

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕБИНАР В КООПЕРИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Туйчиев Л.Н., Охунов А.О.

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИНИНГ ФИЛИАЛЛАРИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИ БИЛАН ҲАМКОРЛИҚДА ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Туйчиев Л.Н., Охунов А.О.

POSSIBILITIES OF USING THE WEBINAR TECHNOLOGIES IN COOPERATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE BRANCHES OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY

Tuychiev L.N., Okhunov A.O.

Ташкентская медицинская академия

Мақолада информацион жамият шаклланиши шароитида, инновацион ўқув шакли кўринишидаги вебинар технологиядан фойдаланишга асосланган бўлиб, доимий таълимнинг назарий ва амалий жиҳатлари ёритилган. Соғлиқни сақлаш тизими талабаларини таълим жараёнини самародорлигини ошириш мақсадида, ўқув жараёнларида вебинарларни қўллаш модели тақдим этилган. Тавсия этилаётган мақола касбий тайёргарлик ва масофавий таълим тизимида ўқув жараёнларни ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: таълим тизими, масофавий таълим, малакасини ошириш, профессионал қайта тайёрлаш, веб-семинарлар.

This article highlights the theoretical and practical aspects of using webinar technologies as an innovative form of training in the context of the formation of the information society. Models of implementing webinars in educational practice presented in order to improve the efficiency of students' education in the health care system. The proposed recommendations can be used to organize the educational process in the system of distance education, including in the system of advanced training and professional retraining.

Key words: education system, distance learning, professional development, professional retraining, webinars.

Конституция Республики Узбекистан гарантирует гражданам право на образование [4]. Это право реализуется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» [10], с учетом потребностей и возможностей личности оно может быть реализовано и в дистанционной форме. Для этого в нашей стране активно разрабатываются высококачественные электронные учебные материалы, соответствующие отечественным программам и стандартам.

В «Концепции оснащения современных учебных заведений с учетом углубления интеграции образовательных учреждений в единое информационное пространство» говорится, что создание единой образовательной информационной среды в Республике Узбекистан позволит повысить качество образования, обеспечить равные возможности на получение образования всех уровней и ступеней, интегрировать информационное пространство страны в мировое образовательное пространство [7].

Модернизация системы образования в Узбекистане ставит задачу внедрения инновационных методов обучения и ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студента и преподавателя. Широкое внедре-

ние методов и технологий систем дистанционного образования в Узбекистане регламентируется государственными образовательными программами. С государственной точки зрения главное преимущество дистанционного обучения состоит в том, что оно одновременно способствует как повышению эффективности образовательных систем, так и снижению расходов на их содержание [9].

О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования. Дистанционное обучение естественным образом интегрируется в реальную систему обучения вузов, совершенствуя и развивая ее за счет создания мобильной информационной среды обучения, расширения сети образовательных структур в Узбекистане и за рубежом. Важным фактором в направлении развития современного образования является формирование у студентов навыков и умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Такой подход обеспечивает принципиально новый уровень доступности образования, равные образовательные возможности самым широким слоям населения при сохранении его качества.

Комплексная система дистанционного образования для совершенствования профессионального образования включает: построение системы управ-

ления знаниями; организацию образовательного портала; квалифицированный профессорско-преподавательский состав; обучение, оценку и тестирование обучаемых.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видеоконференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, онлайн-консультаций с преподавателем делают взаимодействие студентов с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия студентов между собой и с преподавателями позволяют проводить электронные семинары, деловые игры и др.

Одним из эффективных и популярных инструментов системы дистанционного образования являются вебинары, т.е. интерактивные семинары, проводимые через сеть Интернет, позволяющие привлекать к преподавательской деятельности специалистов самого высокого уровня, что делает доступным получение качественных знаний для очной и заочной формы обучения.

Вебинар – этим неологизмом обозначается один из видов веб-конференции, которая имеет свои особенности. Термин «вебинар» (англ.: webinar – web-based seminar) переводится как «семинар, организованный на базе web-технологий», но в современной образовательной практике трактуется шире и применяется для обозначения различных онлайн-мероприятий и средств обучения: семинаров, конференций, дискуссий, встреч, презентаций, а в некоторых случаях – тренингов, сетевых трансляций различных событий [13]. Например, во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, и связь, как правило, односторонняя.

Технология вебинаров позволяет организовать двустороннюю связь в ходе доклада в режиме реального времени, у слушателей могут возникать вопросы, которые чаще всего задают через чат или с помощью веб-камеры, при этом длительность вебинара не превышает 1-2 часов. Технология проведения вебинаров является весьма перспективной для организации модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий для форм смешанного обучения, которая включает в себя комбинацию разнообразных форм и стилей обучения, мониторинга учебного процесса с применением технологий e-learning [12].

Использование новых информационных технологий кардинально преобразует систему образования, позволяет подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях формирующегося глобального информационного общества [8,11].

