

УДК: 614.24:616.314] -378.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ НА ОСНОВЕ НОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ



**Рузуддинов С.Р.,
Алтынбеков К.Д.,
Шаяхметова М.К.,
Нысанова Б.Ж.,
Каркабаева К.О.**

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова является университетом, осуществляющим многоуровневую подготовку конкурентоспособных специалистов здравоохранения через реализацию компетентностно-ориентированной модели медицинского образования с широким привлечением отечественных и зарубежных учёных и постоянным наращиванием научного потенциала.

Высокие темпы научно-технического прогресса, постоянный рост объема новой информации в стоматологии, изменение требований к профессиональному уровню врачей-стоматологов требует совершенствования стоматологического образования, расширения доступа к европейскому образованию, академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава [2].

Основным документом высшего профессионального образования является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО), трансформация которого формирует новые требования к организации образовательного процесса [3].

Цель исследования

Анализ учебных часов в подготовке специалистов-стоматологов в Республике Казахстан за период независимости.

Задачей исследования явилось сравнительное изучение академической учебной новизны у студентов стоматологического факультета в РК и в ведущих ах мира.

Материал и методы

В качестве материала использованы материалы ГОСО РК по медицинскому образованию.

Первый государственный стандарт по образованию был принят в 1995 году, вскоре после обретения республикой независимости

Согласно Типовой программе 1996 года на изучение предмета «Ортопедическая стоматология» отводилось 638 часов, в том числе на раздел «Материаловедение и технология изготовления зубных протезов» (I, II, III семестры) – 150 часов, на раздел «Ортопедическая стоматология» (IV-X семестры) – 488 часов. Второй Госстандарт составлен в 1998 г., количество учебных часов было уменьшено до 589. На раздел «Основы материаловедения и технология изготовления зубных протезов» было выделено 150 часов, на раздел «Ортопедическая стоматология» – 439 часов. В последующем учебные часы изменялись, но стратегия обучения ортопедической стоматологии оставалась без изменений.

Последующий период развития высшего медицинского образования характеризуется унификацией подготовки всех специалистов, что нашло свое отражение в принятом Государственном стандарте высшего медицинского образования. Отмечается значительное увеличение часов, отведенных на изучение профильных стоматологических дисциплин, выделение в качестве самостоятельной дисциплины «Технологии изготовления зубных протезов и материаловедения в ортопедической стоматологии», которая ранее называлась «Основы стоматологического материаловедения». Сегодня этот предмет будет преподаваться с I по IV семестры, а «Ортопедическая стоматология» – с V по X семестры.

Задачей обучения явилось изготовление основных зубопротезных конструкций самими студентами. В 1996 году были приобретены фантомные установки фирмы «KaVo» для предклинического курса по терапевтической и ортопедической стоматологии. Для этого был открыт фантомный кабинет с зуботехнической лабораторией. Особенностью фантомных установок явилось то, что они повторяют движения головы, туловища человека, движения челюсти в различных направлениях. Отрабатываются рецепты работы врача с ассистентом, т.е. работа в четыре руки. Приобретая такие мануальные навыки, студент полностью овладевает элементами изготовления основных конструкций зубных протезов. Таким образом, он приходит на 3-й курс, в клинику, подготовленным.

В 1998 году кафедра приобрела современное зуботехническое оборудование, и был открыт центр «Универсстом», на базе которого проводится обучение и переподготовка зубных техников, врачей-стоматологов Республики Казахстан. В центре освоены новейшие технологии изготовления зубных протезов, имеется полный цикл техно-

логического оборудования для изготовления металлокерамических протезов, а также системы безметаллового протезирования «Targis-Vectris».

В связи с переходом на Болонский процесс в 2012 году в КазНМУ была принята образовательная программа бакалавриата по специальности 051302 «Стоматология». Образовательная программа в рамках специальности разрабатывалась в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Применение настоящего стандарта предусматривало достижение следующих целей:

- повышение качества высшего образования на основе обязательных требований к уровню подготовки студентов и создания системы контроля за эффективностью работы высших учебных заведений;
- упорядочение прав всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение объективности и информативности оценки уровня обучения студентов и качества образовательных программ;
- создание условий для академической мобильности студентов;
- обеспечение функционирования единого образовательного пространства Казахстана;
- обеспечение конвертируемости документов о высшем образовании для равноправного участия Республики Казахстан в международном образовательном пространстве.

Для достижения поставленных целей вуз использует компетентностно-ориентированный подход с использованием модульно-кредитной технологии обучения согласно разработанной модели образования КазНМУ для организации и контроля учебного процесса.

К формированию набора компетенций, являющихся основой для разработки образовательной программы, подходили комплексно, сочетая различные компоненты компетенции, с учетом опыта других стран, в том числе и России [4].

Процесс подготовки специалиста-бакалавра подразумевает формирование следующих компонентов компетенции при изучении каждого предмета:

- когнитивный компонент (знания), предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- операциональный компонент (навыки) – предполагает эффективное использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности или в дальнейшем

обучении и определяется набором конкретных практических врачебных умений и навыков: обладание навыками клинического мышления, обладание клиническими практическими навыками для осуществления эффективной лечебной деятельности, умение осуществлять эффективные профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний;

- аксиологический компонент (коммуникативные навыки) – предполагает умение эффективно сотрудничать с другими людьми: выстраивать эффективные коммуникации, сотрудничать с коллегами и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе для достижения профессиональных задач; устанавливать максимально доверительные отношения с пациентом и его родственниками;

- правовой компонент – предусматривает знание нормативно-правовой базы организации и осуществления врачебной деятельности в Республике Казахстан, знание особенностей налогового и административного права в ведущих странах мира и Республике Казахстан в области здравоохранения и фармации;

- непрерывное обучение – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат студентов, необходимых для достижения конкретных результатов обучения.

