

# **АНАЛИЗ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НЕКОТОРЫХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

**Пазилова Н.А.**

*В статье даны результаты анализа актуальности обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам для вузов и НИИ, а также потребности организации научно-консультационных семинаров по проекту «Поддержка научных исследований и публикационной активности» для преподавателей, докторантов и магистрантов научно-образовательных учреждений Республики Узбекистан. На основе анализа и обобщения данных опроса слушателей семинаров, организованных НКЦ «ELINE CONSULT», сформулированы предложения по повышению уровня информационной поддержки научных исследований в вузах и научных центрах.*

## **ANALYSIS OF THE LEVEL OF INFORMATION SUPPORT OF SCIENTIFIC RESEARCH IN SOME EDUCATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**Pazilova N.**

*The article gives the results of the analysis of the relevance of providing access to electronic scientific and educational resources for universities and research institutes, as well as the needs of the organization of scientific-consulting seminars on the "Support of scientific research and publication activity" project for teachers and PhD candidates of scientific and educational institutions of the Republic of Uzbekistan. Based on the analysis and synthesis of the survey data of the seminar participants, organized by the NCC "ELINE CONSULT", proposals are formulated to increase the level of information support for scientific research in universities and research centers.*

Информатизации образования и науки в современном мире отводится очень существенная роль, поскольку именно данный процесс является «двигателем» будущего, именно от данного процесса зависит успех качества образования страны, ее технический потенциал, а непосредственно успех данного процесса будет напрямую зависеть от высококлассных специалистов, способных устранить насущные проблемы информационного мира и продвинуть его на новый, более высокий уровень.

Учитывая важность для Республики Узбекистан подготовку специалистов высшей квалификации в научно-консультационном центре “ELINE Consult”, созданном на базе ООО «E-LINE Press» проводятся

краткосрочные научно-консультационные семинары для преподавателей, докторантов, магистров, научных сотрудников вузов и НИИ.

Цель НКЦ «ELINE CONSULT» - это постоянное развитие и внедрение новых информационных технологий в образовании, науке и во всех сферах жизни мирового сообщества; содействие развитию науки и образования Республики Узбекистан, обеспечение качества образования и науки, соответствующего мировому уровню и стандартам, привитие знаний, развитие необходимых научно-педагогическим кадрам умений и навыков, важных для осуществления эффективной научно-образовательной деятельности, организация создания образовательных и научно-практических методик, а так же разработки рекомендаций по применению новейших информационных технологий для повышения научно-образовательного уровня сотрудников вузов и НИИ.

Консультанты центра - учёные и исследователи из ведущих научно-исследовательских организаций, образовательных учреждений, которые регулярно проходят стажировку за рубежом и участвуют в международных семинарах, конференциях и проектах по проблемам высшего и послевузовского образования и сертифицированные тренеры, которые специализируются по электронным информационным ресурсам.

С целью повышения публикационной активности и уровня диссертационных работ и научных статей исследователей (докторантов, соискателей ученых степеней), а также формирования навыков по поиску научной информации в базах данных мировых научно-образовательных ресурсов (EBSCO, Web of Science, Proquest и др.) с декабря 2017г. по апрель 2018г. были успешно проведены краткосрочные научно-консультационные семинары для докторантов и преподавателей Ташкентского университета информационных технологий и его областных филиалов, Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, и магистров Ташкентского Аграрного Университета.

С целью определения уровня информационного обеспечения научно-образовательных учреждений республики и выявления актуальных проблем в научной и педагогической деятельности слушателей семинаров был проведён опрос по анкете (Табл.1).

