



СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АСПЕКТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДВУЗЕ

Использование информационных технологий интерактивного обучения в Ташкентском государственном педагогическом университете (ТГПУ) им. Низами на факультете военной допризывной подготовки обусловливается тем, что важна мобильная адаптация образования к стремительным изменениям в напряженных реалиях техногенного общества и, что немаловажно, своевременное адекватное реагирование на их положительные или отрицательные проявления.

Главным условием сегодня в образовании является формирование у молодого специалиста инновационного типа мышления, т.е. эффективной активизации учебно-познавательной деятельности. В соответствии с тенденциями внедрения

принципов зарубежного образования в вузах значительно сокращается аудиторная нагрузка обучающихся, поскольку существенный объем обязательного программного материала выделяется для самостоятельной работы во внеаудиторное время.

По мнению таких ученых, как В. Завязинский, Й. Йокела, Б. Коллис, М. Куртепов, О. Пашенко, Е. Хеннер, которые считают, что именно интерактивная учебно-познавательная деятельность обучающихся с включением информационных

технологий в образовательный процесс, подходы к которой на современном этапе требуют коренных изменений, должна стать основой высшего образования, важной частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов [12, с. 72].

Рассматривая определение интерактивных форм обучения, можно сделать вывод о методически направленном взаимодействии между участниками педагогического процесса, позволяющем в диалоговом режиме развивать креативное и критичное мышление обучающихся факультета военной допризывной подготовки, их способность к аналитическому решению проблемных ситуаций в профессиональной сфере. Интерактивное обучение имеет целью сделать каждого обучающегося непосредственным участником учебно-воспитательного процесса, который осуществляет поиск путей и способов решения проблем и направлено «на интенсификацию процессов освоения профессиональных знаний путем решения практических задач и ситуаций» [3, с. 72].

Качество и результативность учебного процесса в вузе, в частности, в ТППУ им. Низами, обеспечивается активизацией обучающихся в ходе использования информационных технологий, как в получении новых знаний, так и в использовании их на практике. В ходе интерактивного обучения с помощью информационных

технологий будущие работники в военном образовании формируют в себе способность и готовность к активному общению, коммуникабельности и компетентному сотрудничеству, умению обосновывать и отстаивать свою точку зрения с профессиональной позиции, развивают навыки анализа и самоанализа в ходе рассуждений в группе [12].

А особенно для профессорско-преподавательского состава ТППУ им. Низами использование информационных технологий интерактивного обучения дает возможность организовывать учебный процесс в нестандартном ключевом ракурсе путем реализации таких форм, как практические семинары, проблемные лекции, лекции-провокации, лекции с использованием визуальных средств, лекции-коллоквиумы, лекции-конференции и др.

По словам А. Хижной, используя сети Интернет, преподаватели вуза могут передавать информацию обучающимся быстрее и в то же время координировать различные виды их учебной деятельности для достижения максимального успеха. Однако внедрение информационных технологий интерактивного обучения в рамках военного обучения имеет определенные трудности, что связано с индивидуализацией области обучения профилирующих факультетов и системой единой методологии образовательного процесса и использования обозначенных технологий [5].

Рассматривая и изучая дефиницию «информационные технологии», например, в педагогическом словаре она представлена как «методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации» [6, с. 51]. А вот само определение информационных технологий, как производное двух понятий, рассматривается в соответствии с истолкованием:

– информация — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [7, с. 78];

– технология — обусловленная состоянием знаний и общественной эффективностью совокупность приемов, способов, методов, операций и процессов повторяемого, в конечном счете, воспроизводимого и, как правило, документированного воздействия кем-то или чем-то на кого-то или на что-то в осуществлении явной или предполагаемой цели изменения состояния, свойств, формы объекта (вещества, материала, энергии, информации) или явления с получением неопределенных или ожидаемых результатов [7, с. 127].

Как сегодня очень актуально говорить «Стратегическое применение информационных технологий в образовании» отображает В. Загвязинский, указывая, что информация должна быть точной, актуальной в достижении основной цели; полной в решении ключевых моментов поставленной проблемы; своевременной (должна подаваться





вовремя для использования); должна быть последовательной и достоверной; основана на современных данных; доступной для понимания; адаптированной к потребностям преподавателей и обучающихся [8].

