

4. Автоматлаштирилган ахборот кутубхонани ўқитишда дастлаб каталоглаштирувчининг АИЎ бўйича назарий ва амалий машғулотлар ўтказилиши, сўнгра, мултимедиали ўқув қўлланмалардан мустақил машғулотларда фойдаланилиши, зарур бўлган ҳолларда эса “Тренажёрлардан фойдаланиш” мақсадга мувофиқ.

5. Ўтказилган тажрибалар шуни кўрсатдики, ўқитувчининг бир маротаба тушунтириб бериши ва тингловчиларнинг мустақил равишда амалий машғулотларни бажариши автоматлаштирилган тизим функцияларини тўлиқ ўзлаштиришда етарли эмас.

6. Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимининг ҳар бир модуллари: Администраторнинг АИЎ, Каталоглаштирувчининг АИЎ, Кутубхоначининг АИЎ, Китобхоннинг АИЎ ва Комплектаторнинг АИЎ тўғрисида назарий маълумотлар берилиб, амалий машғулотлар ўтказилгандан сўнг тингловчилар ҳар бир модул бўйича яратилган мултимедиали қўлланмалардан мустақил равишда фойдаланиши катта самара беради.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ)

Каримбеков С. А.

В целях совершенствования интеграционных процессов в системе образования необходимо обращаться к современной методологии, новой педагогической парадигме, к адекватному зарубежному и отечественному опыту. Определить концептуально-научный подход к теории, тенденциям, структуре и функциям. С развитием интеграционных процессов в системе высшего образования критерии и образовательные стандарты требуют совершенствования. Поскольку профиограммы и квалификационные характеристики не в полной мере отражают структуру динамической профессиональной деятельности специалиста, то в основу должна быть положена «модель готовности» к профессиональной деятельности.

INTEGRATION PROCESSES IN THE DEVELOPMENT OF HIGH EDUCATION IN UZBEKISTAN (on the examples of comparative education)

Karimbekov S.A.

Taking as a target to develop integration processes in the field of education we need apply to modern methodology, new pedagogical paradigm, a dequate oversees and local experiences. Also to determine conceptual scientific approach to the theory, tendencies, structure and functions. With developing in the future all aspects of integration processes in the field of high education its criteria and educational standards will require permanent improvement. Thus current professional tests and qualification characteristics don't reflect fully the structure of specialist's activity and its dynamics there fore on the ground of that should be put the “model of readiness” to the future job acts.

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМИ РИВОЖЛАНИШИДА ИНТЕГРАЦИОН ЖАРАЁНЛАР (қийёсий педагогика мисолида)

Каримбеков С. А.

Олий таълим тизимида интеграцион жараёнларнинг ривожланишида асосий эътиборни замонавий методологияга, янги педагогик парадигмага, илгор хорижий ва маҳаллий тажрибага бериш зарурлиги аҳамияти ошмоқда. Шу билан бирга, эътиборни интеграция жараёнларининг илмий-концептуаллигига, тизим ва функцияларига ҳам алоҳида қараш керак. Олий таълим тизимида интеграцион жараёнлар ривожланиши меъёрлари ва таълим стандартлари доимий ва узлуксиз яхшиланиши лозим. Профессиограммалар ва квалификацион характеристикалар мутахассислар фаолиятини тўла акс эттира олмаслиги юзага чиқмоқда. Шунини таъкидлаб ўтиш лозимки, бунга асос бўлиб мутахассисларнинг динамикага оид «фаолиятга тайёргарлиги» пойдевор бўлиб қолиши керак.

Социально-политические преобразования в Узбекистане отражают объективную потребность в анализе и поиске путей разработки современных подходов в обучении и воспитании молодежи в целях обеспечения прогресса страны, укрепления ее авторитета в мире и роли в Центрально-азиатском регионе.