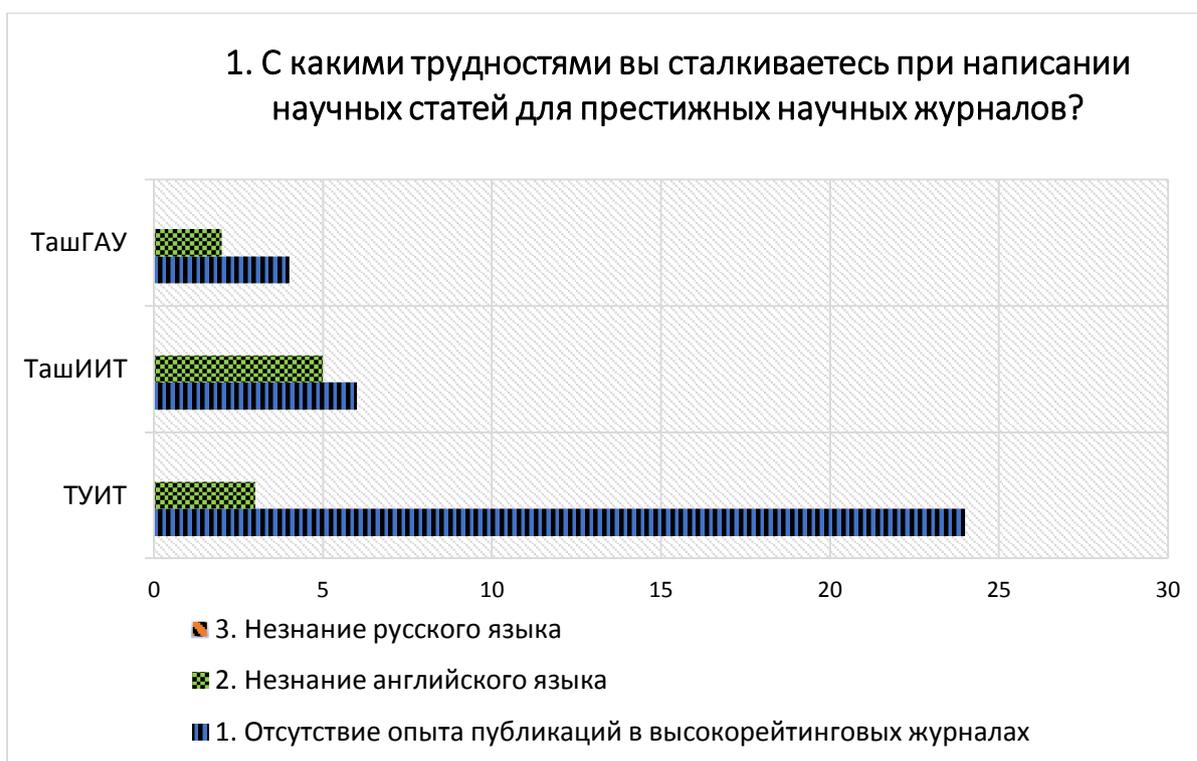
Табл. 1

## АНКЕТА

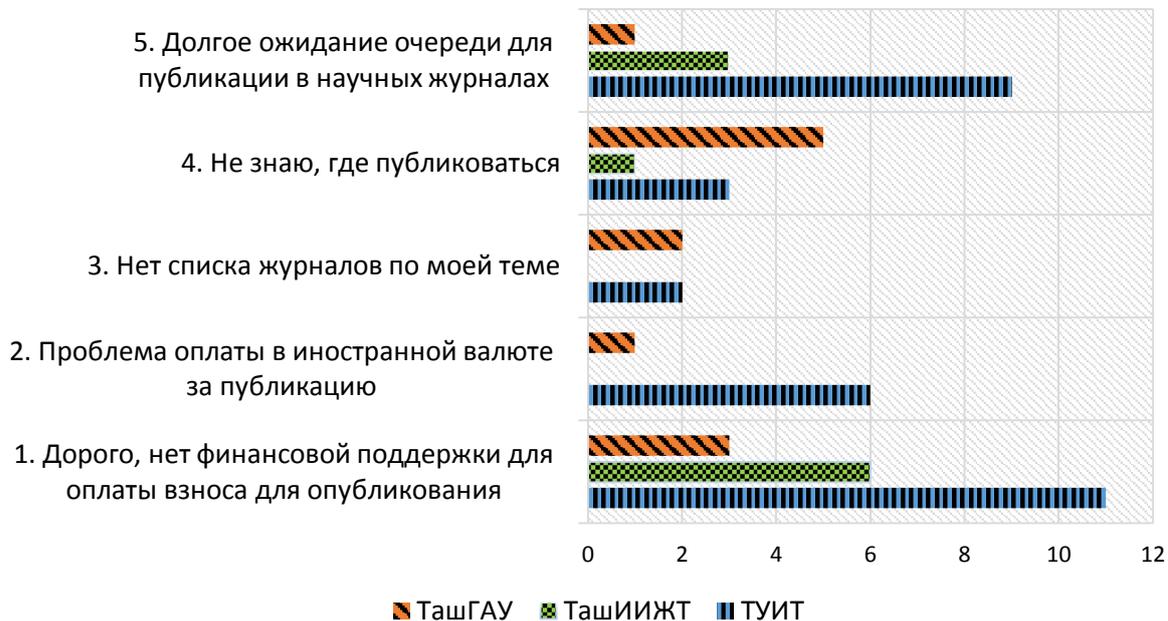
№	Вопрос	Ответ	V
1	2	3	4
1.	Сфера вашей научной деятельности	гуманитарное	
		техническое	
		медицина, фармацевтика	
		сельское хозяйство	
		естественное	
	Другое:		
2.	Ваша должность	Научный работник	
		Докторант, соискатель	
		Руководитель организации	
3.	С какими трудностями вы сталкиваетесь при написании научных статей для престижных научных журналов?	Отсутствие опыта публикаций в высокорейтинговых журналах	
		Незнание английского языка	
		Незнание русского языка	
		Нет навыков написания научных статей	
		Другое:	
4.	С какими трудностями вы сталкиваетесь при публикации научных статей в престижных научных журналах?	Дорого, нет финансовой поддержки для оплаты взноса для опубликования	
		Проблема оплаты в иностранной валюте за публикацию	
		Нет списка журналов по моей теме	
		Не знаю, где публиковаться	
		Долгое ожидание очереди для публикации в научных журналах	
		Другое:	
5.	С какими трудностями вы сталкиваетесь при написании диссертационной работы?	Слабый уровень доступа к мировым научным журналам (базам данных)	
		Поиск и работа с научным руководителем	
		Публикации научных работ	
		Другое:	
6.	С какими ведущими издателями электронной научно-образовательной информации вы знакомы? Пользовался. Пользуюсь.	Springer	
		EBSCO information services	
		Oxford University Press	
		Cambridge University Press	
		ProQuest	
		Не пользовался (не знаком с источниками)	
	Другое:		
7.	Какой уровень информационного обеспечения вашей научной работы? Уровень доступа к научным журналам по вашей области.	В библиотеке учреждения имеется вся необходимая информация для обзора и научных исследований	
		Низкий уровень доступа к научно-образовательным журналам	
		В библиотеке учреждения нет подписки на престижные научно-образовательные журналы (базы данных)	
		Другое:	

8.	Какие главные источники научно-образовательной информации для вашей научной и педагогической деятельности?	Библиотека учреждения	
		Другие библиотеки	
		Ведущие издатели научно-образовательной информации	
		Открытые ресурсы Интернет	
		Платные ресурсы Интернет	
		Другое:	
9.	Что вы считаете наиболее эффективным для повышения уровня научных исследований, публикаций и защит диссертаций? Укажите % эффективности от 0-100%	Семинары, тренинги по написанию статей и диссертаций	
		Подписка на научные журналы и базы данных в вашей организации	
		Решение вопросов оплаты за публикации в зарубежных научных журналах	
		Участие на международных научных конференциях	
		Другое:	
Личные данные:	ФИО		
	Телефон:		
	E-mail:		
	Место работы:		

