

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Касимова Н.А. Усманова Х.

Материал отражает основные требования к разработке образовательных программ с точки зрения подхода с фокусом на результаты обучения. На основании европейского опыта рассматриваются особенности определения и формулирования результатов обучения, связь с учебным планом и преимущества такого подхода.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные программы, результаты обучения, учебный план.

TA'LIMIY DASTURLAR VA TA'LIM NATIJALARI

Qosimova N.A. , Usmonova X.

Material ta'im natijalariga yo'naltirilgan yondashuv nuqtai nazaridan ta'limiy dasturlar ishlab chiqishga oid asosiy talablarni o'zida aks etgan. Yevropa tajribasi asosida ta'lim natijalarini belgilash va shakllantirish xususiyatlari, o'quv dasturi bilan aloqasi hamda bunday yondashuv afzalliklari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, ta'limiy dasturlar, ta'lim natijalari, o'quv reja.

EDUCATIONAL PROGRAMS AND LEARNING OUTCOMES

Nazokat A. Kasymova, Khursana Usmanova

This paper reflects main requirements for educational programmes development in terms of learning outcomes approach. Based on the European practice it observes learning outcomes definition and their statement, correlation with curriculum/syllabus and advantages of the approach.

Keywords: higher education, educational programs, learning outcomes, curriculum.

На современном этапе развития системы высшего образования – проблема определения и достижения результатов обучения (“learning outcomes”) является одной из наиболее важных и спорных. В контексте Болонского процесса и создания общеевропейского пространства высшего образования (ЕНЕА) основная цель - повышение эффективности высшего образования. К 2010г. все образовательные программы и основные компоненты программ должны были быть пересмотрены с точки зрения концепции результатов обучения. Берлинское коммюнике 2003 г. также уделило достаточное внимание данному аспекту в формате создания национальных квалификационных рамок в высшем образовании с соответствующим описанием рабочей нагрузки, уровней, результатов обучения, компетенциям и профилям.

Модели образовательных программ и результаты обучения.

Качественная образовательная программа должна отвечать на следующие вопросы: какова цель и задачи программы? какой опыт обучения требуют данные цель и задачи? каким образом (в какой мере) можно будет

оценить достижение цели и задач? каким образом можно будет организовать обучение?

Традиционная модель разработки образовательной программы ориентируется на преподавателя и содержание курса. Именно преподаватель определяет содержание, планирует курс, оценку знаний студентов или степени усвоения ими материала подготовленного преподавателями; обеспечивает выполнение стандартов. Дескрипторы же курсов охватывают содержание, которое реализуется традиционными методами в основном в форме лекций. В центре так называемой *прагматической профессиональной модели* наоборот находится студент, она позволяет:

- хорошо структурировать содержание курса,
- выбрать более точные методы оценки,
- избежать неопределенных формулировок,
- использовать различные типы и уровни обучения в конкретном предмете.

Отличительной чертой данной модели является фокус на определенные *результаты обучения*, а также *компетенции (комплекс знаний, навыков, умений и способностей)*, которые должен приобрести и продемонстрировать студент по окончании программы.² В свою очередь, это требует участия в разработке и апробации программы представителей предприятий и сообществ.

При разработке программы необходимо провести анализ изучения потребностей на основании нижеследующих пунктов:

- Почему Вы решили внедрить данный курс/предмет?
- Как Вы собираетесь разрабатывать программу?
- Кто является основными заинтересованными сторонами данного курса/предмета?
- Как они могут быть вовлечены в процесс разработки программы курса/предмета?
- Является ли данный курс/предмет обязательным для получения степени на вашем факультете? Если да, то какой вклад он сможет внести в учебный план?
- Как данный курс/предмет сможет удовлетворить потребности студентов (региона)?
- Как данный курс/предмет связан с приоритетами вашего университета?
- Как отражены стратегические вопросы развития самой дисциплины?
- Как связан данный курс/предмет с другими курсами читаемыми на данном факультете?

² Компетенции могут быть специфическими (имеющими отношение к конкретному предмету, специальности или направлению) и общими (для любой сферы образования).// ECTS Users' Guide (2005).

