмысливают его для более продолжительного использования. «Глубокое изучение» развивает преподавание сути проблемы и исключение

заданий, которые требуют просто запоминания или механического заучивания. «Поверхностное обучение» часто приводит к перегрузке и стрессу учащихся. Таким образом, необходимо избежать перегрузки студентов слишком большим количеством работ, ненужных экзаменов или множественными заданиями, которые должны быть выполнены в одно и то же время.

	«Глубокое обучение»	«Поверхностное обучение»
<b>Определение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критическое изучение новых фактов и идей, связь их с существующими структурами познания и создание многочисленных связей между идеями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие новых фактов и идей без критики и попытка сохранить их как изолированные, не связанные между собой пункты/части</li> </ul>
<b>Особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение смысла/сути проблемы;</li> <li>Фокус на основном аргументе или концепциях/понятиях необходимых, чтобы решить проблему;</li> <li>Активное действие. Различия между аргументом и доказательством;</li> <li>Обеспечение связи между различными модулями;</li> <li>Соотношение новых и предыдущих знаний;</li> <li>Связь между содержанием предмета и реальной жизнью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основывается на механическом заучивании;</li> <li>Фокус на внешних признаках и формулах/готовых сценариях, необходимых для решения проблемы;</li> <li>Пассивное получение информации;</li> <li>Неудачные примеры;</li> <li>Рассмотрение частей программы/модулей и программ в отдельности;</li> <li>Непризнание новых материалов, так как ссылка идет на предыдущий опыт;</li> <li>Отношение к содержанию курса просто как к материалу, который должен быть выучен для экзамена.</li> </ul>

Все учащиеся имеют различные интеллектуальные способности. Они думают и учатся по-разному. Каждый студент выбирает предпочтительный способ восприятия информации. Во многих случаях преподаватели не имеют достаточно времени, чтобы определить методы и инструменты обучения студентов. Также преподаватель может не иметь профессиональных знаний для анализа индивидуальных стилей обучения, а также не может использовать имеющиеся тесты. Ключевой подход в таком случае для преподавателей – не использовать лишь

одну стратегию/метод преподавания. Важно помнить, что некоторые студенты не очень хорошо обучаются, если просто слушают и записывают. Некоторые из них могут ограничиваться более узким объемом внимания, чем другие или любят заниматься в классе. Понимание наличия различных способов обучения людей имеет решающее значение при планировании и реализации курса/предмета.

Существуют различные классификации различных форм обучения. Одним из них является метод П. Хани и А. Мамфорда (1986, 1992), которые разработали модель методов обучения, опираясь на работу Колба.

П. Хани и А. Мамфорд утверждают, что:

- Обучение улучшается, когда методы обучения хорошо продуманы и подобраны, чтобы можно было опираться на сильные стороны и работать в направлении уменьшения недостатков и улучшения качества образования.
- Знание собственного метода обучения может ускорить обучение, так как преподаватель проводит те занятия, которые лучше всего соответствуют предпочитаемому методу.

**Модель обучения Д. Колба (1984) соединённый с методами обучения П. Хани и А. Мамфорда (Хани и Мамфорд, 1986)**



- Активный обучаемый (фокус на жизненном опыте)
- Рефлектор (тратит много времени и прилагает усилия)
- Теоретик (фокус на обеспечение связи и приводит идеи из жизненного опыта)
- Прагматик (фокус на планировании)

Цикл обучения представляет собой непрерывный процесс, который состоит из следующих элементов:



### **Потребности обучения**

Процесс, в ходе которого институты/организации и отдельные лица систематически изучают текущие и будущие потребности обучения в отношении рабочей/операционной среды