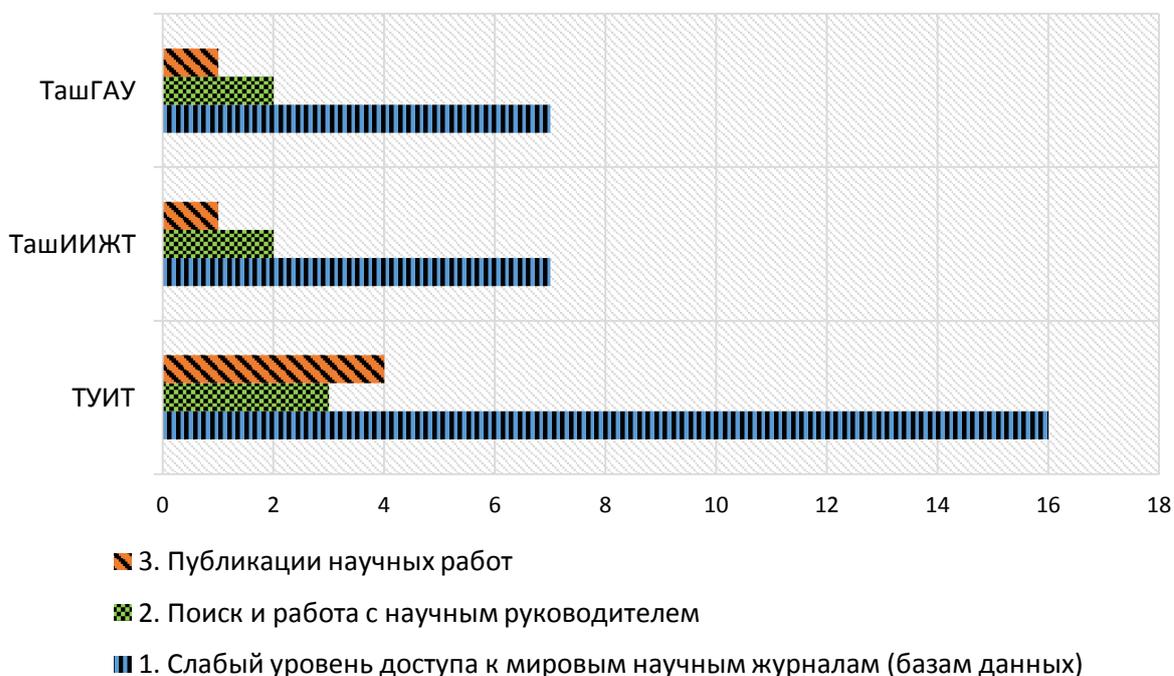
## Результаты опроса



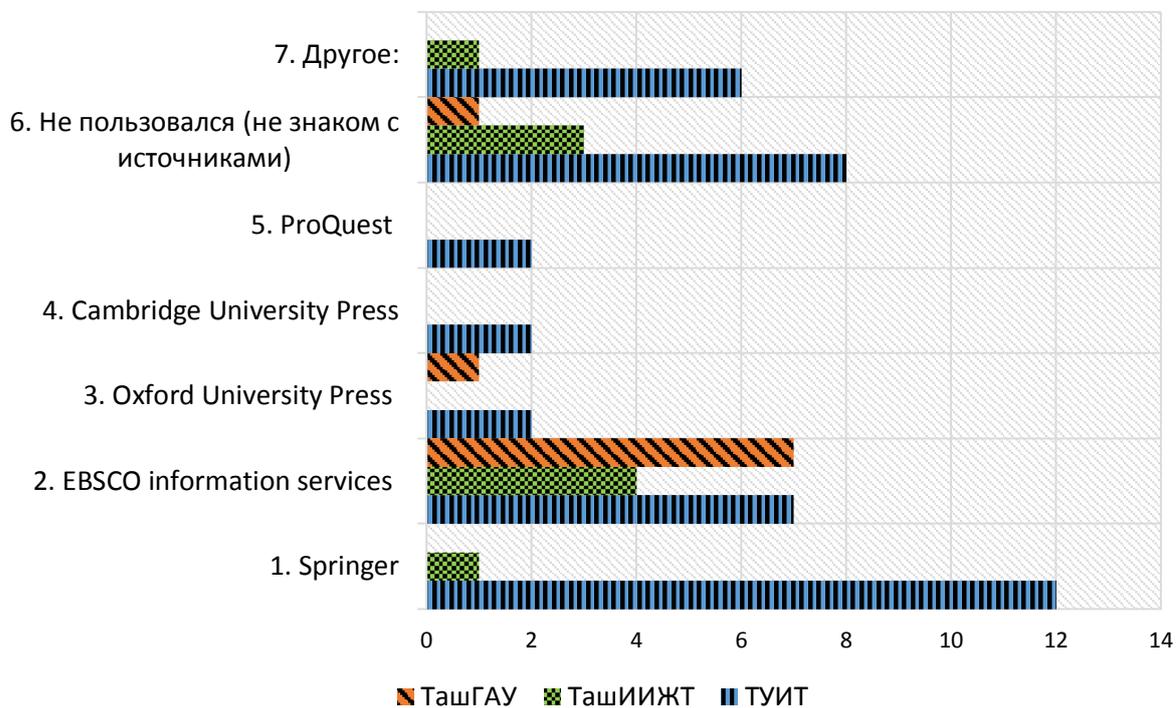
## 2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при публикации научных статей в престижных научных журналах?



