

Список литературы

1. Pollard, A. & Triggs, P. (1997) *Reflective Teaching in Secondary Education*. London: Continuum.
2. Young, M. & Leney, T. (1997) *From A-levels to an Advanced Level Curriculum of the Future* in Hodgson, A. & Spours, K. (eds) (1997) *Dearing and Beyond*. London: Kogan Page.
3. Marsh, C.J. (1997) *Perspectives: Key concepts for understanding curriculum 1*. London: Falmer Press.
4. Bates I, Bloomer M, Hodgkinson P & Yeomans D (1998) "Progressivism and the GNVQ: context ideology and practice" *Journal of Education and Work*, 11, 22, 109-25).
5. Neary, M. (2002) *Curriculum Studies in Post-Compulsory and Adult Education*. Cheltenham: Nelson-Thornes. Chapter 3.
6. Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan (2006) *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*.
7. Bloom, B. S., Engelhart, M., D., Furst, E.J, Hill, W. and Krathwohl, D. (1956) *Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain*. New York: McKay.
8. Bloom, B.S., Masia, B.B. and Krathwohl, D. R. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives Volume II : The Affective Domain*. New York: McKay.
9. Bloom, B.S. (1975) *Taxonomy of Educational Objectives, Book 1 Cognitive Domain*. Longman Publishing.
10. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. // http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Опыт стран ЕС и перспективы для Узбекистана. Рахматуллаев М.А.

В данной статье рассмотрены результаты анализа опыта стран ЕС по послевузовскому образованию, присуждению научных степеней, требованиям к научным работам, научным руководителям и соискателям ученых степеней. Материал основан на изучении результатов международных семинаров, которые проходили в Узбекистане и семинара экспертов высшего образования по теме "Развитие потенциала и обеспечение качества для докторского образования" в г. Мальмо, Швеция.

Ключевые слова: послевузовское образование, научная степень, научная работа, научный руководитель, ученая степень, докторское образование

**ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМ:
ЕИ тажрибалари ва Ўзбекистон учун истиқболлар.
Рахматуллаев М.А.**

Мазкур мақолада ЕИ мамлакатларининг илмий даражалар бериши, илмий тадқиқот ишларига, илмий раҳбар ва тадқиқотчиларга бўлган талаблар борасидаги тажрибалари таҳлили келтирилган. Материал Ўзбекистонда ўтказилган халқаро семинарлар ва “Building capacity and quality insurance for doctoral education” мавзусида Швециянинг Мальмо шаҳрида ўтказилган олий таълим экспертларининг семинари натижаларига асосланган.

Kalit soʻzlar: олий ўқув юртидан кейинги таълим, илмий даража, илмий тадқиқот иши, илмий раҳбар.

**DOCTORAL EDUCATION:
EU experience and prospects for Uzbekistan
M. Rakhmatullaev**

The paper includes the results of analysis of the EU experience on doctoral education, award of scientific degrees, requirements to scientific works, supervisors of studies and candidates of scientific degrees. The material is based on international seminars' outcomes which were conducted in Uzbekistan and HEREs international seminar “Building capacity and quality insurance for doctoral education” (Malmo, Sweden).

Keywords: doctoral education, scientific degree, scientific work, supervisor, quality insurance.

Решения и меры, принятые в Узбекистане после введения одноступенчатой системы послевузовского образования с защитой и присуждением ученой степени доктора наук, предусматривают совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышению качества научной и практической значимости диссертационных исследований и созданию условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи.

Для реализации поставленных целей необходимо:

- Изучение передового опыта ведущих стран Запада по организации послевузовского образования в вузах и научных центрах;
- Создать условия для обеспечения эффективного доступа к научно-образовательной информации для выполнения научных исследований;
- Развитие интеграции с научными школами ведущих университетов Европы для повышения качества диссертационных работ;

- Повысить уровень публикационной активности и механизмы стимулирования научной деятельности т.д.

Реформы в послевузовском образовании происходят не только в Узбекистане, но и в странах ЕС проводятся активные работы по совершенствованию деятельности докторантуры как важной движущейся силы науки и образования. Изучение опыта ведущих университетов, их анализ и адаптация наиболее ценных и удачных методов позволяет получить дополнительные знания и решения для эффективной реализации реформ в послевузовском образовании республики.