Вместе с тем необходимо учитывать, что в последней четверти XX века в мире произошли кардинальные перемены, обусловленные процессом глобализации. В рамках этого процесса интеграция становится краеугольным камнем всех преобразований в образовании. Это обуславливает вступление национальных систем образования в непрерывный процесс реформирования, главной целью которого является повышение качества образования в процессе диалога разных национальных систем образования.

В этой связи, наряду с использованием достижений отечественной педагогики актуальным для современной системы образования в Узбекистане оказывается зарубежный опыт, содержащий конструктивные идеи гуманистически ориентированной педагогики.

В Законе «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» обоснованы ведущие принципы соблюдения национальных интересов в области образования и воспитания с учетом сохранения и развития богатого педагогического опыта – главного достижения страны.

Достижения общепризнанным международным требованиям, предъявляемым к качеству высшего образования, целям и задачам государственных документов³⁴ - неременное условие подготовки высококвалифицированных кадров на основе принципов суверенитета и общечеловеческих ценностей. «Узбекистан открыт миру, и мы стремимся глубже, лучше познать те процессы, которые сегодня происходят на планете,

³⁴Указ Президента Республики Узбекистан от 06.10.1997 г. N УП-1869 "О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения" (Здесь и далее ссылки приведены из сайта и электронного приложения – Законодательство Республики Узбекистан. «Информационно-правовая система «NORMA». Базы данных нормативно-правовой информации. BISoffMiltimedia/ Авт. программного обеспечения ИПС «Norma» Г.Г.Минчук, К.Ю.Прохожев, А.Г.Минчук, Т.А.Гурвич/ Под рук. Г.М.Фиглина. – Ташкент: Norma-Namkor, 2003.

приобщиться к достижениям современной цивилизации, накопленному развитыми странами огромному опыту демократического строительства, рыночного хозяйствования, активнее интегрироваться в европейское и мировое пространство», – утверждает Президент Узбекистана И.А. Каримов³⁵.

Как отечественными, так и зарубежными учеными геополитические вопросы рассматриваются на примерах политической и социально-экономической организации общества, в целях укрепления национальной безопасности, соблюдения политического баланса в регионе, осуществления задач национальной идеологии. В свете приведенных положений вполне правомерно обращение к конкретным гуманистически ориентированным зарубежным педагогическим системам, которые складывались и реализовывались на протяжении XX века и доказали свою продуктивность в процессе взаимодействия с различными национальными педагогическими системами.

Интеграция (лат. *integratio*-восстановление, восполнение, от *integre* – целый),- в общем случае обозначает объединение, взаимодействие, взаимопроникновение) – явление, заключающееся в том, что составные части целого процесса уже не обособляются в нашем сознании, как отдельные части, и все единое, хотя бы и разложимое, путем научного анализа, на свои составные части, чувствуется одним цельным процессом. Отсюда характеристика *интегрированного обучения* – это обучение, отрицающее разделение знаний на отдельные дисциплины и связанное с целостным восприятием мира. При обучении, например, иностранным языкам, интегрированное обучение предполагает изучение нескольких языков одного региона со сведениями культурно-исторического и политического характера. При этом речь идет не просто о межпредметных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о междисциплинарном синтезе науки, искусства, национальной культуры.

Исходя из такого подхода, мы сформулировали наше понимание интеграционно-педагогического процесса. *Интеграционно-педагогический процесс* – кодификация и синхронизация методом сравнительных сопоставлений реальных явлений в системе образования разных стран, означающий динамический процесс взаимопроникновения отдельных дифференцированных частей и функций системы образования, ведущий к процессу сближения и связи самих компонентов образовательной системы, где элементы данного процесса активизируются с неизменным сдвигом к новому качеству взаимодействия и объединения.

Цивилизационно-культурологическая парадигма рассматривается в качестве одного из направлений совершенствования системы образования путем формирования взаимосвязанных профессионально-культурных и общекультурных ее составляющих. В этом контексте, для отечественной педагогики – ее истории и современности – наиболее значимым было

³⁵ Каримов И.А. По пути созидания// Каримов И.А. Высоквалифицированные специалисты – стимул прогресса. - Ташкент: Ўзбекистон, 1996.Т.4.- С.40.