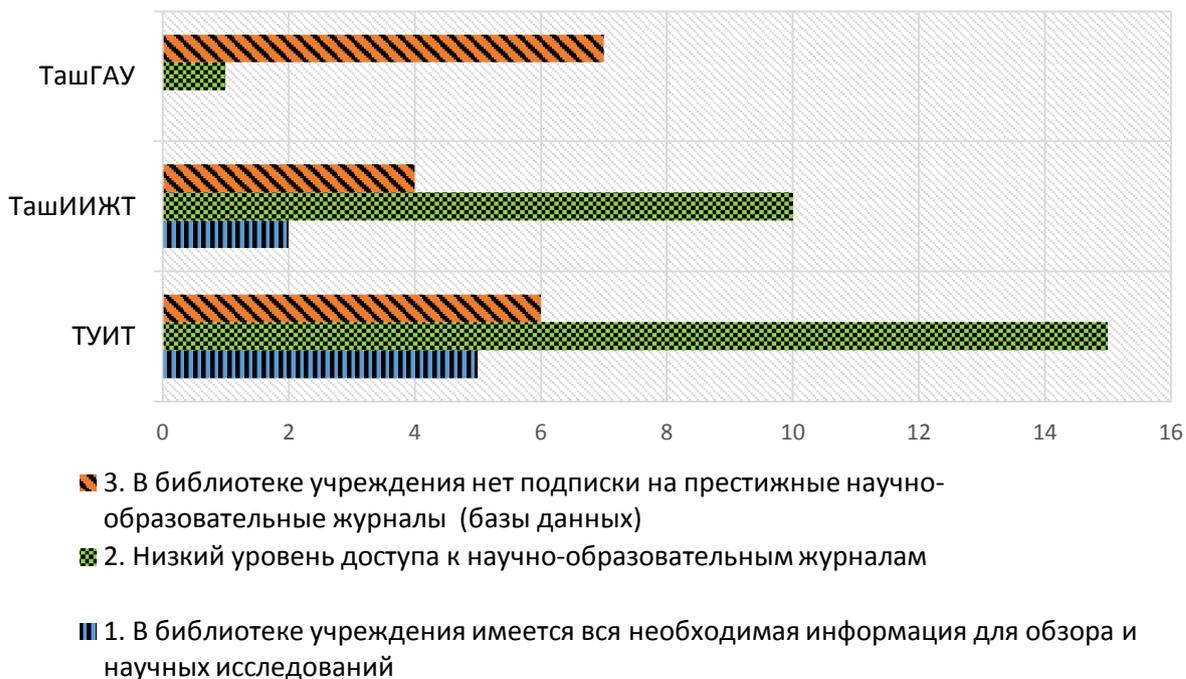
## 3. С какими трудностями вы сталкиваетесь при написании диссертационной работы?



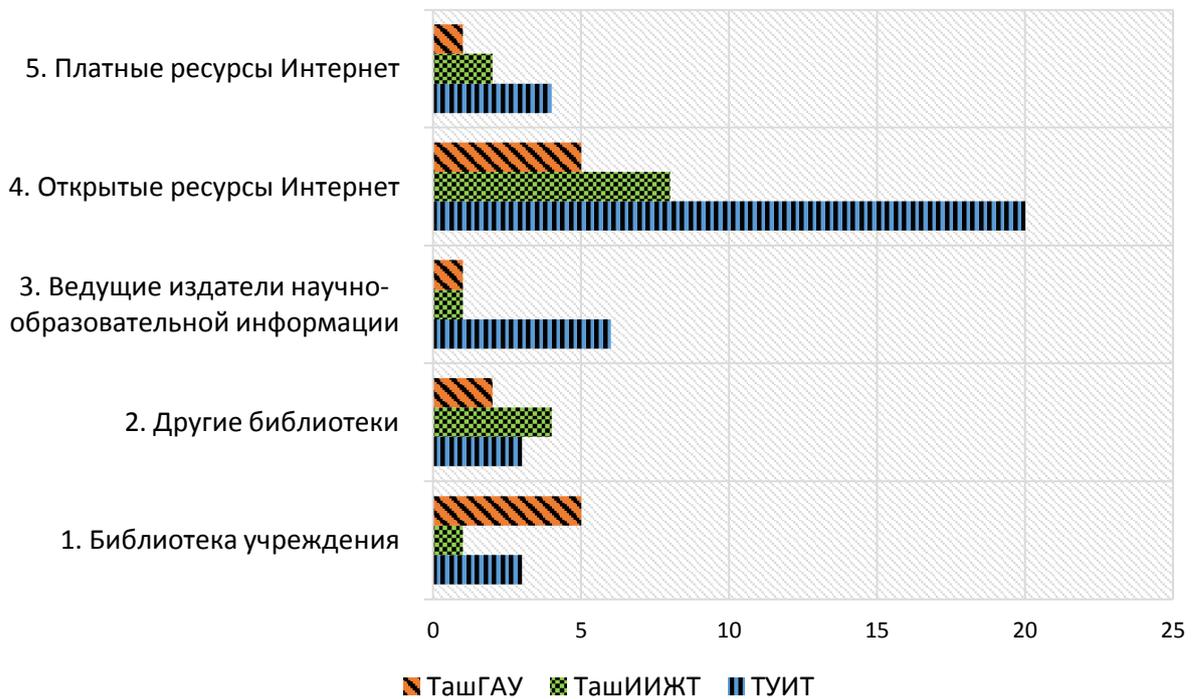
4. С какими ведущими издателями электронной научно-образовательной информации вы знакомы? Пользовался. Пользуюсь.



5. Какой уровень информационного обеспечения вашей научной работы? Уровень доступа к научным журналам по вашей области.

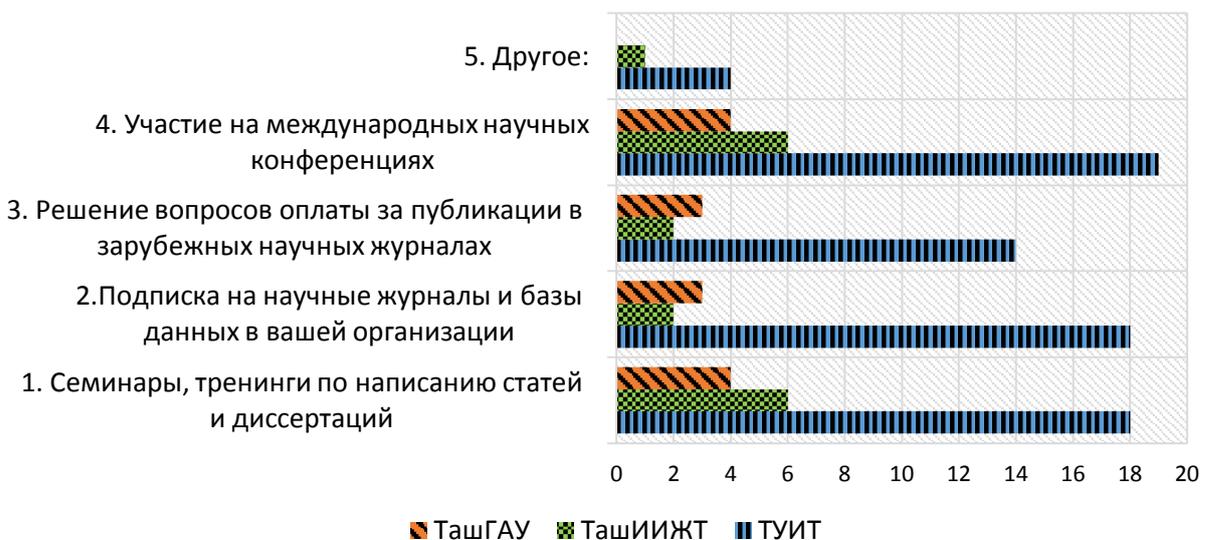


6. Какие главные источники научно-образовательной информации для вашей научной и педагогической деятельности?