Как показывают результаты исследований зарубежного опыта, в настоящее время еще нет строгого толкования, что считать докторской диссертацией, каковы критерии оценки научной работы, чтобы она могла быть признана международным научным сообществом. Но в странах ЕС принимаются определенные требования и характеристики докторских степеней, которые общепризнаны вузами и научными центрами. В документе «The framework for higher education qualifications in England, Wales and Northern Ireland»[1] написано, что докторские степени присуждаются тем, кто продемонстрировал:

- создание и интерпретацию нового знания, через оригинальные исследования или другие научные достижения, которые повышают качество данной предметной области, удовлетворяющие экспертным оценкам, расширяют круг деятельности дисциплины, а также за публикационные заслуги;
- системное понимание сущности совокупности знаний, которые находятся в центре научной деятельности в исследуемой области или сферы профессиональной практики;
- общую способность концептуализировать (осмыслить), разработать и реализовать проект для поколения новых знаний, применений или понимание сути исследуемой области, и приспособлять решения в свете непредвиденных проблем;
- подробное понимание применяемых методов исследования и для передовых академических исследований.

Как правило, обладатели научных степеней должны иметь способности:

- делать информативные суждения по сложным вопросам в специализированных областях, часто в условиях отсутствия полных данных, и быть в состоянии выразить свои мысли и заключения ясно и эффективно как для специализированной, так и не специализированной аудитории по данной области
- продолжать проводить чисто теоретические и/или прикладные исследования и развитие на еще более продвинутом уровне, способствуя существенному развитию новых методов, идей или подходов.

Докторские степени присуждаются за создание и интерпретацию, построение и/или представление знаний, которые расширяют центр деятельности(авангард,

передний фронт) исследуемой дисциплины, обычно через оригинальные исследования. У научной степени есть общая ценность или оценка как самой высокой академической квалификации, которой может наградить университет или научный центр. Известные ученые Tinker и Jackson (2004) предполагают что 'С академической точки зрения, доктор философии [или докторская степень] является самой высокой формальной квалификацией ...', и Джонстон (1997) заявляет что «Доктор философии - важная награда, которая, признается на международном уровне, показывает усилия интеллектуала высокого уровня в определенной специализированной области исследования». Например, многие годы доктор философии (или DPhil в некоторых университетах), была главной докторской квалификацией в Великобритании. Но сейчас есть различные типы докторских степеней, чтобы удовлетворить потребностям разнообразных групп кандидатов. В последнее время наблюдается ощутимый рост числа защищаемых докторских диссертаций. Как показывает статистика Англии – это от 26 900 в 2002-03 гг. до 30 735 защищенных диссертаций в 2008-9 гг. , т.е увеличение на 14 %. Это связано с повышением конкуренции между преподавателями и учеными , а также финансовыми механизмами стимулирования [1, 2].

С целью изучения материалов, опыта ведущих стран ЕС в вузах республики при активном участии команды HEREs – экспертов по развитию высшего образования прошли несколько мероприятий, которые так или иначе, затронули тему подготовки специалистов высшей квалификации, ученых степеней и научных исследований.

Семинар ТАМ «Послевузовское образование в Узбекистане»

6 апреля 2016 г. в Ташкентском университете информационных технологий был проведен семинар «Послевузовское образование в Узбекистане (институт старших научных сотрудников): результаты исследований, научные статьи и подготовка диссертационных работ».

Цель семинара – повышение уровня научных исследований и публикационной активности в Республике Узбекистан путем ознакомления участников с передовым опытом университетов Европы в рамках семинара и круглого стола для соискателей ученых степеней и руководителей вузов. Целевая группа – руководители министерств и ведомств, вузов, преподаватели, докторанты и соискатели ученых степеней. На семинаре участвовали более восьмидесяти докторантов почти из всех вузов республики.

Темы для обсуждения:

- Повышение эффективности и качества научных публикаций и докторских диссертаций;
- Актуальные источники электронных научно-образовательных ресурсов ведущих издательств мира и использование их в высших заведениях Узбекистана.

