

## ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Тўйчиев Л.Н., Боймурадов Ш.А.

## ТИББИЁТ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚИШГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ОШИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЖИХАТЛАРИ

Тўйчиев Л.Н., Боймурадов Ш.А.

Ташкентская медицинская академия

*Одной из приоритетных задач, поставленных перед высшим медицинским образованием, является инновационный подход к подготовке кадров. На современном этапе очень важно формирование творческой личности будущего врача, специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Сегодня медицина не может ограничиться только передачей знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Инновационное мышление формируется у студента при условии наличия мотивации в обучении, реализации требований индивидуального самоуправления для достижения определенных жизненных целей. Важным моментом такого подхода к формированию клинического опыта студента является прямой доступ к пациенту и непрерывность наблюдения. Это создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и клинического мышления студента.*

**Ключевые слова:** медицинские вузы, творческая личность, инновационные технологии обучения, формирование клинического мышления.

*Юқори тиббий таълимга қаратилган устивор вазифалардан бири бу таълимнинг инновацион ёндашувидир. Ҳозирги босқичда бўлажак шифокорларни ижодий фикрлашларини ривожлантириш, уларни мустақил билимга эга мутахассислар қилиб тайёрлаш жуда муҳим. Бугунги кун тиббиёт ўқитувчилари талабага тайёр ҳолдаги билимларни бериш билан чеғараланмайди. Инновацион фикрлаш қобилияти ўқув жараёнида рағбатлантирилиши, алоҳида ҳаётий мақсадларга эришиш учун, ўзини-ўзи бошқариш асосида шаклланади. Бемор билан бевосита мулоқот ва назоратнинг узлуксизлиги - талабанинг тиббий тажрибасини шакллантиришда муҳимдир. Психологик ишонч муҳити талабаларнинг ижодий қобилият ва тиббий фикрлашларини ривожлантиради.*

**Калит сўзлар:** тиббиёт олий ўқув юртлари, ижодий шахслар, инновацион педагогик технологиялар, тиббий фикрлаш шакллари.

Одной из приоритетных задач, поставленных перед высшим медицинским образованием, является инновационный подход к подготовке кадров. На современном этапе очень важно формирование творческой личности будущего врача, специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Сегодня медицина не может ограничиться только передачей знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Специалист в настоящее время находится в ситуации, когда интенсивное развитие общества заставляет его постоянно самосовершенствоваться, быть готовым к внедрению инновационных подходов к решению задач. Это принципиально меняет статус и цель медицинского образования, поскольку для соответствия современным требованиям рынка необходимо осваивать самые перспективные технологии, которые являются залогом высокого качества подготовки кадров высшей квалификации.

Для выполнения указанных задач необходимо активизировать студента, то есть перевести его из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, находить оптимальный результат и доказать его правильность. Система высшего медицинского образования на современном этапе развития общества призвана формировать специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки, умеющих выполнять практические навыки, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки, владеющих широким спектром клинического мышления, практического опыта [2,3,6,7].

В высших медицинских учреждениях выполняют задачи по подготовке специалистов, обладающих теоретическими знаниями, способных реализовывать их на практике. При этом главный упор делается на формиро-

вании личности и, конечно же, развитии интеллектуальных способностей, определяющих индивидуальный способ мышления, способствующий саморазвитию личности.

В последние годы в медицинских вузах широко используются различные инновационные технологии, что требует от современного студента креативного подхода к решению задач. Современное медицинское образование диктует необходимость решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса с применением инновационной технологии [1-4,7]

В медицинском вузе важная роль отводится педагогической инновационной технологии. В отличие от традиционной технологии, инновационные технологии ориентированы на деятельностный подход педагога и студента и на получение практических результатов. Участие студента-медика в инновационной образовательной системе оценивается мотивированностью студента стать специалистом, то есть выполнять задачи самостоятельно. Самостоятельная работа студентов (СРС) – это не просто важная форма инновационного образовательного процесса, а его основа. СРС предполагает переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли СРС студентов означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [2-7].

Инновационные технологии меняют суть взаимоотношений педагога и студента. Педагог выступает как организатор этого самого образовательного пространства, на заняти-

як он играет роль консультанта, эксперта. При этом студент выступает в качестве исполнителя, который приобретает знания, осваивает практические навыки. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и приобретать навыки использования этих знаний, осваивать методы исследовательской работы, но и уметь самостоятельно добывать новые научные сведения.

