

страны во многом зависит от правильного направления ее потенциала и в этом помогут мировые электронные научно – образовательные базы данных.

## **НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ: ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ**

Пазилова Н. А., Ем Ю.П.

*В статье представлен анализ результатов проведенных тренинг-семинаров по проекту «Поддержка научных исследований и публикационной активности» для преподавателей и докторантов научно-образовательных учреждений Республики Узбекистан. На основе анализа и обобщения данных опроса слушателей семинаров, организованных НКЦ «ELINE Consult» сформулирован вывод о том, что проведение таких тренинг-семинаров способствует повышению эффективности научной деятельности молодых учёных и их публикационной активности. В свою очередь, это поможет дальнейшему повышению потенциала узбекской научной школы, развитию интеграции в мировом научном сообществе.*

**Ключевые слова:** исследование, научная деятельность, публикационная активность, тренинг-семинары, интеграция в научное сообщество.

## **SCIENTIFIC-CONSULTING SEMINARS: SUPPORT OF SCIENTIFIC RESEARCH AND PUBLICATION ACTIVITY**

Pazilova N.A., Yem Y.P.

*The article represents the outcomes of the analysis of the needs in organization of scientific and consulting training workshops on the "Support of scientific research and publication activity" project for teachers and PhD candidates of scientific and educational institutions of the Republic of Uzbekistan. Based on the analysis and synthesis of the survey data of the seminar participants, organized by the NCC "ELINE Consult", the drawn conclusion is that the training seminars will make contribution to the effectiveness of the scientific activities of junior scientists and increase their publication activity. In turn, this will help further enhance the potential of the Uzbek scientific school, strengthen the integration of science and production in our country.*

**Keywords:** scientific activities, research, publication activity, training seminars, integration of science.

В современных условиях, когда экономика и социальная сфера страны динамично развиваются, соответственно растёт спрос на научно-педагогические кадры высшей квалификации. В сфере производства чуть ли не ежедневно появляются высокотехнологичные предприятия, и естественно, растёт спрос в системе высшего образования, так как для подготовки кадров с высшим образованием необходимы современные кадры с более высоким уровнем знаний.

Важным моментом является информационная поддержка деятельности научных кадров, введение мер по повышению престижа и значимости научно-педагогических кадров, а также доведение до широких групп общественности результатов их деятельности в различных областях. Важно организовывать различные научные конференции, форумы, семинары, тренинги, которые помогли бы молодым ученым, исследователям, преподавателям и студентам лучше ориентироваться в научной среде, в научно-образовательных мировых ресурсах, активно подключаться к процессу мировой научной интеграции.

Учитывая важность для Республики Узбекистан подготовку специалистов высшей квалификации на базе ООО «E-LINE Press» создан научно-консультационный центр “ELINE Consult”, который предлагает информационную поддержку научно-педагогическим кадрам.

Цель НКЦ «ELINE Consult» - это оказание содействия развитию науки и образования Республики Узбекистан, поддержки качества образования и научных исследований, путем оказания информационной и консультационной поддержки в написании статей и диссертаций, выборе научных источников, навигации в мире научных достижений и т.д.

Консультанты центра – преподаватели, учёные и исследователи из ведущих научно-исследовательских и высших учебных заведений, которые регулярно проходят стажировку за рубежом и участвуют в международных семинарах, конференциях и проектах по проблемам высшего и послевузовского образования.

## **ПРОГРАММА**

### **НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЕМИНАРОВ**

По проекту: ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ

#### **I. НАПИСАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ (4 часа)**

1. Структура научной статьи
2. Аннотация
3. Ключевые слова
4. Основная часть
5. Научная новизна
6. Практическая ценность
7. Заключение
8. Где публиковаться? Краткие сведения об ведущих издательствах.
9. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах;
- сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения;
- навыки написания научных статей;
- сведения о ведущих издательствах, научных журналах

## II. ПОИСК НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ (4 часа)

1. Мировые производители электронных научно-образовательных ресурсов
2. Работа с WOS Clarivate Analytics
3. EBSCO Information Services
4. Springer
5. Emerald и другие
6. Как делать аналитический обзор источников?
7. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о ведущих научных издательствах мира;
- навыки навигации в мировых научно-образовательных ресурсах;
- навыки формирования аналитического обзора для диссертаций и научных статей.