Организаторы: MBCCO Узбекистана, Национальный офис ERASMUS +, команда экспертов по высшему образованию HEREs, Ташкентский университет

информационных технологий (ТУИТ) и Ташкентский финансовый институт (ТФИ).

На семинар для проведения презентаций, мастер класса и участия на круглом столе был приглашен prof. Mick Fuller, Plymouth University из Великобритании. Mick Fuller, имея большой опыт в вопросах подготовки специалистов высшей квалификации, ознакомил участников с актуальными задачи и этапами выполнения научных исследований, организации работы соискателей научных степеней и функциями , выполняемыми научными руководителями.

Как отметил профессор, наиболее актуальным является обучение соискателей ученых степеней написанию научных статей и диссертационных работ, отвечающих международным требованиям.

Данное мероприятие стало важным событием для различных категорий участников целевой группы :

- для руководителей МВССО - при принятии управленческих решений и выработки стратегии развития по подготовке научных кадров и улучшению публикационной активности;
- для вузов и научных центров - как инструмент, способствующий повышению уровня организации научно-исследовательской и образовательной деятельности и рейтингов вузов;
- для преподавателей, исследователей, докторантов – при написании научных статей и диссертационных работ на основе международных стандартов; использовании мировых электронных научно-образовательных ресурсов Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest и др., что способствует повышению их публикационной активности в высокорейтинговых журналах, а также международной научной кооперации.

В проекте рекомендаций участников семинара отмечаются некоторые важные моменты , необходимые для развития науки в республике:

Усилить научную кооперацию с научными центрами и университетами ведущих стран, главным образом ЕС для выполнения совместных научных исследований, организации и проведения научных конференций и семинаров и подготовки высококвалифицированных научных кадров;

1. Повысить уровень информационного обеспечения научных исследований в вузах за счет подписки на научные журналы и базы данных ведущих издательств (прежде всего Thomson Reuters, EBSCO, ProQuest и др.);
2. Организовать регулярные семинары и тренинги по развитию навыков написания научных статей и диссертационных работ для соискателей научных степеней, а также работе с базами данных диссертационных работ;

3. Привлечь ведущих ученых и преподавателей университетов стран ЕС для научного руководства диссертационными работами соискателей ученых степеней, докторантов;
4. В вузах при проведении занятий по английскому языку больше уделять внимания повышению навыков написания научных статей;
5. В магистратуре при преподавании предмета «Научно-исследовательская работа», а также при проведении занятий с докторантами ввести специальные уроки по обучению работе с базами данных диссертаций, подготовке научных статей для публикации в высокорейтинговых журналах;
6. Разработать методические пособия по написанию статей и диссертационных работ с учетом опыта университетов ЕС для распространения среди университетов республики.

Международный семинар HEREs в Швеции

Другой семинар экспертов высшего образования по теме “Building capacity and quality insurance for doctoral education” по развитию докторского образования, прошел г. Мальмо (Университет Мальмо, Швеция) с 30 мая по 2 июня 2016 г.

Темы обсуждения:

- Повышение качества подготовки докторов наук;
- Анализ передовых методов обучения докторантов;
- Программы обучения докторантов ;
- Международное сотрудничество по научным исследованиям, публикациям и докторскому образованию ;

Отметим наиболее интересные доклады и сообщения, которые полезны для послевузовского образования: Dr. Peter Jönsson, координатор по науке «International collaboration in doctoral education – strategies and models» по международному сотрудничеству в докторском образовании и какие стратегии и модели наиболее эффективны в этом направлении; также его доклад на тему «Doctoral education - in Sweden and at Malmö University», посвященный опыту подготовки докторантов в университете Мальмо, о новой модели оценки докторского образования в Швеции; Maria Levinson-Or об опыте докторского образования в Израиле; доклад Christina Bjerken, faculty of Technology & Society (Malmö University), посвященный актуальным вопросам интеграции науки и производства; доклад профессора Julia Davies (Malmö University) на тему «Quality assurance and quality development through programme evaluations» был посвящен актуальным вопросам повышения качества докторского образования и научных исследований в вузах.