Можно выделить несколько определений результатов обучения:

- Спецификации, которые как ожидается, студент сможет выполнять в конце обучающего процесса,
- То, что обучаемые будут знать или смогут сделать в результате обучения; результаты обычно выражаются в знаниях, навыках и отношении;
- Описание того, что обучаемый должен знать, понимать и способен делать как результат обучения;
- Спецификации, которые обучающийся должен знать, понимать и / или быть в состоянии продемонстрировать после завершения процесса обучения;
- Описание того, что успешный студент/учащийся должен быть в состоянии сделать в конце модуля / курса единицы или квалификации.³

Таким образом, различные определения результатов обучения не сильно отличаются друг от друга и главное в них то, что результаты обучения фокусируются на том, что обучаемых достигает и на том, что он может продемонстрировать в конце учебного процесса.

Результаты обучения в ракурсе категорий областей познания

Результаты обучения должны быть точно и ясно сформулированы для того, чтобы образовательные программы и модули были более прозрачными на местном и на международном уровне. Результаты обучения фиксируются в будущем времени и в них должны быть отражены все требования, предъявляемые к процессу научения. Все задачи курса должны быть достижимы и представлены в таком виде, чтобы их можно было оценить.

В контексте когнитивной модели обучения Б. Блума результаты обучения формулируются следующим образом:



Рис.1 Таксономия когнитивной области Б.Блума

³ ECTS Users' Guide, 2005;

Категории когнитивной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
Знания	<p><i>упорядочить, собирать, определить, описывать, продублировать, перечислить, проверить, найти, идентифицировать, составить список, запомнить, признать, повторить, воспроизвести, соотнести, рассмотреть, представить, записать и т.д.</i></p>
Понимание	<p><i>ассоциировать, изменить, уточнить, классифицировать, сконструировать, сопоставить, преобразовать, расшифровать,</i></p> <p><i>защитить, описать, дифференцировать, различать, обсуждать, распознавать, оценить, объяснить, выразить, расширять, обобщать, выявлять, иллюстрировать, указывать, интерпретировать, делать заключение, обнаружить, перефразировать, прогнозировать, признать, доложить,</i></p> <p><i>подтвердить, переформулировать, редактировать, сделать обзор, выбрать, решить, перевести и т.д.</i></p>
Использование/применение	<p><i>применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, сконструировать,</i></p> <p><i>продемонстрировать, развить, обнаружить/изобрести, инсценировать, использовать, изучить, экспериментировать, найти, иллюстрировать, интерпретировать,</i></p> <p><i>манипулировать, модифицировать, оперировать, организовать, упорядочивать, практиковать, предсказать, подготовить, произвести, соотнести, составить расписание, выбрать, показать, очертить, решить, передать и т.д.</i></p>
Анализ	<p><i>проанализировать, оценить/определить качество, упорядочить/установить, подразделить/расчлениить, вычислить, классифицировать, сравнить, соединить, критиковать, дискутировать, проследить, определить, дифференцировать, различать, разделить, изучить, экспериментировать, определить, иллюстрировать, проверить, исследовать, набросать, указать, поставить вопрос, связать, отделить, подразделить, протестировать.</i></p>

Синтез	<i>утверждать, организовать, собрать, классифицировать, объединить, компилировать, скомбинировать, сконструировать, создать, разработать, спроектировать, объяснить, сформулировать, обобщить, интегрировать, изобретать, управлять, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить предложение, перестроить, реконструировать, реорганизовать, пересмотреть, переписать, установить, обобщить</i>
Оценка	<i>оценить, констатировать, рассуждать, приложить, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, критиковать, решить, защищать, выделить, объяснить, интерпретировать, судить, оправдать, измерить, предсказать, рекомендовать, связать, решить, ранжировать, нормировать.</i>

Таблица 1. Соответствие категориям когнитивной области глаголов, определяющих результаты обучения⁴

Из приведенной таблицы видно, что определяющие глаголы не являются исключительными для какой-либо одной конкретной категории, а используются во многих. Важно, какой уровень/глубину когнитивной модели отражает тот или другой глагол.