теоретическое осмысление и практика использования ряда зарубежных образовательных учений. В первую очередь это теория «свободного воспитания» Эллена Кея (1849-1926), концепция «трудоу воспитания» Георга Кершентайна (1854-1934), «школа действия» Августа Лая (1862-1926), вальфдорская педагогика Рудольфа Штейнера (1861-1925). Мы акцентировали свое внимание на прагматизме Джона Дьюи (1859-1952) и инструментальной педагогике Селестена Френе (1896-1966), теории многоуровневого интеллекта Ховарда Гарднера (1943).

Такой выбор обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, это теоретические взгляды, ряд аспектов которых убедительно доказали на протяжении XX века свою продуктивность. Во-вторых, они имеют давнюю традицию практического использования в различных странах мира. И, наконец, в-третьих, что имеет для данного исследования решающее значение, они обладают, хотя и в разной степени опытом их теоретического осмысления и практического использования в отечественной педагогике.

Между тем, в современную эпоху ни у кого не возникает сомнений в том, что культурный и образовательный уровень определяет состояние экономической сферы. Среди актуальных проблем развития системы образования - проблема соответствия образовательных систем потребностям развития цивилизационных и культурных процессов, необходимость разрешения, которой периодически испытывает не только отечественная, но и вся мировая образовательная система.

Для интеллектуальной элиты республики осознание этого особенно важно – ведь провозглашение Узбекистана независимым и его стабильное развитие и вхождение в мировое сообщество означает качественно новый уровень экономических и культурных связей с зарубежными странами, функционирования всех сфер народного хозяйства и духовной жизни.

Вместе с тем, распространение и практическое использование зарубежных образовательных учений и технологий закономерно поставило перед педагогами Узбекистана ряд вопросов, связанных с проблемой их адаптации, а также определением возможности и пределов их авторской интерпретации отечественными педагогами.

К таким вопросам, прежде всего, следует отнести:

- корреляцию психолого-педагогических основ западных образовательных парадигм с педагогическим менталитетом и традициями Узбекистана;
- адаптацию и соотнесение западных педагогических технологий с образовательными технологиями, уже имеющимися в Узбекистане;
- разработку технологии переноса западных прагматических подходов в образовательное пространство республики;
- интеграцию и поиск путей подготовки отечественных педагогов к использованию в своей практике положений и технологий

зарубежных педагогических систем.

Сложившееся положение предполагает выработку механизмов адаптации. И, вместе с тем, стимулирование теоретического осмысления и практического использования зарубежных гуманистических педагогических систем, способствующих гуманизации образования, созданию в Узбекистане гражданского общества. Такой подход, в частности, предполагает разработку механизмов по совмещению педагогических систем в образовательном пространстве Узбекистана.

Сравнительные исследования в области реформы образования в республике, вопросов интеграции в мировое сообщество – новая тематика исследований. Это объясняется тем, что Узбекистан за период обретения независимости сумел занять достойное место в мировом сообществе, приобретя бесценный опыт международного сотрудничества. 165 стран признали Узбекистан независимым государством. 120 стран имеют дипломатические отношения.

В республике расположены 30 крупных Международных организаций. Узбекистан сотрудничает с 500 международными субъектами по политическим, экономическим и культурно-образовательным договорам.

Узбекистан является членом 40 различных международных организаций. В свою очередь мировое сообщество активно участвует в общественной и просветительской жизни республики. Примером может служить деятельность ЮНЕСКО. Под эгидой этой организации прошли юбилейные празднования 1000-летия Бируни и Авиценны, 1200-летия Ал Хорезми, 2500-летия Бухары и Хивы, 2700-летия Карши, 1000-летия литературного памятника Алпамыш, 800-летие Джалалиддина Мангуберды, В Париже широко праздновали 600-летие Улугбека (1994) и 660-летие Амира Тимура (1996).