Была дана ценная информация о предметах и сроках обучения докторантов в вузах. Например, по словам Patricia Staaf, Director Centre for Teaching and Learning Malmö University в Университете Мальмо (Швеция) во время обучения в докторантуре проходят следующие курсы:

- Теория Науки – 6 ECTS;
- Этика исследования и Ответственное Поведение в Исследовании - 4 ECTS;
- Качественная и смешанная методология исследования - 5 ECTS;
- Количественная и смешанная методология исследования – 5 ECTS;
- Исследование и этика исследователей – 4 ECTS;
- Написание научных статей и публикации - 5 ECTS;
- Представление результатов исследований для различных групп – 5 ECTS;
- Поддержка Изучения Других - 5-ECTS.

Не менее интересен был доклад профессора Marie Torstensson Levander, на тему «Training of supervisors at Malmö University» посвящен вопросам проведения 6-ти дневного курса обучения научных консультантов.

Подводя итоги по анализу выступлений ведущих специалистов Европы, можно сделать следующие выводы:

1. Отмечено, что наиболее важными тенденциями развития докторского образования являются:

1.1. В последнее время все больше принимают размах так называемые “Докторские школы”. Это объединения (чаще всего международные) университетов для организации как совместных научных исследований, так и подготовки докторантов и защит диссертаций. Например, в ЕС имеется опыт объединения 245 членов из 35 стран, от Фаро до Томска для совместного решения задач послевузовского образования.

1.2. В ведущих странах ЕС наблюдается развитие мобильности для докторского образования и существенное усиление внимания к подготовке докторов наук как наиболее важной движущей силой для развития науки, образования и передовых технологий. Развитие специальной политики развития докторантуры Отмечается повышенное внимание к докторскому образованию за последние 10-15 лет (особенно это ярко дается в Salzburg Principles 2005 – Salzburg II 2010 и включено в Bologna Process 2003);

1.3. Неожиданным было узнать, что существенное внимание в университетах уделяется организации курсов обучения для супервайзеров (научных консультантов, руководителей). Научный руководитель должен быть в курсе последних достижений в своей области, о новых источниках научно-образовательной информации, о научных журналах, где следует публиковаться, методам в педагогике, и даже психологии и т.д..

2. Отмечается, что для обеспечения эффективного Capacity Building и качества послевузовского образования необходимо развитие мобильности исследователей между вузами. Хорошее докторское образование имеет международную характеристику(аспект), т.к. научное исследование не должно замыкаться в стенах только одного научно-образовательного учреждения, а иметь характер международной деятельности. Изоляция вуза

или даже кооперация в рамках лишь одной страны не ведет к прогрессу в научных исследованиях;

3. Для развития послевузовского образования актуальным является развитие и применение новых технологий получения знаний и новых структур, отвечающих современным вызовам. Это, прежде всего, возможности платформ MOOCs, Open Access ресурсы, Базы данных научно-образовательной информации ведущих мировых издательств (таких, как Oxford University Press, Springer, EBSCO Information Services, ProQuest и т.д.). Это дает докторантам быть в курсе последних достижений в своей области, повысить свою публикационную активность, установить тесные научные связи с учеными и соискателями ученых степеней других стран;
4. Отмечено, что имеются три важных аспекта, характеризующее современное докторское образование:
 - Этика и честность. Вопросы плагиата, добросовестное научное руководство, выполнение научных исследований и обязательств докторантов. Плагиатизм – это болезнь во многих странах, который существенно тормозит развитие научных исследований и выявлений ученых, затрудняет оценить вклад в научные достижения. Развитие и применение автоматизированных систем антиплагиата позволяют выявить соответствующие аналоги. Но существующие системы еще не совершенны и сами требуют научных и прикладных исследований;
 - Дигитализация (оцифровка), создание цифровых коллекций, электронных библиотек диссертаций, статей, журналов и доступ к ним, онлайн-публикации и доступ к научным работам. Оперативность поиска информации в виртуальных информационных средах повышается в сотни и даже тысячи раз. Соответственно, те вузы и страны, которые еще не работают в корпоративных информационно-библиотечных сетях и с электронными библиотеками существенно отстают от передовых университетов и научных школ;
 - Глобализация. Международные научные проекты, кооперация университетов для подготовки докторов, защит диссертаций. Опыт показывает, что привлечение научных руководителей и оппонентов из ведущих университетов развитых стран мира повышают уровень подготовки и качество диссертационных работ и научных публикаций.