С точки зрения категорий так называемой эмоциональной области можно привести нижеследующую таблицу (в виде пирамиды снизу вверх):

Категории эмоциональной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
--	---

⁴ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

<p>Восприятие</p> <p>(относится к готовности получать информацию)</p>	<p><i>действовать, придерживаться, высоко ценить, спрашивать, принимать, отвечать, помогать, попытка, подвергать сомнению, комбинировать, выполнять, подтверждать, сотрудничать, защищать, демонстрировать (вера в), различать, обсуждать, спорить, следовать, придерживаться, инициировать, интегрировать, оправдывать, слушать, упорядочивать, организовывать, участвовать, практиковать, присоединиться, судить, соотносить, поддерживать, синтезировать, обобщать, придавать значение</i></p>
<p>Реагирование</p> <p>(относится к активному участию обучаемого в собственном обучении, интерес к обучению)</p>	
<p>Оценивание</p> <p>(варьируется от простого принятия ценности до обязательств)</p>	
<p>Организация</p> <p>(относится к процессу, обучаемые объединяют разные ценности, усваивают их, принимают стандарты, адаптируют ценностей и т.д.)</p>	
<p>Характеризация</p> <p>(на этом уровне обучаемый имеет систему ценностей, идей и взглядов, влияющих на поведение последовательным и предсказуемым образом)</p>	

Таблица 2. Соответствие категориям эмоциональной области глаголов, определяющих результаты обучения⁵

Наконец, с точки зрения категорий психомоторной области выделяются в целом физические навыки, связанные с координацией мозга и мышечной активности (что обычно используется в таких областях, как лабораторные научные дисциплины, медицинских наук, искусство, музыка, техника, драма и физическое воспитание). Ниже приводится простая таблица, однако существует ряд других таксономий (более детальных) с фокусом на разные специальности (например, инжиниринговые).

⁵ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

Категории психомоторной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
Имитация (наблюдение за поведением другого человека и копирования поведение как первый этап в изучении сложного навыка)	<i>адаптировать, регулировать, управлять, изменять, организовать, собрать, балансировать, построить, откалибровать, хореография, объединить,</i>
Манипуляция (способность выполнять определенные действия, следуя инструкции и практикуя навыки)	<i>построить, копировать, дизайн, обнаружить, продемонстрировать, дифференцировать (на ощупь), демонтаж, выполнить, исправить,</i>
Аккуратность воспроизведения (без присутствия оригинального источника, точное исполнение и мастерство указывает на достигнутый профессионализм)	<i>обрабатывать, манипулировать, определить, измерить, исправить, пантомима, мимика, организовывать, выполнять (умело), участвовать,</i>
Артикуляция (способность координировать ряд действий, путем объединения двух или более навыков; модель может быть изменена для соответствия особым требованиям или решения проблемы)	<i>записывать, уточнить, эскиз, реагировать, использовать.</i>
Ассимиляция (отображает высокий уровень исполнения, естественно, «рефлекторно»/ «не думая»). Навыки комбинируются, Последовательны и легко исполняемы.	

Таблица 3. Соответствие категориям психомоторной области глаголов, определяющих результаты обучения⁶

⁶ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

Требования к определению результатов обучения и связь с учебным планом

Результаты обучения должны быть:

- S specific (специфические);
- M measurable (доступные измерению);
- A achievable (достижимые или реальными в течение времени и имеющихся ресурсов);
- R relevant (соотносимы);
- T time scaled (определенного временного масштаба, в течение которого результаты должны быть достигнуты).

При формулировке результатов обучения важно избегать расплывчатых понятий (которые больше связаны с целью и задачами образовательной программы и формулируются с точки зрения преподавателя, а не студента); сложных предложений; обязательно должна присутствовать логика между результатами обучения по модулям/блокам/разделам программы и общими результатами программы. Принципиальным вопросом является оценка или определение того, достиг ли студент результатов обучения.

Таким образом, при разработке любой образовательной программы должны ставятся, и решаться следующие задачи:

- Разработка четко определенных результатов обучения программы,
- Разработка учебного плана, стратегии обучения и возможностей для обучения которые могут обеспечить достижение результата обучения (включая выбор методов преподавания и обучения),
- Процесс оценки результатов обучения и контроль/проверка соответствия и гарантии их достижения.

Матрицы связей показывают, достаточно ли полно достижение образовательных целей программы обеспечивается ее учебным планом.