## III. ПОИСК И ВЫБОР НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ (4 часа)

1. Список научных журналов ВАК РУз
2. Аналитические базы данных
3. Понятия индекса цитирования. Импакт-фактор.
4. Список наиболее популярных научных журналов
5. Web of Science и Scopus
6. Навигация в веб сайтах научных журналов и баз данных ведущих издательств
7. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о наиболее популярных научных журналах ведущих издательств мира
- знания об аналитических базах (Web of Science, Scopus) и ключевых понятиях по наукометрии (индекс цитирования, импакт-фактор и др.).
- навыки работы с базой данных Web of Science
- навыки по поиску высокорейтинговых журналов для публикации своих научных статей

## IV. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (4 часа)

1. Выбор темы
2. Роль научного руководителя
3. Структура диссертационной работы
4. Аналитический обзор
5. Гипотеза
6. Цели и задачи
7. Научная новизна
8. Практическая ценность
9. Основная часть
10. Выводы по главам
11. Зарубежный опыт
12. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о структуре (формате) написания диссертаций;
- сведения о требованиях к диссертациям в Узбекистане и ведущих зарубежных странах;
- знания по грамотной формулировке целей, задач, гипотезы, научной новизны диссертации, а также аннотации и заключения;
- сведения об организационных процедурах для защиты диссертационной работы (порядок подачи на защиту, семинары, предварительная защита, защита и др.).

**АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (8 часов)**  
(для слушателей с продвинутым английским)

1. Навыки письма (основы грамматики) – 4 часа
2. Структура статьи (название, аннотация, введение, методы, заключение) – 4 часа

После семинара слушатели получают:

- навыки письменного изложения научной мысли в ёмкой форме, с учётом орфографии и грамматики английского языка;
- навыки языкового редактирования аннотации, вступительной части, методологии и заключительной части статьи;
- сведения о методологии написания научной статьи на английском языке;
- понимание требований к оформлению статьи для публикации в зарубежном журнале.

По окончании каждого тематического блока семинаров был проведён опрос. С целью повышения публикационной активности и уровня диссертационных работ и научных статей исследователей (докторантов, соискателей ученых степеней), а также формирования навыков по поиску научной информации в базах данных мировых научно-образовательных ресурсов (EBSCO, Web of Science, Proquest и др.) были проведены краткосрочные научно-консультационные семинары для докторантов и преподавателей Национального Университета РУз, НИИ биоорганической химии и НИИ ирригации и водных проблем.

**ОПРОСНИК СЛУШАТЕЛЯ**  
**прошедшего научно-консультационный курс**

В столбце 4 отметить знаком «v»

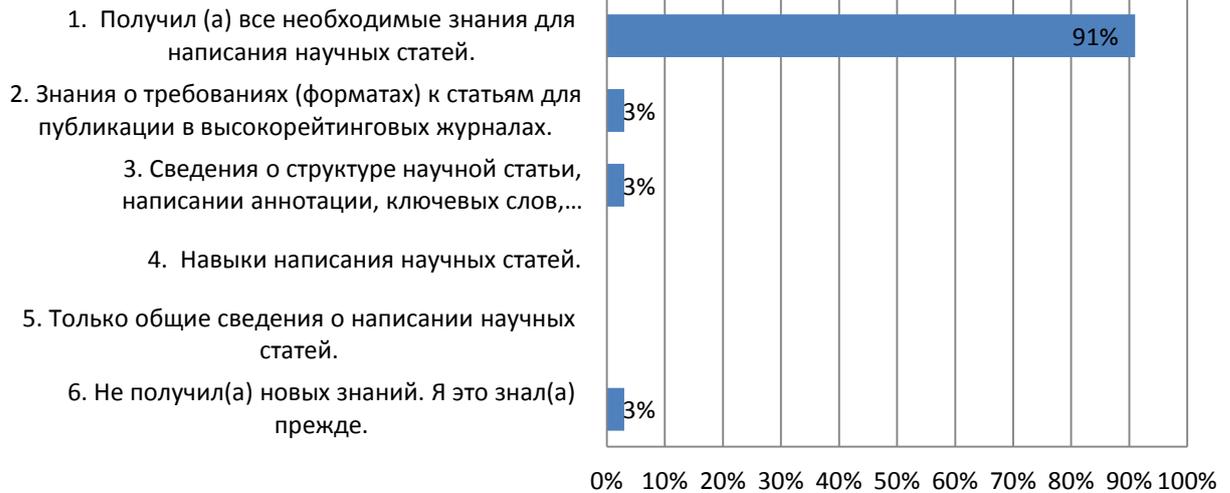
№	Вопрос	Ответ	v
1	2	3	4
1	<b>ФИО слушателя и место работы</b>		
	<b>Какие знания вы получили?</b>	1. Получил (а) все необходимые знания для написания научных статей.	
		2. Знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах.	

