

Национальной Телерадиокомпании Узбекистана работу по организации научно-популярных, детских программ на ИЯ, оказывают практическую помощь в проведении передач «Изучаем английский язык», разработали модули преподавания ИЯ на телевидении, участвуют в переводе мультфильмов на английский язык, пишут тексты и игры на английском языке.

Для самостоятельного изучения английского языка был создан электронный модуль совместно с образовательным порталом Республики Узбекистан *Ziyonet.uz*, в также специалисты вуза подготовили методические разработки и выставили их на портале *Зиёнет*.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что в рамках выполнения вышеупомянутых постановлений Президента Республики Узбекистан №№ ПП-1875 и ПП-1971 начата системная работа по всем аспектам преподавания ИЯ и, думается, сделан уверенный шаг вперед в деле улучшения практического знания ИЯ нашими соотечественниками.

Процесс реализации всех мер, указанных Руководством страны по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков, займет определенное время и потребует значительной концентрации сил и усилий многих государственных структур. При этом важным является понимание как преподавателей, так и учащихся, студентов и их родителей, что без свободного владения иностранными языками невозможно международное сотрудничество и интеграция в мировое экономическое пространство, а значит, дальнейшее эффективное развитие Узбекистана.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахматуллаев М.А.

В статье дается анализ и прогнозы по развитию системы высшего образования на основе передового зарубежного опыта и собственных исследований. Существенное внимание уделяется применению новых информационных технологий, концепциям развития общества (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0) и их значению в формировании глобальной информационной и образовательной инфраструктуры.

ZAMONAVIY OLIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI

Raxmatullayev M.A.

Maqolada oliy ta'limning rivojlantirishning tahlili va istiqbollari chet el ilg'or tajribalari va shaxsiy tadqiqotlarga asoslangan holda berilgan. Asosiy e'tibor yangi axborot texnologiyalari va jamiyatning rivojlanish konsepsiyalarini (Society

1.0, Society 2.0, Society 3.0), global axborot va ta'lim infrostrukturalarini shakllantirishdagi ahamiyatiga qaratilgan.

MODERN TRENDS OF HIGH EDUCATION DEVELOPMENT

M. Rakhmatullaev

The article provides the analysis and forecasts for development in higher education on the base of advanced foreign experience and personal research. Special focus is on the use of new information technologies, concepts of society development (Society 1.0, Society 2.0, Society 3.0), and their importance in creation of global information and education infrastructure.

Конец 20го и начало 21го веков внесли существенные изменения не только в формы создания и восприятия информации и знаний, но и в методы преподавания, обучения, в образовательную систему в целом. Очевидно, что главными причинами являются масштабное развитие информационных технологий и существенное повышение значения Информации в жизни общества. Существенно сократилось время реализации различных проектов, оперативность поиска данных сократилась в сотни и тысячи раз. Интернет существенно размыл границы между странами с разным уровнем развития в аспекте получения знаний. Понятия «Дистанционное обучение», «Дистанционное образование» «Электронная библиотека», «Виртуальная библиотека», «Электронный учебник» и др./1/ стали обыденными в учебном процессе.

В настоящее время стало модным обозначать знаками, числами различные концепции и тенденции развития общества (Society 1.0, Society 2.0) образования, информационных технологий (Web 2.0, Web 3.0) и даже в информационно-библиотечной деятельности (Library 2.0). Эти концепции довольно содержательно отражают уровень развития науки, технологии, методологии и подходы в различные периоды. Эти периоды по продолжительности довольно разные. Некоторые занимали десятилетия, другие, особенно в последние годы, – всего несколько лет.

Чем же они – эти концепции - характеризуются?

Общество (Society 1.0):

1. Конец 20го и начало 21го веков принято называть «Обществом Знаний» или «Знаниевым Обществом». Главная задача периода – сбор, систематизация информации, формирование баз данных.