В целом большинство выступающих концентрировали свое внимание для развития докторского образования на следующих аспектах: высокое качество исследований; создание хорошей среды для научных исследований; сильное научное руководство; отбор лучших кандидатов в студенты (докторантуры); междисциплинарные школы; организация грамотного учебного процесса докторантов и научных консультантов и обратная связь; выбор тем, отвечающим перспективным научным направлениям; планирование карьерного роста.

Первый Национальный научно-образовательный форум в Ташкенте

Важным событием в научной и образовательной жизни, особенно касающееся послевузовского образования, было проведение I-го Национального научно-образовательного форума «Доступ к научной информации и публикационная активность», который прошел 23-25 марта, 2016 г. в Ташкенте. На форуме присутствовали более 500 человек, включая руководителей Комитета по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Академия наук Республики Узбекистан, Министерства высшего среднего и специального образования Республики Узбекистан, Национальной библиотеки Узбекистана, вузов, научных институтов Академии наук, представителей ЮНЕСКО, ведущих компаний: Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest, Wiley, Emerald из США, Чехии и России, а также преподавателей, докторантов и соискатели ученых степеней со всех регионов республики.

Целью мероприятия явилось повышение качества научных исследований и публикационной активности в Республике Узбекистан путем ознакомления участников форума с мировыми источниками научно-образовательной информации и возможностями публикаций в высокорейтинговых журналах.

В рамках форума проводился 8-е ежегодное мероприятие «Технологии создания и использования научно-образовательной информации в сети электронных библиотек» (семинар и мастер классов для пользователей).

В рамках форума были обсуждены следующие актуальные темы:

- Повышение эффективности и качества научных публикаций и докторских диссертаций, а также информационного обеспечения научных и образовательных учреждений республики;
- О национальной подписке научных и образовательных учреждений к ресурсам Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest;
- Актуальные источники электронных научно-образовательных ресурсов ведущих издательств мира и использование их в высших и средних специальных заведениях и научных центрах Узбекистана;
- Развитие наукометрии в Узбекистане.

Участники форума отметили важность форума, докладов, мастер классов и полученных материалов: для руководителей министерств, ведомств, при принятии управленческих решений и выработки стратегии развития; для вузов и научных центров как инструмент, способствующий повышению уровня организации научно-исследовательской и образовательной деятельности и рейтингов вузов; для преподавателей, исследователей, докторантов для обеспечения доступа к мировым электронным научно-образовательным ресурсам Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest и др., что способствует повышению их публикационной активности в высокорейтинговых журналах, а также международной научной кооперации.

Форум указал на острые задачи и факторы, которые являются наиболее актуальными для научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- Необходимость подписки на электронные журналы, книги и учебники ведущих издательств мира с целью интеграции в мировое информационное пространство и обеспечения вузов и научных центров актуальной научно-образовательной информацией;
- С учетом опыта ведущих стран мира, эффективность использования электронных ресурсов в повышении уровня научных исследований, учебного процесса и их влияние на развитие экономики и бизнеса;
- С целью повышения публикационной активности в республике необходимость в вузах Министерства высшего и среднего специального образования и научных центрах Академии наук уделять больше внимания использованию мировых и созданию национальных электронных ресурсов для учебного процесса и научных исследований.

Выслушав доклады и предложения выступающих, Форум рекомендовал:

1. Комитету по координации развития науки и технологий, Национальной библиотеке Узбекистана, Высшей Аттестационной комиссии поддержать предложения выступающих по развитию наукометрических исследований в Узбекистане для оценки уровня научных публикаций, научных изданий (журналов, книг, учебников и др. научно-методической литературы) в соответствии с международными требованиями и повышения престижа науки республики;

2. Для систематического анализа методологических основ научно-технической информации, создать Национальный информационно-аналитический центр, предназначенный, как инструмент, позволяющий осуществлять оценку результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.;

3. Рекомендовать Национальной библиотекой Узбекистана, на основе анализа потребностей в научной литературе, предусматривать выделение средств на регулярную годовую подписку на научно-образовательные базы данных ведущих компаний мира с предоставлением доступа к ним для всех университетов и институтов, научных центров и ведущих информационно-библиотечных учреждений республики;