		3. Сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения.	
		4. Навыки написания научных статей.	
		5. Только общие сведения о написании научных статей.	
		6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.	
2	<b>Какова оценка тренера?</b>	1. Высокий уровень квалификации как ученого и педагога. Разносторонние знания, полезные в моей области науки.	
		2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.	
		3. Средний уровень квалификации	
		4. Недостаточный уровень для раскрытия темы и проведения тренинга.	
3	<b>Какова оценка организации тренинга?</b>	1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.	
		2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.	
		3. Недостаточный уровень организации.	
		4. Слабая организация семинара	
4	<b>Ваши пожелания и замечания по организации и проведению курсов</b>	_____	
		_____	
		_____	
		_____	

Результаты опроса преподавателей, докторантов и научных сотрудников Национального Университета им. Мирзо Улугбека, НИИ биоорганической химии им. академика А.С. Садыкова АН РУз и НИИ ирригации и водных проблем при ТИИМ дали следующие результаты:

### **I. Написание научных статей**

## Какие знания вы получили?



## Какова оценка тренера?



## Какова оценка организации тренинга?



## II. Поиск научных источников по теме

### Какие знания вы получили?

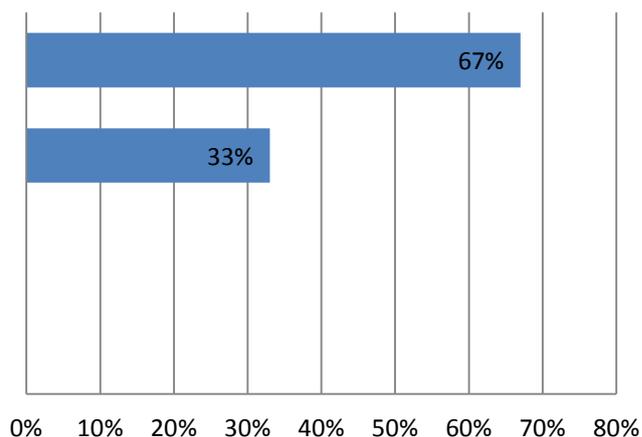


### Какова оценка тренера?



## Какова оценка организации тренинга?

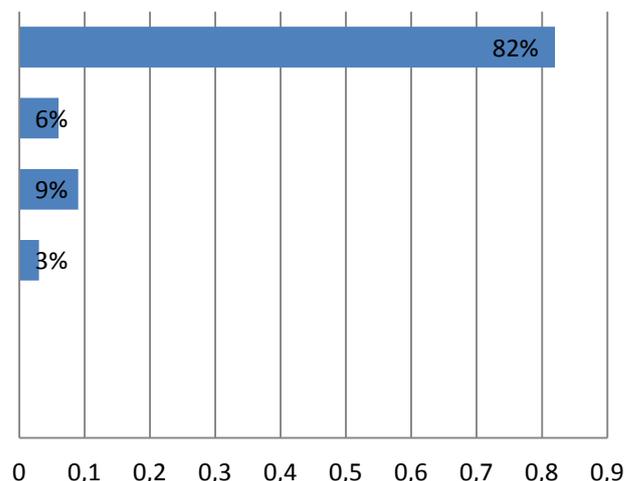
1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.
2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.
3. Недостаточный уровень организации.
4. Слабая организация семинара



## III. Поиск и выбор научных журналов для публикации

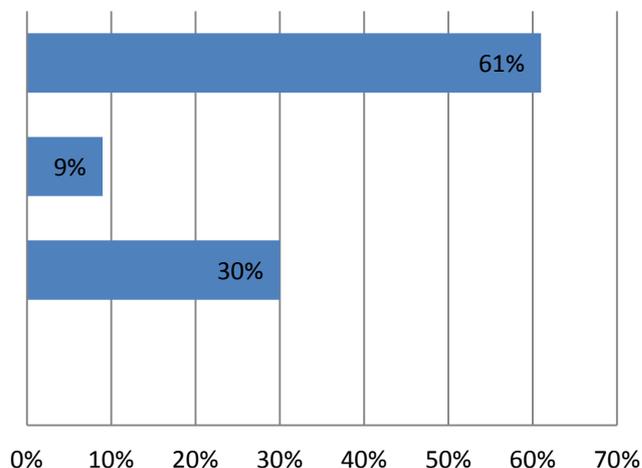
### Какие знания вы получили?