2. Контроль за использованием знаний централизован и не является общественным достоянием. Установлены строгие нормы и правила использования знаний, указанные в учебных программах и планах в каждом учебном заведении. Указываются определённые источники, которыми следует пользоваться учащимся.

3. У кого источники знаний – тот и король! (издатели, университеты, СМИ и др.). Наиболее ценные информационные источники принадлежат ведущим университетам, библиотекам, информационным компаниям. Стоимость информации очень дорога, является достоянием только ведущих западных стран и не под силу большинству учебных учреждений.

4. Люди как пассивные потребители, с ограниченными возможностями участия в формировании информационных ресурсов. Пользователи являются только пассивными потребителями готовых информационных источников и не участвуют в их разработке. Потребность в информации определяется только обработкой статистической информации об использовании ресурсов за прошлый период.

5. Очень важны сертификация и аккредитация. Сертификация и аккредитация учебных заведений являются важными показателями престижа учебного заведения.

Society 2.0:

- В 21-м веке: “Creative Economy”- «Созидательная Экономика». Экономические модели, предусматривающие увеличение финансирования в систему образования и научных исследований, становятся более популярными. Наука и образование приносят существенный эффект по сравнению с экстенсивным развитием в других областях жизни. Информационное обеспечение, глобальные, интегрированные источники знаний становятся главными стимуляторами экономического и социального развития государств. Особую роль они начинают играть в развивающихся странах из-за общедоступности образования и источников знаний;

- Общедоступные знания, управление децентрализовано. Информационные ресурсы становятся более открытыми для общего пользования. Преподавателям и исследователям становится выгодно предоставлять свои ресурсы в открытом доступе, т.к. это повышает их престиж, они находят новые связи, могут участвовать в новых проектах, на них больше ссылаются. Провайдеры, разработчики и интеграторы все больше понимают, что долго «взаперти» невозможно утаить знания.

- Содержание информационных источников в распределенных формах (социальные сети, OERs, MOOCs). Механизмы и технологии распространения знаний совершенствуются. Развитие социальных сетей, открытых систем и ресурсов делает мир образования распределенным и в то же время легко интегрируемым.

- Люди – это ключевые источники, кто больше распространяет знания – тот и король! От модели «Кто владеет информацией – тот владеет миром»

общество переходит к модели «Спешите раздавать знания!». Причем каждый пользователь может участвовать в создании мировой информационной инфраструктуры, общественного знания.

- Репутация и отношения/сетевая сертификация. Традиционные сертификаты университетов и сотрудников постепенно теряют свою роль как критериев их оценки. На первое место выходит т.н. «сетевая сертификация», т.е. общественная оценка как источников знаний, так и их создателей.

Важность открытости: различные измерения

Открытость и общедоступность являются важными критериями тенденций развития современного образования.

Политическое значение:

- Востребованность и стоимость непрерывного образования
- Равноправие и справедливость для всех

Очень важно, чтобы возможность получения знаний и образования имел каждый житель планеты, независимо от его материального благополучия, социального статуса и других показателей. На первое место должны выходить такие критерии, как способности, талант и стремление к знаниям.

Изменения в демократизации образования и персонализированном обучении:

- Интернет и Web доступ и использование
- Социокультурная философия Web 2.0 (пользователь как генератор содержания, распространитель знаний)

Глобальные сети и информационные технологии изменили не только технические средства доступа к информации и методы их обработки, но и мировоззрение человека, его отношение к информации, к знаниям. Концепция Web 2.0, предполагающая участие пользователей в создании информационных ресурсов, изменила роль и статус юзеров. Пользователь становится активным разработчиком информационного содержания глобальной сети, главным оценщиком источников и генератором новых знаний. Новые информационные технологии позволяют загружать кирпичи знаний в общую копилку без особого специального знания по программированию и телекоммуникациям. Дружелюбный интерфейс нам «завлекает» пользователя в процесс пополнения глобального источника, и иногда юзер даже не чувствует, что делится своими знаниями со всем человечеством. Главное загрузить информацию, а она уже найдет свой путь в знаниевую структуру.