Особое значение это имеет для специалистов медицинского профиля, которые в течение всей трудовой деятельности обязаны повышать свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине. Инновационные технологии – это технологии лично ориентированные, то есть направленные на личностное или индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного студента, который способен постоянно работать над собой.

СРС рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой, – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Создание мотивации для СРС в медицинском образовании – самая главная цель. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Существует следующие виды СРС: 1) работа с литературой по специальности. Появляется познавательная самостоятельность, то есть стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, то есть потребность узнать как можно больше по своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности; 2) написание конспекта; 3) формирование реферата; 4) написание аннотаций книг, статей. В отличие от реферата такие аннотации дают представление не о содержании работы, а лишь о её тематике; 5) подготовка презентации – вид СРС, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, причает практически мыслить; 6) выполнение СРС с использованием информационно-коммуникационной технологий; 7) создание студентского портфолио. Использование метода портфолио не только представляет собой воплощение идеи активного сбора информации студентами при подготовке к текущему занятию, но и помогает развивать исследовательские умения в процессе работы с информацией. Поэтому портфолио как инновационный метод обучения должен быть широко представлен в учебном процессе при организации и осуществлении самостоятельной работы студентов в медицинских вузах; 8) интерактивная игра – имитация профессиональной деятельности в обстановке, максимально приближенной к условиям реальной жизни.

Интерактивные игры – один из методов активного инновационного обучения, который определяет три важнейших направления, улучшающих качество обучения по сравнению как с традиционными, так и с другими методами и средствами обучения:

- оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов;
- оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью программированного обучения;
- моделирование профессиональной деятельности, наивысшая форма которого – дидактические игры как новый эффективный метод подготовки врача.

Интерактивная игра – имитация реальной ситуации. Интерактивные игры используют для того, чтобы воспитать у студента и врача практическое умение безошибочной дифференциальной диагностики, клинически сходных забо-

леваний, экономного установления достоверного диагноза и оптимального лечения больного в кратчайшие сроки:

- погрузить учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача в распознавании болезней и лечении больных;
- создать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- нести ответственную воспитательную функцию;
- формировать умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем, за минимальный период времени и выбирать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами;
- формировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;
- эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, кафедр, медицинских вузов, а в первичной врачебной сети: на амбулаторном приеме в поликлинике, на скорой помощи, в роли участкового врача;
- в качестве контроля профессиональной подготовки служить барьером на пути к постели больного, пропуская к нему только профессионально подготовленных учащихся.

Деловые игры всегда присутствовали в учебном процессе. Желательно, чтобы в деловой игре были задействованы все студенты группы: в ролях «пациента», «лечащего врача», «врача-рентгенолога», «врача-лаборанта» и др., а также экспертов по этим ролям. В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска диагностической информации соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности самообучение. В результате этого поиска студент использует, как минимум, 3-4 вида СРС. Это позволяет ему не только расширить междисциплинарный кругозор, но и значительно повышает интерес к предмету и учебному процессу в целом, что в итоге является конечной целью всего процесса обучения студентов в вузе. Студент вырабатывает навык контроля своего поведения, учится адекватно воспринимать и анализировать чужое мнение.

Инновационное мышление формируется у студента при условии наличия мотивации в обучении, реализации требований индивидуального самоуправления для достижения определенных жизненных целей. Важным моментом такого подхода к формированию клинического опыта студента является прямой доступ к пациенту и непрерывность наблюдения. Это создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и клинического мышления студента.

#### Литература

1. Гринкруг Л.С. Концептуальный анализ мотивации участников образовательной деятельности вуза // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №136.
2. Деряба С.Д. Формирование ценностей ориентации воспитанников образовательных учреждений // Высш. обр. в России. – 2007. – №3. – С. 22-27
3. Дроботенко Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин. библио-тека авторефератов и диссертаций по педагогике: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006.
4. Евтуха Д.В. Современные проблемы учебной мотивации при подготовке врача. URL: [http://www.bsnu.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3030:2026-05-08-02-49-49&catid=156:32005&Itemid=52](http://www.bsnu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=3030:2026-05-08-02-49-49&catid=156:32005&Itemid=52) (дата обращения: 02.10.2016).
5. Ильченко О.А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высш. обр. в России. – 2006. – №4. – С. 42-47.
6. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учеб.-метод. пособие; Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ОмГМА, 2012.
7. Хусаенова А.А., Амиров А.Ф., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО // Педагогика высш. школы. – 2015. – №1. – С. 28-29.