1. Получил(а) все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации.
2. Сведения о высокорейтинговых научных журналах ведущих издательств мира.
3. Знания об аналитической базе Web of Science и ключевых понятиях по наукометрии.
4. Навыки по поиску высокорейтинговых журналов для публикации своих научных статей.
5. Только общие сведения по работе с аналитическими базами.
6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.



### Какова оценка тренера?

1. Высокий уровень квалификации как специалиста по электронным информационным ресурсам и педагога.
2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.
3. Средний уровень квалификации
4. Недостаточный уровень для раскрытия темы и проведения тренинга.



## Какова оценка организации тренинга?



## IV. Подготовка и написание диссертационной работы

### Какие знания вы получили?



### Какова оценка тренера?



## Какова оценка организации тренинга?



### Комментарии и пожелания слушателей к курсу

#### «Написание научных статей»

1. Для укрепления материала было бы хорошо давать индивидуальные задания.
2. Замечаний нет. Курс по написанию научных статей был доступным, хорошо изложен, интересен, с приведением примеров. В качестве пожелания, почаще проводить подобные курсы. Спасибо!
3. Хотелось бы получить копию электронной презентации.
4. Было бы хорошо присутствовать на таких тренингах регулярно.
5. Проводите тестирование по завершении курса.
6. Включите практическое сравнение с опубликованными статьями.

### Комментарии и пожелания слушателей к курсу

#### «Поиск научных источников по теме»

1. Практическая часть была очень полезна.
2. Отработайте навыки педагогического общения, практикуйте различные методы и приемы работы с аудиторией.
3. Было бы хорошо организовать курсы по получению зарубежных грантов.
4. Сократите количество слушателей, увеличьте часы по практическому занятию.
5. Просим более подробную подачу информации.
6. Увеличьте количество компьютеров.

### Комментарии и пожелания слушателей к курсу

#### «Поиск и выбор научных журналов для публикаций»

1. Очень большой объем информации, нужно разделить по блокам на разные дни.

2. Заранее обеспечить доступ в Internet. Заранее ознакомиться с областями знаний слушателей и более дифференцированно осуществлять поиск научных журналов.

3. Хотелось бы более подробно рассматривать 2-3 журнала по специальности.

4. Хотелось бы регулярного оповещения об изменениях в требованиях и списках журналов ВАК.

#### **Комментарии и пожелания слушателей к курсу «Подготовка и написание диссертационной работы»**

1. Давайте больше индивидуальных заданий.

3. Увеличьте время проведения данного тренинга.

4. Нужна более подробная информация по каждой сфере исследования.

#### **На основе анализа можно сделать следующие выводы:**

Согласно опросу по курсу «Написание научных статей» центр научно-информационной поддержки преподавателей, соискателей ученой степени предоставляет все необходимые знания для написания научных статей (85% опрошенных). 76% слушателей отметили высокий уровень квалификации тренера как ученого и педагога, 12% - определили квалификацию тренера достаточной для изложения данной темы курса.

Результаты опроса по завершению курса «Поиск научных источников по теме» показывают, что 79% респондентов получили все необходимые знания по поиску научных источников по теме, 18% - приобрели навыки навигации в мировых научно-образовательных ресурсах и 3% получили сведения о ведущих научных издательствах мира. Квалификацию тренера по данному курсу 70% опрошенных отметили как высокую, 27% достаточной для изложения данной темы курса.

82% слушателей курса «Поиск и выбор научных журналов для публикации» получили все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации, 6% дополнили свои сведения о высокорейтинговых научных журналах ведущих издательств мира, 9% обрели навыки работы с аналитической базой данных Web of Science.

Опрос слушателей курса «Подготовка и написание диссертационной работы» показал, что 82% участников получили все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации, 9% - дополнили свои сведения о структуре (формате) написания диссертаций и о требованиях к диссертациям в РУз и ведущих зарубежных странах, 6% участников научились формулировать цели, задачи, гипотезы, научную новизну диссертации, а также аннотацию и заключение. 3% - получили сведения об организационных процедурах для защиты диссертационной работы (порядок подачи на защиту, семинары, предварительная защита, защита).

В целом, первые тренинги показали их эффективность для поддержки научной молодёжи, соискателей ученых степеней и преподавателей вузов.