Студенты осваивают каждую учебную дисциплину в одном академическом периоде, по завершении которого сдают итоговый контроль в форме экзамена.

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) состоит из дисциплин обязательного компонента и может включать компоненты по выбору, что отсутствовало в ГОСО 2006 года.

Циклы базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется вузом самостоятельно.

Содержание цикла ООД составляет 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 33 кредита и включает следующие дисциплины: история Казахстана, философия, казахский (русский) язык, иностранный язык, информатика, экология и устойчивое развитие, политология, социология, основы экономической теории, основы права, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

При этом физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов цикла ООД.

Объем дисциплин цикла БД составляет 50% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 64 кредита (+16 на 5-й год обучения), из них 20 (+16 на 5-й год обучения) кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 – на дисциплины компонента по выбору.

Объем дисциплин цикла ПД составляет 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 (+16 на 5-й год обучения) кредита, из них 5 (+16 на 5-й год обучения) кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

В целом в ГОСО в 2006 году было 8532 часа, из них по стоматологическим дисциплинам – 4068 (47,7%) часов, по образовательной программе 2017 года увеличены до 4095 (51,4%) часов, соответственно непрофильных дисциплин – 4464 (52,3%) и 3870 (48,6%) часов.

Согласно международным программам стоматологического образования, наибольшее количество часов отводится на профильные дисциплины.

Например, на пяти курсах обучения стоматологического факультета Стамбульского университета общее количество учебных часов составляет 6076, из них 80% (4858 ч) составляют специальные дисциплины, а в Иерусалимском университете из 6280 часов 5061 часа (81%) изучают стоматологию, в Нью-Йоркском университете из 8502 часов стоматологические предметы занимают 7498 часов, т.е. 88% [6].

В соответствии с DIRECTIVE 2005/EC/ OF THE EVROPEAN PARLAMENT AND OF THE COUNCIL, of the 7 September 2005 in there cognition of professional qualifications в образовательную программу стоматологических факультетов входят 15 специальных дисциплин: Prosthodontics, Dental materials and equipment, Conservative dentistry, Preventive dentistry, Anesthetics and sedation, Special surgery, Special pathology, Clinical practice, Paedodontics, Orthodontics, Periodontics, Dental radiology, Dental occlusion and function of the jaw, Professional organization ethics and legislation, Social aspects of the dental practice [5].

Большинство дисциплин европейской программы такие, как вопросы окклюзии, стоматологическое материаловедение, пародонтология и другие, выделенные в отдельные дисциплины, нашли отражение в нашей образовательной программе.

В проекте нового ГОСО 2017 года предметы ортопедической стоматологии предусматривают дальнейшее углубленное изучение дисциплины с международной интеграцией и предложены новые дисциплины, такие как фантомный курс ортопедической стоматологии (2-й курс), несъемное, съемное протезирование (4-й курс), клиническая ортопедическая стоматология и челюстно-лицевое протезирование (5-й курс).

Согласно современным требованиям, во главу угла ставится необходимость интегрированного подхода (сочетание комплексных знаний по определенной стоматологической проблеме с необходимым набором практических навыков), что является основой для создания учебных мо-

дулей. Это понятие подразумевает унифицированный по структуре компонент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения [1].

Таким образом, внедрение передовых образовательных технологии обучения способствует повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Жартыбаев Р.Н., Исакова М.К., Ибрагимова Р.С. Проблемы обучения в интернатуре по специальности «врач-стоматолог общей практики», пути решения // Вестн. КазНМУ. – 2015. – №4.
2. Леус П.А., Полонейчик Н.М. Достижения и перспективы совершенствования стоматологического образования в Беларуси. – Современ. стоматол. – 2006. – №3. – С. 6-10.
3. Хохлов А.Л., Ершова Т.С., Русина Н.А. Новые технологии образовательного процесса в преддверии государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения // Педагогические науки. – 2008. – №2.
4. Янушевич О.О., Кузьмина Э.М. Особенности формирования компетентностного подхода к подготовке врача-стоматолога в рамках ФГОС 3-го поколения и нового закона об охране здоровья граждан // Мед. образование и вузовская наука. – 2015. – №1.
5. Directive 2005/36/ec of the European parliament and of the council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (mhe European parliament and the council of the European Union).
6. <http://www.adee.or>

Резюме

За годы независимости в Республике Казахстан произошли существенные изменения в подготовке врачей стоматологов, особенно в части обеспечения академическими учебными часами. Значительно улучшилась материально-техническая база подготовки врачей-стоматологов. В соответствии с новым ГОСО 2017 года в РК часы на стоматологические дисциплины увеличены до 4068, что составляет 51,4%, соответственно на непрофильные дисциплины отводится 3870 (48,6%) часов.

Summary

During the years of independence in the Republic of Kazakhstan there have been substantial changes in the training of dentists, especially in the part of academic teaching hours. At the same time, the material and technical base in the training of dentists has improved. Under the new 2017 State mandatory education standard in Kazakhstan, clock on dental disciplines increased to 4068 hours, which is 51.4%, respectively noncore disciplines 3870 hours.



ИНФОРМАЦИЯ +

С другими материалами по теме стоматологии вы можете ознакомиться

НА САЙТЕ WWW.TSDI.UZ

обратившись к разделу «Наука»: «Научные доклады, семинары, статьи»