Интеграция в мировое сообщество идет не только по пути экономического и политического развития, но и культурно-образовательного.

В Ташкенте функционируют Вестминстерский университет, филиалы МГУ и Российского института нефти и газа имени Губкина, организован Центр по повышению квалификации в УзГУМЯ при содействии Британского Совета, Сингапурский университет. В Узбекистане реализованы проекты международного сотрудничества в рамках ТАСИС Евросоюза, Азиатского Банка Развития, Японского и Корейского агентств международного сотрудничества, Немецкого Фонда технического содействия. Узбекистан входит в такие интеграционные объединения, как СНГ (1991), ЦАЭС (1994), ШОС (2001), ОЭК (1992).

Кроме того существует много различных двусторонних договоров и соглашений по координации международного сотрудничества и интеграции. Узбекистан планирует войти в программу ABRCAREC

(CentralAsianRegionalEconomicCooperation, 1997), где по состоянию на июнь 2013 года Азиатский Банк Развития выделил 17 займов на 975 млн. долларов на осуществление 14 проектов. АБР наращивает финансовую поддержку, выделяя другие крупные займы. Агентство «УзСтандарт» проводит целенаправленную политику мер по внедрению качества на основе Системы Международного Менеджмента Качества серия 9001:2000 (соответствующее Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22.07.2004, №349).

Отсюда все возрастающая роль компаративистики, т.е. сравнительных исследований в области гуманитарных наук. Они направлены на изучение и анализ общественно-политических, культурных, образовательных явлений в современном мире, их сравнение, установление ведущих тенденций и определение дальнейших путей развития общественных наук. Международные связи предусматривают набор правил, по которым должно строиться сотрудничество. Особенностью является то, что эти правила призваны обеспечить стабильный уровень качества образования.

Общеизвестно, что одним из обязательных условий для международных связей является прозрачность деятельности и понятная стратегия развития системы образования. В мировой практике для достижения такого состояния в системе образования внедряют принципы и нормы международного стандарта ISO 2000, которые предполагают наличие четких социально-экономических целей и стратегии развития, а также оптимальной организационно-структурной модели, способствующей их эффективной реализации³⁶. В данной работе особое внимание акцентируется на *педагогической компаративистике* (*compare*(англ.) *сравнивать, сравнение*) – отрасли знания основывающейся на сравнительном подходе в области образования с использованием метода международных сопоставлений, тем более что в плане реформы образования здесь затрагиваются актуальные вопросы, которые призваны дать обучающимся студентам конкретную и действенную информацию по педагогической компаративистике – состоянию проблемы в теории. Исследование проблемы взаимодействия западной и отечественной педагогических традиций в Узбекистане было начато еще в трудах выдающихся педагогов и мыслителей Востока – джадидов. Вместе с тем, значительный интерес в плане данного исследования представляют работы таких крупных педагогов, как П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев, М.С. Захарина, М.М.Рубинштейн, С.Т.Щацкий. Сравнить – означает искать схожести и различия для отбора плохого и хорошего, что будет, а что не будет сбавывать. Сравнительные исследования служат

³⁶Thonhauser Theresa and Passmore David. "ISO 9000 in Education: A Comparison between the USA and England" Research in Comparative and International Education 1, no.2 (May 2006): 156-173.

проверке различных путей решения конкретных задач. Важно предвидеть, как оптимально они срабатывают, предусмотреть будущие результаты сегодняшних решений. Концептуальным постулатом служит провозглашение в журнале «Сравнительное образование» Розером Куссо и Сабриной Д'амико, в выпуске 41, №2 (май 2005 года), главного направления педагогической компаративистики – от развивающих компаративных исследований к глобальной компаративистике.

Существенное значение имеют и исследования, проведенные в период следующего взлета интереса в педагогической науке к западной педагогике, приходящегося на конец 50-х-70-е годы.

Проблема интеграционных процессов интересует не только зарубежных, но и отечественных ученых. Имеются попытки исследования ее отдельных аспектов, в том числе в методологическом, психологическом и педагогическом направлениях.