Институциональное значение:

- Управление балансом между формальным и неформальным образованием
- Снижение стоимости
- Привлечение новых студентов - учеников

- Возможность отвечать на спрос на учеников, студентов
- Институциональный престиж

Ниже дана таблица эволюции концепций «Education» /3,4/, где прослеживается тенденция развития системы образования по различным критериям.

Эволюция концепций в системе образования

Критерии	Education 1.0	Education 2.0	Education 3.0
<i>Управление</i>	Административное	Социально структурированное	Социально структурированное
<i>Технология</i>	Ориентация на локальные	Адаптированная (цифровые иммигранты)	Везде (цифровая вселенная)
<i>Преподавание</i>	Преподаватель студенту	Преподаватель студенту и студент студенту (прогрессивизм, отказ от стандартизации в образовании)	Преподаватель студенту и студент студенту, студент преподавателю, люди-технология-люди (со-конструктивизм)
<i>Расположение учебных заведений</i>	В конкретном здании	В здании или в онлайн	Везде (полностью влитый в общество: кафе, бары, рабочие места и др.)
<i>Роль и место родителей</i>	Забота о детях	Забота о детях	Место, где и родители могут также обучаться, получать знания
<i>Учителя</i>	Лицензированные профессионалы	Лицензированные профессионалы	Любой и везде
<i>Программно-техническое обеспечение учебных заведений</i>	Дорогостоящие средства	Доступность к открытым и дешевым средствам и ресурсам	Низкая стоимость и целевое использование
<i>Промышленное видение выпускников</i>	Конвейер специалистов	Конвейер специалистов в знаниевой экономике	Как соисполнитель или предприниматель

Инструменты распространения знаний.

Как было сказано выше, сейчас время не столько накопления знаний, а больше их распространения. Какие механизмы, инструменты используются и будут в ближайшее время использоваться? Конечно, в первую очередь - это Интернет. Но Интернет имеет множество способов предоставления

ресурсов для накопления, распространения и всеобщего обозрения. Сейчас уже нет проблем освоить инструменты создания собственных Web сайтов. Есть открытые системы для создания собственных страничек, есть возможность представить свои знания в социальных сетях, блогах и т.д. Но все же это может привести к бесконечному распределению ресурсов и проблема систематизации и увязки может существенно усложнить их интеграцию. Поэтому будущее видится в развитии научно-образовательных порталов, которые будут очевидно развиваться в крупных библиотеках и вузах.

Информационное обеспечение учебного процесса./5/.

В системе высшего образования одна из лидирующих ролей принадлежит информационному обеспечению учебного процесса.

Под информационным обеспечением (ИО) здесь понимается совокупность различного вида систематизированной информации, необходимой для преподавания и освоения учебного материала. ИО включает учебные, учебно методические материалы, справочную и другую информацию, необходимую для изучения темы, а также каталоги, которые служат для их оперативного нахождения.

В ИО, кроме литературы на традиционных бумажных носителях, включаются следующие важные компоненты:



- Электронные каталоги
- База электронных учебников
- База данных справочно-методической литературы
- База данных научной и технической литературы
- База данных мультимедийной информации (аудио-видео)
- База данных тестов
- Базы данных личных кабинетов читателей и др.

Концепции Web 2.0 и LIBRARY.2.0 в плане ИО учебного процесса характеризуются следующими показателями:

1. ориентация на индивидуума. Т.е. провайдер нацелен на то, чтобы удовлетворить информационные потребности пользователя в полной мере. Даже если у провайдера нет в локальном фонде запрашиваемой информации, он находит ее в виртуальной среде (корпоративных сетях). Здесь под Провайдером понимаются организации, предоставляющие соответствующие информационные ресурсы и услуги – от библиотек, издательств, до коммерческих информационных компаний.
2. модернизация и повышение эффективности интерфейсов сайтов. Сайты провайдеров больше напоминают порталы, откуда можно найти ссылки на различные источники специализированной информации.
3. развитие виртуальных личных кабинетов пользователя. Пользователь создает свой личный кабинет в дисковом пространстве провайдера и «ведет» его программными средствами, предоставляемыми провайдером.