7. Что вы считаете наиболее эффективным для повышения уровня научных исследований, публикаций и защит диссертаций?

Укажите % эффективности от 0-100%



Согласно опросу для совершенствования системы информационного обеспечения научных исследований, в вузах и НИИ необходима подписка на электронные научно-образовательные ресурсы (25%), проведение семинаров, Тренингов по написанию статей и диссертаций и участие на международных конференциях(26%).

Отсутствие опыта публикаций в высокорейтинговых журналах у сотрудников вузов и НИИ (80%) и незнание английского языка (10%) вызывают наибольшие трудности при написании научных статей для публикации в престижных научных журналах.

Основными трудностями, с которыми сталкиваются преподаватели, докторанты и научные сотрудники при публикации статей в престижных журналах в вузах и НИИ – это отсутствие финансовой поддержки для оплаты взноса за публикацию (35%), долгое ожидание публикации (28%) и проблемы оплаты в иностранной валюте за публикацию(19%).

Трудности, с которыми сталкиваются при написании диссертационной работы соискатели – это слабый уровень информационного обеспечения для проведения обзора зарубежных научных исследований (70%) и публикации научных работ (19%).

Большинство респондентов в своих научных исследованиях не пользуются источниками ведущих мировых научно-образовательных ресурсов (таких, как Springer, EBSCO, OUP и др.), т.к. в их вузах и НИИ недостаточный уровень доступа к электронным научно-образовательным журналам (54%).

Главными источниками научно-образовательной информации для научной и педагогической деятельности сотрудников НИИ и вузов являются открытые ресурсы Интернет (54%) и информационно-библиотечные учреждения (19%)

Исходя из анализа результатов опроса слушателей семинаров можно сделать вывод о том, что уровень информационного обеспечения в вузах и НИИ, а также уровень информационной культуры сотрудников данных научно-образовательных учреждений очень низок, что в свою очередь говорит об актуальности организации доступа к электронным научно-образовательным ресурсам и непрерывного обучения (тренинги, семинары, конференции и др.) по использованию информационных технологий для повышения эффективности научно-педагогической деятельности и уровня научных исследований преподавателей, докторантов, научных работников вузов и НИИ.

## ПРОГРАММА

### НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЕМИНАРОВ

По проекту: ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ

#### I. НАПИСАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ (4 часа)

1. Структура научной статьи
2. Аннотация
3. Ключевые слова
4. Основная часть
5. Научная новизна
6. Практическая ценность
7. Заключение
8. Где публиковаться? Краткие сведения об ведущих издательствах.
9. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах;
- сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения;
- навыки написания научных статей;
- сведения о ведущих издательствах, научных журналах

#### II. ПОИСК НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ (4 часа)

1. Мировые производители электронных научно-образовательных ресурсов
2. Работа с WOS Clarivate Analytics
3. EBSCO Information Services
4. Springer
5. Emerald и другие
6. Как делать аналитический обзор источников?
7. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о ведущих научных издательствах мира;
- навыки навигации в мировых научно-образовательных ресурсах;
- навыки формирования аналитического обзора для диссертаций и научных статей.

#### III. ПОИСК И ВЫБОР НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ (4 часа)

1. Список научных журналов ВАК РУз
2. Аналитические базы данных
3. Понятия индекса цитирования. Импакт-фактор.
4. Список наиболее популярных научных журналов
5. Web of Science и Scopus
6. Навигация в веб сайтах научных журналов и баз данных ведущих издательств
7. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о наиболее популярных научных журналах ведущих издательств мира
- знания об аналитических базах (Web of Science, Scopus) и ключевых понятиях по наукометрии (индекс цитирования, импакт-фактор и др.).
- навыки работы с базой данных Web of Science
- навыки по поиску высокорейтинговых журналов для публикации своих научных статей

#### IV. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (4 часа)

1. Выбор темы
2. Роль научного руководителя
3. Структура диссертационной работы
4. Аналитический обзор
5. Гипотеза
6. Цели и задачи
7. Научная новизна
8. Практическая ценность
9. Основная часть
10. Выводы по главам
11. Зарубежный опыт
12. Практические занятия

После семинара слушатели получают:

- сведения о структуре (формате) написания диссертаций;
  - сведения о требованиях к диссертациям в Узбекистане и ведущих зарубежных странах;
  - знания по грамотной формулировке целей, задач, гипотезы, научной новизны диссертации, а также аннотации и заключения;
  - сведения об организационных процедурах для защиты диссертационной работы (порядок подачи на защиту, семинары, предварительная защита, защита и др.).
- По окончании каждого тематического блока семинаров был проведён опрос.