### **Планирование обучения**

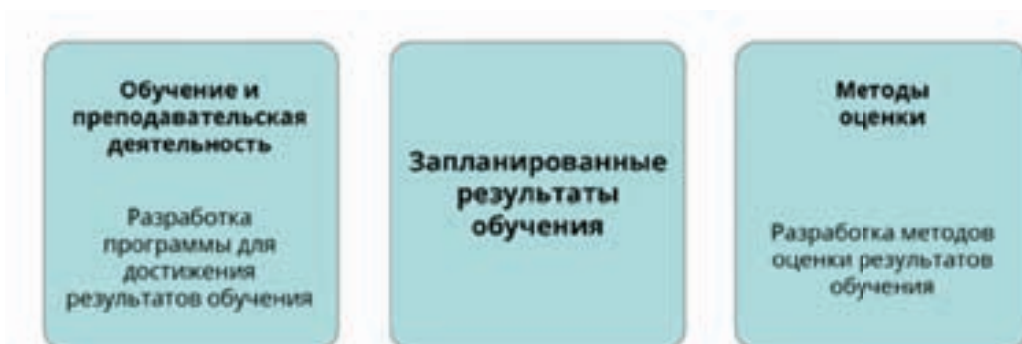
Разработка интервенций (вмешательств) для ответа на выявленные потребности обучения

### **Предоставление программы по обучению**

Внедрение интервенций (вмешательств) обучения на индивидуальном, групповом или организационном (институциональном) уровне

### **Оценка обучения**

Без оценки невозможно узнать о наличии желаемых результатов от вложенных инвестиций/усилий в обучение



Особое значение отводится определению ожидаемых результатов обучения, в свою очередь от этого зависит определение методов преподавания и обучения и Пирамида Блума является полезным инструментом для такого определения.

## Область познания



## Пирамида обучения Блума

Академический уровень	Типичные «глаголы» для использования определения результатов обучения
Знания	говорить, показывать, описывать
Понимание	объяснять, обсуждать
Понимание	использовать, применять, продемонстрировать
Анализ	анализировать, различать, подтверждать
Синтез	конструктивно управлять, интегрировать, систематизировать
Оценка	оценивать

(Блум, 1956)

Кредитно-модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного представления учебной информации. Сущность такого обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого

конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Модуль четко определяет как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов по освоению материала и фактически освобождает преподавателя от чисто информационных функций. Важно построение модуля на потребностях обучения/требованиях к подготовленности (компетенциям) студентов перед началом и по окончании освоения дисциплины.

Кредитно-модульное обучение способствует решению следующих задач:

- формированию содержания обучения, способного гибко реагировать на конкретные условия обучения, потребности практики;
- стимулированию самостоятельности и ответственности студентов;
- обеспечению индивидуализации обучения и дифференциации содержания обучения;
- реализация творческого потенциала педагога;
- осуществление качественного процесса обучения, в результате которого все студенты или подавляющее их большинство в совершенстве овладевают знаниями, навыками и умениями.

Кредитно-модульная система также выполняет аккумулирующую функцию, четко определяет объемы проведенной студентом работы с учетом всех видов учебной и научной деятельности. Система предусматривает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента (до 50 - 60%), индивидуализацию обучения, применение интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя на практике, и соответственно надлежащего научно-методического обеспечения учебного процесса, соответствующей материальной базы. Система действительно гарантирует высокое качество подготовки, следовательно, востребованность высококвалифицированного выпускника-специалиста на рынке труда и таким образом, способствует реализации основной задачи модернизации высшего образования в стране.

### **Список использованной литературы**

1. Bandura A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
2. Biggs J. (1999). Teaching for Quality Learning at University, SHRE and Open University Press.
3. Bloom B.S. (ed.) (1956) Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain New York: McKay
4. Entwistle N. (1988). Styles of Learning and Teaching, David Fulton.
5. Honey P. and Mumford A. (1986) A Manual of Learning Styles. Peter Honey, Maidenhead
6. Honey P and Mumford A. (1992) The Manual of Learning Styles. 3rd edition. Maidenhead.
7. Knowles M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.
8. Knowles M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species. (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.
9. Kolb D. A. (1984) Experiential Learning. Prentice Hall.
10. Ramsden, P. (1992). Learning to Teach in Higher Education. Routledge.