4. организация и проведение совместных форумов – «читатель-провайдер» или, более расширенных - ««читатель-провайдер-создатель информационных ресурсов».
5. активизация роли пользователя в создании как интегрированных информационных ресурсов, так и оригинальных личных.
6. расширение возможностей сводных электронных каталогов и систем доступа к полнотекстовым электронным ресурсам.
7. развитие средств и методов самообслуживания в получении информационных услуг.

**Модель информационного обеспечения образовательного процесса
к контексте концепции Library 2.0**

Провайдер	Услуги и ресурсы	Пользователь
	<i>Формирование общих информационных ресурсов</i>	
	Сводный электронный каталог, полнотекстовые базы данных, статистическая информация, ссылки, тесты.	
	<i>Формирование личных информационных ресурсов</i>	
	Личный кабинет пользователя (электронный каталог, базы данных, ссылки, статистика, результаты тестов).	
	<i>Взаимодействие провайдера и пользователя</i>	
	Чат, эл. почта, форумы и др.	

Все возрастающий объем документов разных форматов - от текстового до мультимедийного, и потребность в повышении эффективности услуг по обеспечению населения необходимой информацией накладывает новые требования к развитию соответствующих технологий, опирающихся на научно-обоснованные методы и подходы.

Очевидно, что новые концепции, информационные технологии и системы существенно продвинули и продвигают систему образования. Но при этом они создают и новые проблемы:

- многократное развитие плагиата, защита авторских прав. Принцип «скачай, вставь, используй» становится часто нормой.
- многие решения формируются на основе готовых ранее решенных «кирпичиков» и снижают самостоятельную мыслительную активность студентов и молодых ученых

- Требуется серьезный анализ достоверности источников знаний. Не редки случаи навязывания своих или рекламных, или, хуже всего, реакционных взглядов в образовательных порталах.
 - Повышенные требования к информационной безопасности. Наряду с развитием технологий создания источников знаний параллельно развиваются технологии «взлома» защиты наиболее ценных научно-образовательных и технологических источников
 - Требуется более высокий уровень квалификации, как в информационных технологиях, так и в языковой подготовке, чтобы овладеть современными инструментариями для преподавания и получения знаний для любой без исключения области деятельности человека.
- Эти и многие другие вопросы требуют пристального научного и методического изучения для развития истинно цивилизованного высшего образования.

Список литературы

1. Рахматуллаев М.А. Семь аспектов дистанционного образования. Монография. Изд. Национальной Библиотеки Узбекистана. Ташкент. 2009. 72 стр.
2. Рахматуллаев М.А. Научно-образовательная информация в сети электронных библиотек. «Вестник БАЕ» Научно-практический журнал. М.: Российская государственная библиотека. №2 , 2011. 25-26с.
3. www.ecucationfutures.com
4. Materials of “Cross Border Education” seminar for Bologna and Higher education reform experts. Universidad Autonoma Madrid. 22-24 April. 2013.
5. Рахматуллаев М.А. Научно-образовательные ресурсы для информационно-библиотечных учреждений в онлайн-доступе Электрон кутубхона тармоқларида илмий-таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологиялари Technologies of scientific and educational information development and use in the network of electronic libraries. Технологии создания и использования научно-образовательной информации в сети электронных библиотек: Тўплам /Масъул муҳаррир М.А. Раҳматуллаев. – Т.: ООО «E-LINE PRESS», 2013. – 130 б. 7-25 с.
6. Рахматуллаев М.А. Подготовка кадров в контексте развития информационной инфраструктуры Узбекистана. TOWARDS THE KNOWLEDGE SOCIETY: NEW ROLES FOR LIBRARIANS IN A CHANGING WORLD. Сборник трудов международной конференции. Ташкент. Изд. ТУИТ. 2011. 127 с. 42-50 сс.