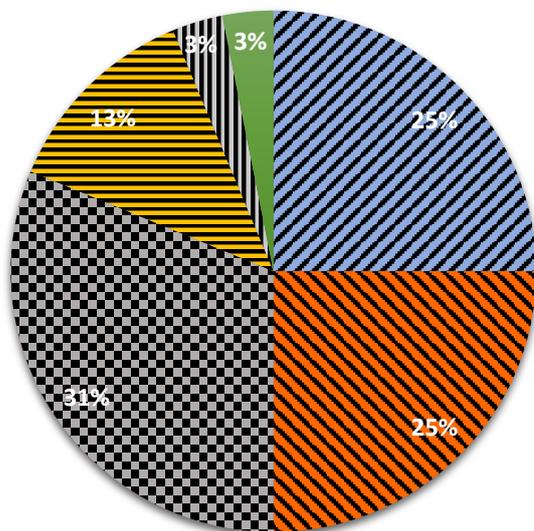
**ОПРОСНИК СЛУШАТЕЛЯ**  
прошедшего научно-консультационные курсы

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>v</b>
1	2	3	4
1.	<b>ФИО слушателя и место работы</b>		
2.	<b>Какие знания вы получили?</b>	1. Получил (а) все необходимые знания для написания научных статей.	
		2. Знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах.	
		3. Сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения.	
		4. Навыки написания научных статей.	
		5. Только общие сведения о написании научных статей.	
		6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.	
3.	<b>Какова оценка тренера?</b>	1. Высокий уровень квалификации как ученого и педагога. Разносторонние знания, полезные в моей области науки.	
		2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.	
		3. Средний уровень квалификации	
		4. Недостаточный уровень для раскрытия темы и проведения тренинга.	
4.	<b>Какова оценка организации тренинга?</b>	1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.	
		2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.	
		3. Недостаточный уровень организации.	
		4. Слабая организация семинара	
5.	<b>Ваши пожелания и замечания по организации и проведению курсов</b>		

Анализ опроса преподавателей и докторантов Ташкентского университета информационных технологий и его областных филиалов, Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, и магистрантов Ташкентского Аграрного Университета дал следующие результаты:

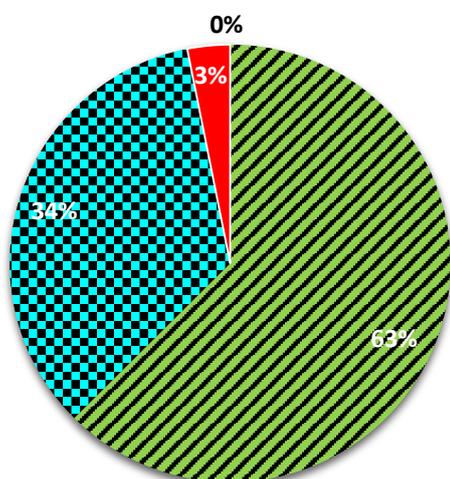
## I. Написание научных статей

### Какие знания вы получили?



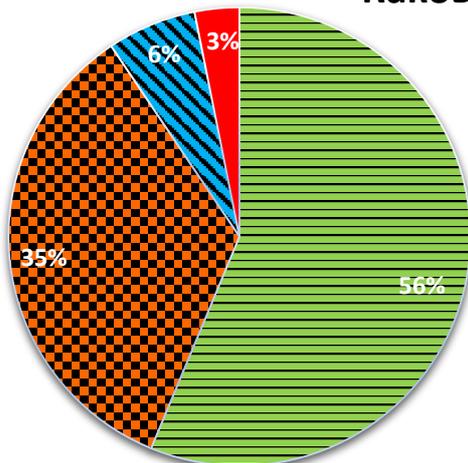
1. Получил (а) все необходимые знания для написания научных статей.
2. Знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах.
3. Сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения.
4. Навыки написания научных статей.
5. Только общие сведения о написании научных статей.
6. Не получил(а) новых знаний. Я это знал(а) прежде.

### Какова оценка тренера?



1. Высокий уровень квалификации как ученого и педагога. Разносторонние знания, полезные в моей области науки.
2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.
3. Средний уровень квалификации
4. Недостаточный уровень для раскрытия темы и проведения тренинга.

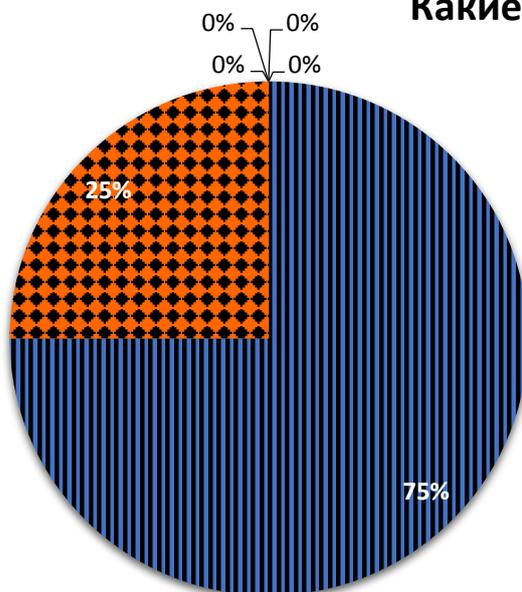
## Какова оценка организации тренинга?



1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.
2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.
3. Недостаточный уровень организации.
4. Слабая организация семинара

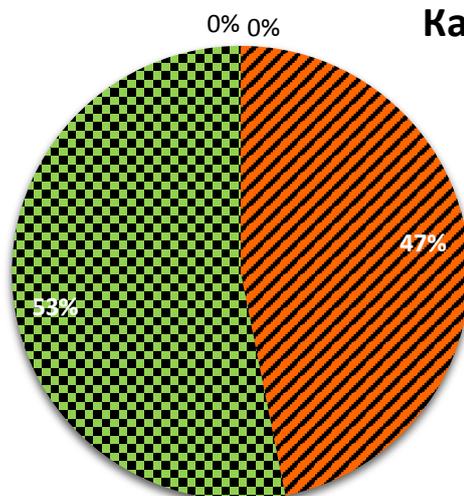
## II. Поиск научных источников по теме

### Какие знания вы получили?



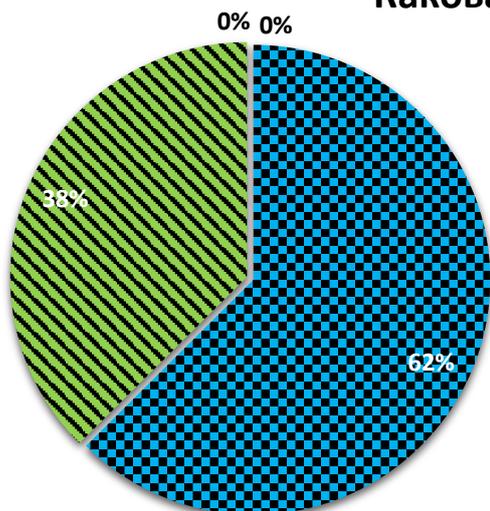
1. Получил (а) все необходимые знания по поиску научных источников по теме.
2. Навыки навигации в мировых научно-образовательных ресурсах.
3. Сведения о ведущих научных издательствах мира.
4. Навыки формирования аналитического обзора для диссертаций и научных статей.
5. Только общие сведения по работе с мировыми научно-образовательными ресурсами.
6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.