Без сомнения, педагогической наукой Узбекистана накоплен определенный потенциал исследования проблемы теоретического осмысления и практики использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX века. В работах исследователей были недостаточно изучены конкретные подходы к теоретическому осмыслению западных педагогических систем, не осуществлено их конструирование и моделирование, не уделялось специального внимания целостному рассмотрению исследуемого процесса, который может проходить на следующих уровнях:

- *интеграционно-педагогическом*, опирающемся на результаты теоретического осмысления отечественных и западноевропейских педагогических мыслителей;

- *аксиологическом*, построенном на сравнении ценностей зарубежного образования и педагогики Узбекистана;

- *в управлении процессов образования*, рассматривающем способы практического использования опыта инокультурных педагогических систем в рамках системы высшего педагогического образования в Узбекистане.

Внимание зарубежных ученых привлекают интеграционные процессы в системе образования Узбекистана. Ученые Узбекистана затрагивают в своих исследованиях важнейшие аспекты интеграционных явлений в развитии системы отечественного образования. Однако до сих пор не исследованы научно-педагогические основы интеграции системы образования Узбекистана в мировое научное пространство, непрерывная система образования в Узбекистане как многофункциональная интеграционная система, интеграционные процессы в высшей школе, в том числе и высшей педагогической школе, а также в средних специальных учебных заведениях; не исследованы детерминированный характер интеграционных процессов в

системе образования в условиях глобализации, источники интеграционных процессов и пути их осуществления на практике, а также формы реализации интеграционной системы в сфере образования.

В настоящее время пока недостаточно полно выявлены интегративные возможности высшего и среднего специального образования за рубежом с переносом позитивного опыта в региональные условия. Мало освещен положительный опыт в разработке интегрированных учебных программ в зарубежных странах, при этом – теория многоуровневого интеллекта, оценивание знаний с использованием системы кредитов и модулярного подхода как формы интегративного обучения.

Выявленные аспекты проблемы – интеграционные процессы в развитии системы образования, в частности, в Узбекистане, требуют своего исследования с обращением к адекватной мировой практике, с опорой на педагогическую компаративистику.

Задача состоит в том, чтобы выявить на основе компаративистики модели интеграционных процессов в системе образования республики; определить наиболее оптимальные интеграционно-педагогические направления, потенцирующие развитие системы образования в Узбекистане.

Можно предположить, что успешный и правомерный процесс интеграции в развитии системы образования Узбекистана, ее модернизация и качественное функционирование будут осуществлены, если:

- опираться на современную методологию решения проблемы, прежде всего на национальную программу по подготовке кадров, новое педагогическое мышление, мобильно-модульную разработку учебно-программной документации;
- рассмотреть сущность и основы этой интеграции, ее конкретные сферы, закономерности и специфику;
- обратиться к педагогической компаративистике (сравнительной педагогике зарубежной и отечественной) в поисках наиболее оптимальных интеграционно-педагогических основ, явлений и процессов, дифференцируя необходимые модели;
- учитывать местные условия, национальное своеобразие духовной культуры, использовать нравственные, эстетические и художественные ценности Узбекистана (национальные традиции, природу, искусство); человеческий фактор (прежде всего личность современника, специалиста-учителя, учащегося);
- иметь ввиду такие индивидуально-психологические факторы, как интеллектуально-творческий потенциал личности (обучающего и

обучающегося), собственно-творческие способности (в различных видах искусства, в том числе педагогического), формирование талантов, особенно в педагогической сфере;

- определить конкретное содержание, оптимальные пути, формы и средства реализации интеграционно-педагогических процессов в системе образования;
- разработать стратегию и тактику интеграционных процессов в системе образования.