4. Для повышения уровня информационного обеспечения вузов и научных центров Академии наук, а также с целью решения вопросов его финансирования, поддержать предложение Комитета по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан о ежегодном выделении не менее 1% от бюджета грантов фундаментальных,

прикладных и инновационных исследований на подписку на электронные научно-образовательные ресурсы ведущих компаний мира;

5. С учетом предложения ведущих компаний-издателей электронных ресурсов оказать содействие в обучении докторантов и соискателей ученых степеней, а также с целью повышения публикационной активности в республике рекомендовать Национальной библиотеке Узбекистана, Ташкентскому университету информационных технологий и Институту повышения квалификации и переподготовки кадров ССПО организовать регулярные тренинг курсы для по работе с соответствующими базами данных совместно с компаниями Thomson Reuters, EBSCO, ProQuest и их представителем в республике.

6. Рекомендовать Министерству высшего и среднего специального образования принять как стандарт для преподавателей, научных руководителей и консультантов при подготовке и оценке курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов и магистрантов использование статей по теме исследования из научно-образовательных баз данных (не менее 20 ссылок по теме исследования из каждой базы данных, исходя из Национальной льготной подписки на научно-образовательные базы данных EBSCO, ProQuest).

Выводы и рекомендации

В целом, анализируя состояние, изучение опыта ЕС и мировых тенденций можно сделать следующие выводы и рекомендации по развитию послевузовского образования в Узбекистане:

- Пересмотреть программу обучения докторантов. Разработать эффективную систему оценки докторского образования. Целесообразно переход на кредитную систему оценки знаний докторантов. Ввести специальные дисциплины обучения по развитию навыков научных исследований;

- Разработать программные средства и методические материалы по дистанционному обучению докторантов (использование MOOCs, Open Access ресурсы, Базы данных научно-образовательной информации);

- Имеет смысл продлить срок докторантуры до 4х лет (по аналогии стран Европы), т.к. опыт стран ЕС показывает, что не реально успеть подготовить и защитить качественную докторскую диссертацию в течение 3х лет;

- Необходимо развитие международной кооперации в области докторского образования. Предоставить возможность докторантам проведение краткосрочных научных исследований в ведущих университетах и научных центрах Европы. Привлечь ведущих ученых мира в качестве научных руководителей для докторантов республики;

- Целесообразно проведение совместных со специалистами и профессорами стран ЕС семинаров (ТАМ) и тренингов по актуальным вопросам подготовки докторских диссертаций, повышения уровня публикационной активности и научных исследований в целом;
- По аналогии с ведущими университетами стран Западной Европы целесообразно организовать краткосрочные курсы обучения научных руководителей (supervisor). Курсы должны включать: изучение законодательной основы докторского образования; опыт ведущих стран; отношение между научным консультантом и докторантом; планирование научных исследований и карьерный план; современные методы научных исследований; подготовка научных статей и источники научной литературы для аналитического обзора;
- По опыту ведущих университетов Европы целесообразно увеличить число научных консультантов от 2х и более. Возможно: один научный руководитель и 2 консультанта.

Список литературы

1. The framework for higher education qualifications in England, Wales and Northern Irelandю The Quality Assurance Agency for Higher Education 2008 ISBN 978 1 84482 871 . All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk Printed copies of current publications are available from: Linney Direct Adamsway, Mansfield, NG18 4FN
2. Doctoral degree characteristics. September 2011 The Quality Assurance Agency for Higher Education 2011 ISBN 978 1 84979 372 8
All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk
3. UK Quality Code for Higher Education. The Quality Assurance Agency for Higher Education 2012 . ISBN 978 1 84979 550 0 . All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk
4. Salzburg II Recommendations. European universities' achievements. Since 2005 in implementing. The Salzburg principles. A free electronic version of this publication is available through www.eua.be. ISBN: 9789078997221
5. Report of the Scottish Higher Education Enhancement Committee. International Benchmarking Shaping the Twenty-First Century Doctorate: Learning from international practice. The Quality Assurance Agency for Higher Education. 2012. ISBN 978 1 84979 541 8.