### Какова оценка тренера?



1. Высокий уровень квалификации специалиста по электронным информационным ресурсам и педагога.
2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.
3. Средний уровень квалификации.

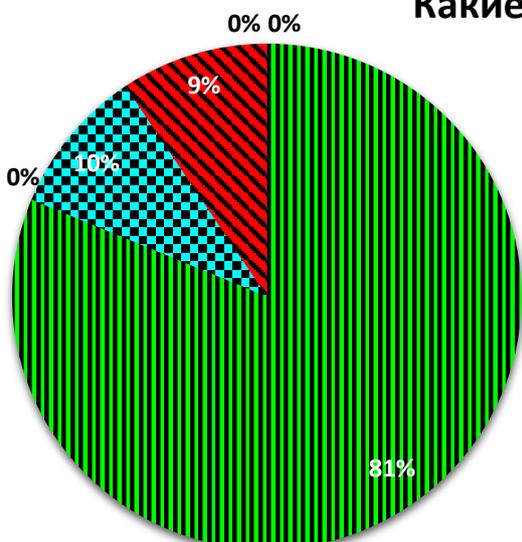
### Какова оценка организации тренинга?



- 1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.
- 2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.
- 3. Недостаточный уровень организации.
- 4. Слабая организация семинара

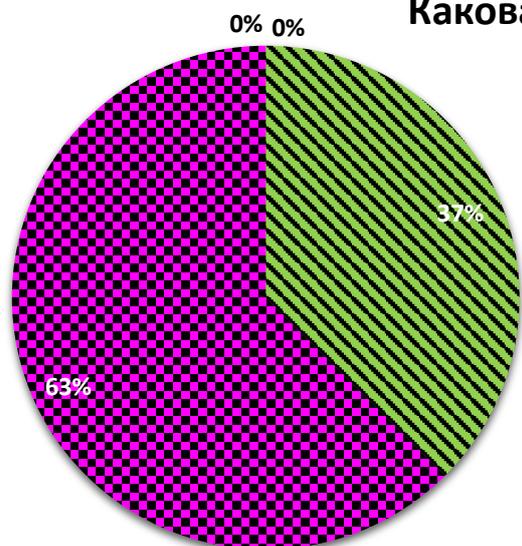
### III. Поиск и выбор научных журналов для публикации

#### Какие знания вы получили?



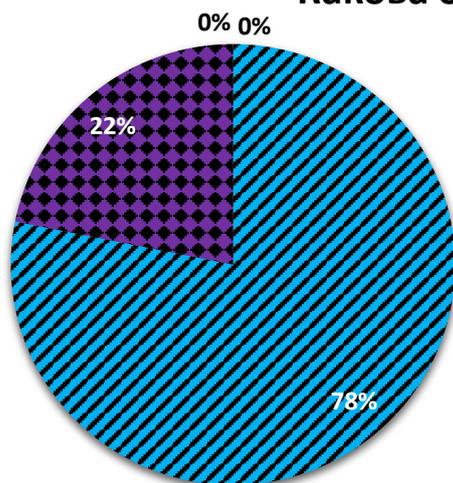
- 1. Получил(а) все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации.
- 2. Сведения о высокорейтинговых научных журналах ведущих издательств мира.
- 3. Знания об аналитической базе Web of Science и ключевых понятиях по наукометрии.
- 4. Навыки по поиску высокорейтинговых журналов для публикации своих научных статей.
- 5. Только общие сведения по работе с аналитическими базами.
- 6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.

#### Какова оценка тренера?



- 1. Высокий уровень квалификации как специалиста по электронным информационным ресурсам и педагога.
- 2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.
- 3. Средний уровень квалификации.

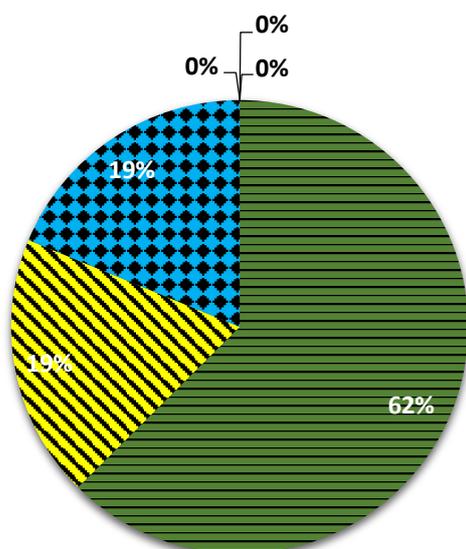
### Какова оценка организации тренинга?



