

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА



**Жданов В.Е.¹,
Клёмин В.А.¹,
Хасанов А.И.²,
Яворская Л.В.¹,
Озерова Т.Л.¹**

¹Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Украина

²Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан

В современных условиях социологической наукой разработаны положения о профессии в различных сферах труда, о единстве специальности и должности, в которой происходит приспособление молодого специалиста к условиям окружающей среды. Овладение социальным статусом начинается на рабочем месте.

Основные закономерности формирования социальной роли врача-стоматолога в период обучения – это понимание и принятие роли, а в период трудовой деятельности – освоение роли и ее адаптация, в определенной степени исследованы, разработаны рекомендации и методические указания, направленные на повышение эффективности формирования социальной роли врача-стоматолога.

В то же время вопросы влияния на формирование социальной роли врача-стоматолога в предвузовский период образования юношей и девушек (школа), а также семьи и окружающей среды изучены недостаточно. Поэтому, нами была поставлена задача исследовать эту проблему, установить наличие связей между средой, в которой формируется мнение о выборе профессии и происходит первое знакомство с наукой стоматологией и образованием, определить основные направления повышения ее эффективности.

С этой целью было проведено социологическое исследование, для проведения которого была разработана специальная анкета, опрошены 110 студентов-стоматологов, а также проведены 57 опросов-интервью.

Анализ данных анкетного опроса показал, что 78% опрошенных студентов самостоятельно принимали решения о выборе профессии и лишь 22% – по совету родителей. На основании этого можно сделать вывод, что ещё в школе у юношей и девушек закончился первый очень важный этап в жизни – сформирована ценностная ориентация на выбор профессии.

Важно отметить, что в характеристике мотива в выборе профессии врача-стоматолога, предпочтительное большинство опрошенных (63%) указало на то, что эта профессия привлекает их тем, что их родители или знакомые люди являются врачами-стоматологами. Однако 25% опрошенных студентов поступили на стоматологический факультет лишь потому, что это был выбор и желания их родителей, которые к медицине не имеют отношения. Это настораживает, так как из этого можно сделать вывод, что юношам и девушкам все равно, какую выбрать профессию, а также что их не готовили в семье и школе к осознанному выбору профессии.

Благодаря интернету, телевидению и другим источникам информации молодые люди, достаточно информированные по разным социально-экономическим, юридическим и другим проблемам, в том числе и по вопросам выбора будущей профессии. Но, то обстоятельство, что 25% опрошенных сознательно уклонились от получения и осознания информации возможно, нравящейся им профессии, обязывает к принятию более эффективных мер по рекламированию особенностей профессии. Широкая информированность по разному кругу вопросов будет способствовать более четкому представлению о характере и условиях будущей профессии, а также более быстрой адаптации в учебном процессе.

На вопрос о том, есть ли в их семьях врачи-стоматологи, 42% ответили утвердительно и 48% – что в обуче-





нии им помогают профессиональные знания по медицине их родственников.

Приведенные данные дают основания считать, что при планировании стратегии и тактики профориентационной работы в ВУЗе, при проведении «дня открытых дверей», собеседований с абитуриентами, нужно выявлять наличие в семьях родителей с медицинским образованием, оказывать таким семьям помощь в сохранении и обеспечении преемственности профессии врача-стоматолога, а также разработать тестовые системы, которые выявляли бы и направляли способности каждого индивидуума на осознанный выбор профессии.

Переход от «школы памяти» к «школе мышления» не встречает никаких затруднений у детей, никогда не сталкивавшихся со стоматологией. Но анализ данных анкетного опроса, анкет-интервью и личных бесед со студентами показывает, что дети, выросшие в семьях врачей-стоматологов, лучше адаптируются к требованиям вузовских программ. Объясняется это более широким кругозором в области стоматологии, приобретением навыков дискуссии в семье по вопросам стоматологии и

нередко – практических навыков.

Так, большинство психологов согласны с тем, что подрастающее поколение неизбежно сталкивается с двумя главными задачами при выборе профессии:

- Достижение некоторой автономии и независимости от родителей.
- Формирование идентичности, создание целостного «Я», гармонично сочетающего различные элементы личности.

Юношеский возраст, разделенный на два этапа: ранняя юность и собственно юность (17-23), является началом выбора жизненного пути. Трудно переоценить значение периода студенчества в жизни человека. Именно здесь юноши и девушки овладевают знаниями, которые приобщают их к многовековой культуре людей, дает им возможность узнавать то, что выработало до них человечество. Здесь они получают основы знаний, учатся думать.

Проведенные исследования позволяют сделать заключение, что большинство юношей и девушек, получивших еще в школе азы образования по вопросам медицины, и стоматологии в частности, прошедших школу формирования профессиональной ориентации в семьях врачей-стоматологов, получивших широкую информацию из интернета и других источников, имеют большую информативность, более высокий уровень профессиональной подготовки, быстрее адаптируются к особенностям учебного процесса в медицинском ВУЗе, активны и более самостоятельны в учебном процессе и на практике.

Целенаправленная деятельность по профориентации в школе, в семье и обществе, а так же в системе интернет и других источниках массовой информации особенно, будут способствовать повышению социального значения врача-стоматолога.