Учитывая, что системы информационных технологий находятся в режиме 24-часовой работы 7 дней в неделю, это и определяет их надежность. Эти системы могут быть приостановлены на несколько часов для ремонта или обслуживания, что является взаимовыгодным процессом для обеих сторон — преподавателей и обучающихся. Сбор и обработка данных, формирование, хранение и поиск информации являются основными функциональными особенностями информационных технологий интерактивного обучения [12]. Электронный ресурс ТППУ им. Низами фиксирует данные о частых предыдущих запросах преподавателя или студента, система может организовать информационное оповещение конкретному лицу о новых поступлениях или сроках доставки необходимого материала.

Каждая кафедра на сайте вуза отображает информацию о преподавателях, их научно-исследовательской деятельности, выпускает в электронном виде научные издания преподавателей, работ студентов, проводит онлайн-конференции, условия поступления в вуз и пр. На сайте вуза поиск информации — это процесс, при котором электронные средства используются для того, чтобы найти и сохранить информационные данные для дальнейшего распространения и обработки.

В заключение хотелось бы отметить, что инновационная педагогическая теория включает в себя три представления об обучении человека: обучение, которое является процессом построения знаний, обучение как знания и обучение на решение выхода из проблемной ситуации, в которой оно происходит. Следствием принятия такого конструктивного взгляда на обучение является то, что установка будет способствовать поддержке создания знаний из полученного опыта.

Важно всегда учитывать, что если используются новые технологии обучения, такие как компьютерное учебное пространство, в котором реализованы мультимедийные системы, то обучающийся может самостоятельно управлять процессом обучения. А именно педагогу должны изменить свою роль инструктора на руководителя, тьютора. Также информационная поддержка системы должна быть построена таким образом, чтобы можно было проинформировать обучающихся о новых возможностях обучения.

Важность наших выводов в данной статье дает возможность использования информационных технологий интерактивного обучения в мультимедийных системах факультета военной допризывной подготовки, что позволяет построить имитируемые реальности, благодаря которым будущий профессионал занимается интеллектуальными действиями на уровне, который значительно превосходит ограничения его собственной когнитивной системы. Кроме того, информационные системы педагогического вуза, в частности, ТППУ им. Низами и на факультете военной допризывной подготовки, дают возможность решать профессиональные задачи за корот-

кий промежуток времени и на достаточно высоком техническом уровне, что немаловажно в условиях нестандартных ситуаций.

Список литературы

1. Хеннер Е. К. *Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования* // *Образование и наука*. 2014. № 1. С. 54–72.
2. Пащенко О. И. *Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие*. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с.
3. Кутепов М. М., Коровина Е. А. *Роль интерактивных технологий в формировании профессиональных компетенций студента вуза* // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 1, № 10. С. 72–73.
4. Кутепов М. М. *Технология формирования профессиональных умений у будущих специалистов в области физической культуры: дис. канд. пед. наук*. Н. Новгород, 2003. 163 с.
5. Kbizbnaya A. V. *Information Technologies in the System of Military Engineer Training of Cadets* // *International Journal of Environmental & Science Education*. 2016. Vol. 11, № 13. P. 6238–6245.
6. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. *Педагогический словарь: для студ. высших и средних пед. учеб. завед.* М.: Academia, 2003. 174 с.
7. *Словарь-справочник терминов и определений в области НДТ*. URL: <http://mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=143951>.
8. Загвязинский В. И. *Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации* // *Образование и наука*. 2012. № 4. с. 3–15.
9. Karebka Ramey. *Importance and functions of information technology*. URL: <https://www.useoftechnology.com/importance-functions-informationtechnology>.
10. Jokela J. *The Use of Novel Information Technology in Military Medicine and Mass Casualty Situation Training: academic dissertation*. Tampere, 2010. P. 126.
11. Водопьянова М. Ю. *Дидактическое обеспечение информационных технологий обучения в профессиональном образовании: дис. канд. пед. наук*. Краснодар, 2005. 167 с.
12. Крайнова Е. А. *Особенности использования информационных технологий интерактивного обучения в военном вузе*. *Вестник ТППУ (TSPU Bulletin)*. 2018. 3 (192) 115–120 стр. 