Первые системы текстового общения в режиме реального времени, такие как IRC, появились в самом начале истории Интернета, в конце 80-х. Веб-чаты и программные обеспечения для мгновенного обмена сообщениями увидели свет в середине 90-х годов. Первая же полноценная возможность конфе-

ренц-связи появилась в конце 90-х годов, после чего было разработано множество других средств общения в режиме реального времени.

В первые годы после появления Интернета термином «веб-конференция» часто называли ветку форума или доски объявлений. Позже этим термином стали обозначать общение именно в режиме реального времени. В настоящее время вебинар используется в рамках системы дистанционного обучения.

Использование вебинаров становится перспективным направлением в развитии систем дистанционного обучения во всем мире [1].

Основой технологии вебинара является on-line-конференция (видеоконференция). В качестве самостоятельной формы обучения вебинар приобрел широкое распространение, когда создатели специализированного программного обеспечения внесли в интерфейс существенные изменения, встроили различные инструменты, обеспечившие наглядность и интерактивность, а также условия для совместной работы удаленных друг от друга пользователей.

Ключевым фактором популярности вебинара в образовательной деятельности является возможность общения в режиме реального времени в форме чата (видеочата) с применением презентаций, on-line-опросов и др. [5].

Свою популярность вебинары получили также вследствие относительно невысокой стоимости организации и эффективности обучения. Для образовательных учреждений, желающих проводить вебинары, существует широкий выбор платформ и сервисов, обеспечивающих как возможность трансляции и записи вебинара, так и разнообразные инструменты обратной связи. В то же время для участников вебинара нет необходимости в установке на персональный компьютер специализированных программ. При этом преподаватели и студенты могут слышать и видеть друг друга, находясь на расстоянии друг от друга и взаимодействуя через сеть Интернет.

Современное программное обеспечение для проведения вебинаров постоянно совершенствуется. Освоив технологию вебинара, преподаватели получают инструмент для проведения интерактивных учебных занятий. Для студентов эта технология создает значительные преимущества по экономии времени и других ресурсов, поскольку позволяет включаться в интерактивный образовательный процесс в удобное время и в удобном месте.

Вместе с тем проведение успешного вебинара требует от преподавателей определенных навыков и соблюдения ряда условий и правил, что не всегда согласуется с опытом ведения аудиторных учебных занятий [2].

В образовательной системе с использованием дистанционного обучения уже реализован вариант технологии вебинаров на базе свободно распространяемого программного продукта Open Meetings, который интегрируется с СДО на базе Moodle [3]. Это обеспечивает возможность включения вебинара в состав инте-

рактивных элементов дистанционных учебных курсов, разработанных преподавателями. Наиболее перспективными считаются также платформы Webinar.ru., который обладает рядом преимуществ составных частей интерфейса. Широкий ассортимент предложений рынка программных обеспечений для проведения вебинаров и низкая информационность их характеристик актуализирует проблему выбора оптимального варианта использования данной технологии в образовательном процессе.

Развитие и постоянное совершенствование сетевого обучения расширяет возможности современной образовательной системы путем организации открытого и дистанционного образования, которая имеет многолетний мировой опыт. Изучение современного международного опыта организации дистанционного обучения дает возможность познакомиться с новинками Интернет-платформ, как инструмента модернизации системы образования [6].

Одним из первых проектов информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в данной области была система дистанционного образования с использованием системы видеоконференций. Данный вид дистанционного образования был запущен в эксплуатацию в 2002 году на базе Первого ТашГосМИ с помощью благотворительного фонда Swinfen Charitable Trust (Великобритания). Приглашенными лекторами выступали специалисты из Австралии, Австрии, Великобритании, Северной Ирландии.

В октябре 2003 года был реализован пилотный проект по системе дистанционного образования с использованием видеоконференций в области военной медицины и медицины катастроф. В рамках проекта должна была быть построена корпоративная медицинская сеть между Центральным клиническим военным госпиталем (Ташкент), Ферганским военным госпиталем, Республиканским центром экстренной медицинской помощи (Ташкент), Первым ТашГосМИ. Проект спонсировался программой НАТО «Партнерство ради мира».

Начиная с 2005 года технологии дистанционного образования стали применять и на базе Андижанского государственного медицинского института. В рамках проекта внедрения данных технологий в процесс обучения была создана сеть, позволяющая транслировать ход операций прямо в аудитории и лекционный зал. Кроме того, эти технологии регулярно используются для проведения тематических видеолекций из Москвы, городов Германии и других стран. Регулярно проводятся телеконсультации с коллегами из России и Германии в режиме реального времени посредством технологий видеоконференцсвязи.

С 2006 года технологии видеоконференций нашли применение в Научном центре хирургии им. акад. В. Вахидова. ИКТ применяются в основном для проведения семинаров с использованием «кейс-стадий», направленных на разбор тяжелооболочных дел с коллегами из Научного центра сердечно-со-

судистой хирургии им. Бакулева РАМН, Научного центра хирургии РАМН и др.