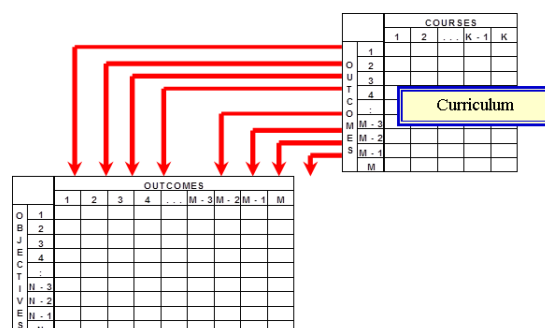


Рис 2. Матрицы связи между образовательными целями учебной программы и дисциплинами, входящими в учебный план⁷

⁷ Тезисы докладов на Всероссийском совещании проректоров по учебной работе: Материалы Всероссийского совещания проректоров российских вузов по учебной работе, 29-30 января 2002 года, г. Москва // <http://www.informika.ru>

Образовательные цели программы (Program Educational Objectives – на рисунке – objectives) – определение, описывающее, что будут способны делать выпускники после окончания программы первого года, а основные задачи программы (Program Outcomes – на рисунке – outcomes) – определения, описывающее навыки, знания и умения студентов на момент завершения программы. Левая матрица (матрица цели-задачи) – показывает решение каких основных задач программы необходимо для достижения каждой из целей программы. Правая матрица (матрица задачи-дисциплины) – показывает какие дисциплины учебного плана (на рисунке – Curriculum) обеспечивают решение каких основных задач программы (в правильно составленном учебном плане в каждой строке и в каждом столбце матриц связи должен быть хотя бы один ненулевой элемент).

Таким образом, подход к разработке образовательных программ на основе определение результатов обучения позволяет:

- Сделать учебный процесс более эффективным, прозрачным и открытым;
- Разработать необходимые стандарты и сопоставлять/сравнивать стандарты/компетенции/квалификации, содействовать признанию квалификаций;
- Выбрать наиболее приемлемые соответствующие стратегии и методы преподавания согласованные с предполагаемыми результатами обучения;
- Разработать соответствующий необходимый материал для учебного процесса;
- Обеспечить согласованность и взаимодействие всех компонентов учебной программы и учебного плана, избежать дублирования и совпадения;
- Предусматривать взаимосвязь между преподавания, обучения и оценки;
- способствовать разработке более эффективных критериев и разнообразных методов/техник оценки студентов,
- Предоставлять точную информацию для работодателей по определенным квалификациям и мотивировать их к сотрудничеству с вузом;
- Содействовать непрерывному образованию и возможностей для сотрудничества разных систем образования.

Список литературы

1. Pollard, A. & Triggs, P. (1997) *Reflective Teaching in Secondary Education*. London: Continuum.
2. Young, M. & Leney, T. (1997) *From A-levels to an Advanced Level Curriculum of the Future* in Hodgson, A. & Spours, K. (eds) (1997) *Dearing and Beyond*. London: Kogan Page.
3. Marsh, C.J. (1997) *Perspectives: Key concepts for understanding curriculum 1*. London: Falmer Press.
4. Bates I, Bloomer M, Hodgkinson P & Yeomans D (1998) "Progressivism and the GNVQ: context ideology and practice" *Journal of Education and Work*, 11, 22, 109-25).
5. Neary, M. (2002) *Curriculum Studies in Post-Compulsory and Adult Education*. Cheltenham: Nelson-Thornes. Chapter 3.
6. Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan (2006) *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*.
7. Bloom, B. S., Engelhart, M., D., Furst, E.J, Hill, W. and Krathwohl, D. (1956) *Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain*. New York: McKay.
8. Bloom, B.S., Masia, B.B. and Krathwohl, D. R. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives Volume II : The Affective Domain*. New York: McKay.
9. Bloom, B.S. (1975) *Taxonomy of Educational Objectives, Book 1 Cognitive Domain*. Longman Publishing.
10. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. // http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Опыт стран ЕС и перспективы для Узбекистана. Рахматуллаев М.А.

В данной статье рассмотрены результаты анализа опыта стран ЕС по послевузовскому образованию, присуждению научных степеней, требованиям к научным работам, научным руководителям и соискателям ученых степеней. Материал основан на изучении результатов международных семинаров, которые проходили в Узбекистане и семинара экспертов высшего образования по теме "Развитие потенциала и обеспечение качества для докторского образования" в г. Мальмо, Швеция.

Ключевые слова: послевузовское образование, научная степень, научная работа, научный руководитель, ученая степень, докторское образование