- 1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.
- 2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.
- 3. Недостаточный уровень организации.
- 4. Слабая организация семинара

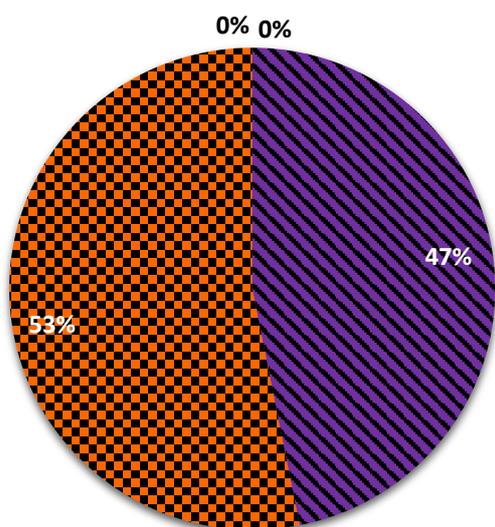
## IV. Подготовка и написание диссертационной работы

### Какие знания вы получили?



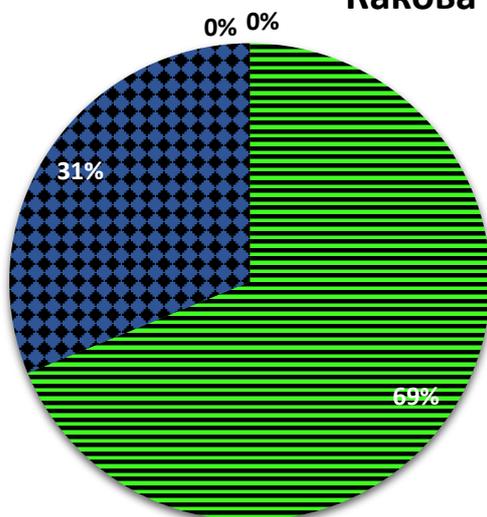
- 1. Получил (а) все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации.
- 2. Сведения о структуре (формате) написания диссертаций и о требованиях к диссертациям в РУз и ведущих зарубежных странах.
- 3. Знания по грамотной формулировке целей, задач, гипотезы, научной новизны диссертации, а также аннотации и заключения.
- 4. Сведения об организационных процедурах для защиты диссертационной работы (порядок подачи на защиту, семинары, предварительная защита, защита).
- 5. Только общие сведения по подготовке и написанию диссертационной работы.
- 6. Не получил (а) новых знаний. Я это знал (а) прежде.

## Какова оценка тренера?



1. Высокий уровень квалификации как ученого и педагога. Разносторонние знания, полезные в моей области науки.
2. Квалификация, достаточная для изложения данной темы курса.
3. Средний уровень квалификации.
4. Недостаточный уровень для раскрытия темы и проведения тренинга.

## Какова оценка организации тренинга?



1. Высокий уровень. Все условия для слушателей созданы.
2. Достаточный уровень, чтобы получить необходимые знания.
3. Недостаточный уровень организации.
4. Слабая организация семинара

Согласно опросу по курсу «*Написание научных статей*» центр научно-информационной поддержки преподавателей, соискателей ученой степени предоставляет все необходимые знания для написания научных статей (25% опрошенных), получили знания о требованиях (форматах) к статьям для публикации в высокорейтинговых журналах (25%), сведения о структуре научной статьи, написании аннотации, ключевых слов, основной части, заключения (31%), 13% опрошенных приобрели навыки написания научных статей, 3% - получили только общие сведения о написании научных статей и ещё 3% опрошенных знали об этом прежде, 63% слушателей отметили высокий уровень квалификации тренера как ученого и педагога, 34% - определили квалификацию тренера достаточной для изложения данной темы курса и оставшиеся 3% сочли уровень квалификации тренера средним.

Результаты опроса по завершению курса **«Поиск научных источников по теме»** показывают, что 75% респондентов получили все необходимые знания по поиску научных источников по теме, 25% - приобрели навыки навигации в мировых научно-образовательных ресурсах. Квалификацию тренера по данному курсу 47% опрошенных отметили как высокую, 53% достаточной для изложения данной темы курса.

81% слушателей курса **«Поиск и выбор научных журналов для публикации»** получили все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации, 10% дополнили свои сведения о высокорейтинговых научных журналах ведущих издательств мира, 9% обрели навыки работы с аналитической базой данных Web of Science. 37% опрошенных отметили высокий уровень квалификации тренера, 63% определили уровень квалификации достаточным для изложения этой темы.

Опрос слушателей курса **«Подготовка и написание диссертационной работы»** показал, что 62% участников получили все необходимые знания по поиску и выбору научных журналов для публикации, 19% - дополнили свои сведения о структуре (формате) написания диссертаций и о требованиях к диссертациям в РУз и ведущих зарубежных странах, 19% участников научились формулировать цели, задачи, гипотезы, научную новизну диссертации, а также аннотацию и заключение. Квалификацию тренера по данному курсу 47% опрошенных отметили как высокую, 53% достаточной для изложения данной темы курса.

На основе анализа опроса слушателей тренинг-семинаров можно сделать вывод, что главными препятствиями для развития научных исследований являются следующие факторы:

- большинство слушателей тренинг-семинаров в своих научных исследованиях не пользуются источниками ведущих мировых научно-образовательных ресурсов, т.к. в их учреждении недостаточный уровень информационного обеспечения;
- отсутствие опыта публикаций в высокорейтинговых журналах в вузах и в НИИ вызывает трудности при написании научных статей для публикации в престижных научных журналах;
- отсутствие сведений о ведущих научных издательствах мира, а также навыков по работе с мировыми научно-образовательными ресурсами;
- отсутствие навыков формирования аналитического обзора для диссертаций и научных статей;

- отсутствие знаний об аналитических базах (Web of Science, Scopus) и ключевых понятиях по наукометрии, а также отсутствие навыков работы с базой данных аналитических систем;
- отсутствие навыков по поиску высокорейтинговых журналов для публикации своих научных статей;
- отсутствие сведений о методологии написания научной статьи на английском языке, а также о требованиях к оформлению статей для публикации в зарубежном журнале.

Обобщая данные опроса слушателей семинаров, организованных НКЦ “ELINE Consult” сформулированы предложения по повышению уровня информационной поддержки научных исследований в вузах и научных центрах:

- необходимо расширение подписки на международные базы данных научно-образовательных ресурсов по специализации вузов и НИИ;
- организация в вузах и НИИ семинаров, тренингов по использованию мировых информационных ресурсов в научной деятельности;
- проведение семинаров по написанию статей и диссертаций, а также по написанию научных статей на английском языке для публикации в зарубежных престижных журналах для преподавателей, докторантов и научных сотрудников вузов и НИИ.