Вместе с тем анализ опыта проведения вебинаров позволяет выявить ряд проблем, влияющих на эффективность их использования в процессе обучения: технические (прежде всего низкое качество каналов связи, скорость Интернета); мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств информационно-коммуникационных технологий); организационные (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах); компетентностные (уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования).

С целью минимизации рисков, обусловленных данными проблемами, в деятельности учебных заведений необходимо предусмотреть три модели реализации вебинаров: индивидуализированная, сетевая и смешанная.

Технология проведения вебинаров предполагает последовательную реализацию четырех этапов:

- организационного;
- подготовительного;
- образовательного;
- заключительного.

Таким образом, проведенный анализ показал, что суть вебинаров в кооперировании образовательного процесса с филиалами Ташкентской медицинской академии определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность.

Среди возможных факторов, снижающие эффективность их использования, следует выделить, в первую очередь, технические (низкое качество каналов связи, скорость Интернета) и мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств ИКТ). Следует отметить и организационные проблемы (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах), компетентность (уровень ИКТ-компетентности специалистов).

С целью минимизации рисков, обусловленных данными проблемами, нами выдвигаются нижеследующие рекомендации:

1. Применяя дистанционное обучение, рекомендуется использовать практически все элементы педагогической и технологической линии: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующей, корректирующей и т.д.

2. При составлении календарно-тематического плана вебинаров рекомендуется предусматривать несколько моделей их реализации: индивидуализированные, сетевые и смешанные (с тьюторским сопровождением в филиалах ТМА).

3. При реализации задачи обеспечения качества образовательного процесса лекции в режиме on-line рекомендуется организовывать строго по проблемным темам с участием ведущих педагогов, т.е. реализовывать объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий.

4. Важная особенность вебинаров заключается в том, что они могут быть «встроены» в календарно-тематический план занятий как в виде on-line общения преподавателя и студента на вебинаре, так и в виде качественного контроля за самостоятельной работой студентов с помощью системы дистанционного образования.

Литература

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. <http://www.iet/mesi.ru/dis/oglo.htm>

2. Базы знаний по дистанционному обучению [Электронный ресурс]. – М.: Сообщество e-Learning PRO, 2011. Режим доступа: <http://www.elearningpro.ru/>.

3. Гушин О.П., Необходимый компонент системы проведения удаленных занятий-вебинар [Электронный ресурс]. Информационные ресурсы и технологии в образовании // Телематика 2010: Материалы 17-й Всерос. науч.-метод. конф. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2010. Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2010/db/doc/get_thes.php?id=134.

4. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Адолат, 1998. – 152 с.

5. Латыпова Г., Солдатова Ю.А., Глухов В.Г., Акшенцева Е.А. Использование вебинара для дистанционного обучения: Метод. рекомендации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://referatb.ru/docs/400/index-38800.html>

6. Морозова Е.Я., Дистанционное обучение студентов филиалов СПбГУП в режиме видеоконференции: организационные моменты // Материалы 13-й межвуз. науч.-практ. конф. – СПб: Изд-во СПУ профсоюзов, 2010. – С. 53-55.

7. О дальнейшем развитии компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий: Указ Президента Республики Узбекистан УП-3080 от 30 июня 2002 г. // Народное слово. – 2002. – 1 июня.

8. О дальнейших мерах по развитию компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий: Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан №200 от 6 июня 2002 г. // Народное слово. – 2002. – 8 июня.

9. О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования: Постановление Президента Республики Уз-

бекистан ПП-2909 от 20.04.2017 г.

10. Об образовании: Закон Республики Узбекистан. – Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистан. – Ташкент, Главная редакция издательско-полиграфического концерна «Шарк», 1997. – С. 20-30.

11. Охунов А.О. Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций и их оценки при изучении курса общей хирургии // Реформы в медицинском образовании. Проблемы и их решения. – Ташкент, 2018. – С. 21-24.

12. Стародубцев В.А., Практические рекомендации преподавателям по подготовке и проведению вебинаров [Электронный ресурс]. – Томск: Томский политех. ун-т, 2009. – 88 с. Режим доступа: http://portal.tpu.ru/idotpu/teacher/documents/RECOM_WEBINAR.pdf.

13. USPTO Assignments on the Web, assignments.uspto.gov.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕБИНАР В КООПЕРИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Туйчиев Л.Н., Охунов А.О.

Освещены теоретические и практические аспекты использования технологий вебинар как инновационная форма обучения в условиях формирования информационного общества. Описаны модели реализации вебинаров в образовательной практике, которые используются с целью повышения эффективности образования учащихся медицинских вузов. Предложенные рекомендации могут найти применение при организации учебного процесса в системе дистанционного образования, в том числе в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: система образования, дистанционное обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, вебинары.