Сегодня необходим акцент на социально-общественные аспекты воспитания молодежи, особенно в контексте коммуникативной деятельности. Не менее важным является реализация и такой интегративной идеи, как связь интеллекта и творчества в целостном развитии личности объекта обучения (при создании интегрированных программ повышенного уровня для одаренных). Предусматривать факторы интегративного учебно-воспитательного процесса как многоуровневый интеллект (с приоритетом индивидуально-личностного), многомодульную систему и фактор «Я» - концепции для обучаемого и обучающего. Подисциплинарный подход в организации учебно-воспитательного процесса должен быть заменен комплексной интегрированной подготовкой, ориентированной на формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе, на богатейшем социокультурном фоне, который должен служить эмоциональной основой в формировании будущего специалиста. Предусмотреть принципы интеграции учебных курсов. Повышать научную грамотность студентов. Наполнить новым содержанием педагогическую технологию, повысить роль психолога в процессе обучения.

Необходимо расширять международное научно-педагогическое сотрудничество – для изучения и совершенствования, ускорения процесса интеграции в системе образования Республики Узбекистан и в теории и практике педагогики. Девиз – глобальностьиэффективность!

Литература

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан// Учитель Узбекистана. – 4 августа 1992 года (N 29) .- С. 4-6.
2. Национальная программа по подготовке кадров в Республике Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан. – 1997.- 180с.
- 3.Ровкин В.И., Чуркин К.А. Многоуровневая система и интеграционные процессы в вузовском образовании. – Омск: ОГПУ, 2002.- 66 с.
4. И.Б. Марцинковский. Английские паблик скулс. А также - Университетское образование зарубежом. – Тошкент, 1982.- 180.
5. Капранова В. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. – М.: Новое знание, 2004.- 224 с.

6. Bruce Macfarlane; Gwyneth Hughes. – Turning teachers into academics? The role of educational development in fostering synergy between teaching and research. - *Innovations in Education and Teaching International*, Volume 46 Issue 1 2009 (Official journal of the Staff and Educational Development Association).- p. 5 – 14.

7. Caruana-Dingli, Michelle. "Integrating ICT and Multicultural Aspects within a Classroom: The SAIL Project." *Intercultural Education* 16, no. 4 (October 2005): 395–405.

8. Christopher Bjork. Local implementation of Japan's Integrated Studies reform: a preliminary analysis of efforts to decentralize the curriculum. - *Journal of Comparative Education*, Volume 45 Issue 1, 2009.- P. 23-44.

9. Cussó, Roser, and D'Amico, Sabrina. "From Development Comparatism to Globalization Comparativism: Towards More Normative International Education Statistics." *Comparative Education* 41, no. 2 (May 2005): 199–217.

10. Daris F. (1990) "Assessing science Education. A Case for Multiple perspectives In G. E. Hein, ed., *The assessment of Hands On elementary Science Programs*. Grand forks, N.D.: North Dakota Study Group. Library of the U.S. Congress. - 104 p.

11. Davies, Trevor. "Creative Teaching and Learning in Europe: Promoting a New Paradigm." *Curriculum Journal* 17, no. 1 (March 2006): 37–57.

12. Dewey D. *Democracy and Education*. – N.-Y. 1925.- 230 p.

13. Dmitrenko T.A. "Educational Technologies in the System of Higher Education." *Russian Education and Society* 47, no. 6 (June 2005): 73–82

14. Fourastie J., Boursin Y. *La France sans citoyens*. – Paris, 1972.- 55 p.

15. Freinet C. *L'école moderne française*. – Paris -Venice (s.d.). – 1996.P. 61.

16. Gallos, Marilou; Berg, Euwe van den; and Treagust, David. "The Effect of Integrated Course and Faculty Development: Experiences of a University Chemistry Department in the Philippines." *International Journal of Science Education* 27, no. 8 (June 2005): 985–1006.

17. Gardner Howard. *Frames of Mind (Multiple intelligence theory)*.- Harvard Un.-1983.- 320 p.

18. Henry L. Clarke. *An American view of Uzbekistan*.- *Central Asian Survey*, Volume 18, Issue 3, 1999, Pages 373 – 383.